

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458, E-mail: shkola4@guostrj.ru,
тел/факс:(382-59) 5-76-32

13.06.2024

Исх.

Аналитическая справка

итогов инновационно-методической работы на уровне образовательного учреждения
(на основе реализации модели методического сопровождения педагогов).

1. Анализ образовательных результатов учреждения. // **Связь** динамики образовательных результатов **с методической работой в ОУ:** её темой, направлениями и содержанием. **Связь** динамики образовательных результатов **с инновационными процессами в ОУ:** инновационные проекты в том числе **как инструмент** решения проблем, ликвидации профессиональных дефицитов.

В 2023-2024 учебном году определена следующая **методическая тема** школы:

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО».

Цель инновационно - методической работы: инновационно - методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённого ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для повышения эффективности методической работы в 2023-2024 учебном году особое внимание методической службы уделялось следующим направлениям:

- организации наставничества;
- организации сетевого сотрудничества и взаимодействия с образовательными организациями;
- педагогическому проектированию как способу нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- построению индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми с ОВЗ и с одарёнными школьниками;
- формированию функциональной грамотности обучающихся;
- диагностированию состояния учебно-воспитательного процесса, выявлению отклонения от планируемого результата и определению путей решения проблем;
- координации и отслеживанию результативности деятельности учителей-предметников по формированию ключевых компетенций урочными и внеурочными средствами учебной деятельности по предмету;
- мониторингу качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода;
- проведению системной (методической, информационно-разъяснительной) работы по переходу на обновленные ФГОС;
- использованию индивидуальных образовательных маршрутов учителей при составлении плана методической работы;
- отслеживанию работы по накоплению и обобщению передового опыта;
- усилению контроля по реализации плана самообразования педагога с целью эффективного повышения квалификации.

Для создания перспективных планов повышения квалификации и индивидуальных планов профессионального роста педагогов методическая служба нашей школы ежегодно проводит диагностику педагогических затруднений.

В сентябре 2023 г. с помощью анкетирования выявлены затруднения, с которыми учителя столкнулись в своей профессиональной деятельности. В связи с переходом на обновленные ФГОС, внедрение ФООП появилась необходимость в обучении педагогов по дополнительным образовательным программам. Также у педагогов были выявлены затруднения с обновлением методической базы в рамках обновленных ФГОС. Все педагоги прошли обучение.

Для преодоления выявленных затруднений, повышения качества образования и развития профессиональных компетенций педагогов в 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены: семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, педагогические советы, инновационно-методические советы, где заслушивались подробные анализы итогов года, результатов ГИА, ВПР, промежуточной аттестации, административных контрольных точек. Обсуждались пути решения выявленных проблем, рассматривались планы учителей-предметников и методических объединений по подготовке учеников к ГИА, работали творческие профессиональные группы педагогов.

В рамках работы предметных методических объединений педагогов совместно с методической службой школы ведется методическое сопровождение педагогов выпускных классов в режиме государственной итоговой аттестации выпускников. Психологами школы осуществляется организация и проведение тренингов, семинаров для педагогов, направленных на достижение образовательных задач и задач стимулирования активной деятельности в области подготовки к экзаменам низкомотивированных, неуспевающих обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ № 4» в 11-ых классах обучалось 42 человека. На конец учебного года все 42 обучающихся 11-х классов не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных) и получили результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71521) и приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 10.12.2018 № 52953) ЕГЭ в 2023 году проводился по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и ИКТ (КЕГЭ). Аттестат о среднем общем образовании получили все 42 обучающихся (100%), допущенных к ГИА (в 2021-2022 учебном году – 64 обучающихся (100 %) получили аттестат).

Средний балл ЕГЭ по профильным предметам уменьшился по сравнению с прошлым годом в 11А классе технологического профиля по математике профильного уровня - на 7,12% (на 4,16 балла), по физике – на 12,28% (на 7,12 балла), по информатике - на 27,68% (на 18,63 балла); в классе гуманитарного профиля средний балл снизился по русскому языку на 9,34% (на 6,48 балла) и по истории на 11,73% (на 7,93 балла), по английскому языку участников нет. В классе универсального профиля с углубленным изучением русского языка средний балл по русскому языку вырос на 13,1% (на 6,3 балла).

Контроль за качеством обученности учащихся 11-х классов выявил ряд **проблем**:

- неосознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- недостаточная ответственность учеников, родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовности выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов;
- учащиеся выбирали данный предмет как «запасной» для поступления в ВУЗ.

Для решения проблем, выявленных в ходе работы по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году, методической службой был разработан план подготовки школы к ЕГЭ, который обсуждался на методических объединениях и был утвержден директором школы. В рамках совершенствования процедуры подготовки школы к проведению ГИА в 2023-2024 учебном году:

администрация школы:

- провела анализ прохождения государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы в сентябре 2023 года;
- для достижения максимально высоких результатов обучения проводила мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- усилила контроль за преподаванием профильных предметов в классах гуманитарного профиля и преподаванием математики в классе технологического профиля;
- обеспечила организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предметам в марте 2024 года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса;
- при планировании повышения квалификации учителей-предметников учитывала результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировала педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;
- продолжила проведение мероприятий для учеников, родителей, педагогов, организованных школьной психологической службой.

методические объединения:

- проанализировали результаты экзаменов 2023 года, выявили проблемы, затруднения, причины, влияющие на повышение показателей ЕГЭ, составили план подготовки выпускников к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году с учетом результатов выполнимости заданий 2023 года, определили собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- на заседаниях методических объединений детально рассматривали нормативно-правовые, организационные, содержательные особенности экзамена; обсуждали выполнимость заданий с позиции критериев оценивания работ выпускников; осуществляли разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена;
- практиковали репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

учителя-предметники, классные руководители

- усилили работу с учениками и родителями по осознанному выбору экзаменов, формированию ответственности за результаты государственной (итоговой) аттестации, по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей;
- разработали программы индивидуального сопровождения по подготовке к ЕГЭ высокомотивированных и слабоуспевающих выпускников 11 классов;
- продолжили внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- способствовали формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Связь динамики образовательных результатов с инновационными процессами в ОУ:

инновационные проекты как инструмент решения проблем, ликвидации проф. дефицитов.

Важнейшим условием развития школьного образования является инновационная деятельность. Инновационную деятельность в школе следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование системы образования, на решение в ней существующих проблем. Поэтому наша школа в условиях педагогического процесса внедряет необходимые для повышения качества образования нововведения.

В настоящее время в школе действуют проекты: управленческие - «Управление введением и реализацией ФООП», организационные - «На стыке наук», «Одаренные дети», «Организация

внеурочной деятельности в основной школе». Разработана Рабочая программа воспитания на 2021/2026 уч.г., программа «Одаренные дети» на 2021/2026 уч.г.

На базе нашей школы, имеющей статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» среди образовательных организаций Томской области, создано сетевое сообщество образовательных учреждений городского округа Стрежевой, Александровского района, Томской области и иных образовательных учреждений Сибирского региона, а также партнерской организации (ОАО «Томскнефть» ВНК), позволяющее формировать положительную мотивацию у школьников к изучению различных предметных дисциплин в условиях модернизации школы и реализации ФГОС. В рамках работы ресурсно-внедренческого центра инноваций, региональной и муниципальной стажировочной площадки в течение 2023-2024 учебном году проведено 8 сетевых мероприятий (4 мероприятия для педагогических и др. работников общеобразовательных учреждений городского округа Стрежевой и Томской области): педагогов-участников – 510 в открытых мероприятиях для педагогов;

В рамках программы «Одаренные дети», в школе ведется выявление одаренных детей и их сопровождение. Такая мера поддержки позволяет мотивировать обучающихся на участие в мероприятиях различного уровня, на развитие навыков и способностей.

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году, в сравнении с прошлым учебным годом повысилась на 5,6%. В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 1002 ученика, что по сравнению с прошлым годом меньше на 251 ученика. Это связано с тем, что в 2023 году 5 предметов школьного этапа снова работали на платформе «Сириус. Курсы» и как показывает результат участия, что большинство учеников, зарегистрированных на платформе не прошли олимпиадные туры по предметам в силу разных причин. Количество участников уменьшилось, и доля обучающихся стала немного меньше.

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году, в сравнении с прошлым учебным годом повысилась на 5,6%. В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 1253 ученика, что по сравнению с прошлым годом больше на 131 ученика. Это связано с тем, что в 2022 году 5 предметов школьного этапа снова работали на платформе «Сириус. Курсы». Количество участников возросло.

В 2023 году были обучающиеся, принявшие участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым учебным годом этот показатель стал выше. Участников мероприятий из перечня олимпиад школьников и их уровней в 2022- 2023 учебном году по предметам: ОРМО –53 человека (1 ученик по результатам отборочного тура стал призером по русскому языку), НТО – 60 человек зарегистрировалось. По итогам олимпиады НТО 2 человека стали финалистами: по направлению «Технологическое предпринимательство», в национальной технологической олимпиаде Junior по сфере «Технологии и компьютерные игры». Участников олимпиады НТО в 2023 году стало больше на 23 ученика.

Вывод: возросло количество участников различных олимпиад, фестивалей и конкурсов на федеральном уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2023 году учащиеся МОУ «СОШ №4» принимали участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, в конкурсах социальных проектов на различных уровнях. Победители и призёры: на муниципальном уровне – 128 чел., на региональном уровне – 192 чел., на всероссийском уровне – 141 чел. Анализ данных по участию в данных конкурсах показывает увеличение показателя по охвату в связи и изменением обстановки и переходом на новый режим работы (очный).

Анализ данных по участию в данных конкурсах показывает увеличение показателя по охвату в связи и изменением обстановки и переходом на новый режим работы (очный).

Таким образом, инновационная деятельность в школе позволяет повысить мотивацию школьников к учебной деятельности, постепенно обновлять технологии образования, повышать профессиональный уровень педагогов. Но надо больше внимания уделять использованию инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.

2. Анализ процесса затруднений педагогов (изучение при помощи диагностического материала образовательного учреждения).

В МОУ «СОШ №4» существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе ТОИПКРО, Томского регионального центра развития талантов «Пульсар», образовательного центра, АНО ДПО «ОЦ Каменный город, Школы Минпросвещения Объединение ПрофЭкспортСофт «Педагогический Университет.РФ. Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, проходят стажировку в Томского регионального центра развития талантов «Пульсар» МОУ «СОШ 4». Учителя школы активно работают в информационном пространстве. За предшествующие 3 года курсы повышения квалификации (от 16 часов) прошли 100% педагогов. Все педагоги прошли переподготовку или курсы повышения квалификации по направлению «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Также школьная управленческая команда включающая: директора, заместителей директора по УВР и руководителя методической службы прошла стажировку по направлению «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление» Все классные руководители имеют профильные курсы повышения квалификации. Все педагоги школы прошли курсы попредметной направленности с учетом обновленных ФГОС.

Квалификационные категории	2022 год	2023
Высшая квалификационная категория	19/34,5%	23 /47,9%
Первая квалификационная категория	22/40%	19/39,6%
Соответствие занимаемой должности	8/14,5%	5/10,4%
Не имеют категории	6/10,9%	1/2,1%

3. Анализ адресного подхода к повышению квалификации педагогов:

- Программа профессионального роста педагогов.
- Перспективный план повышения квалификации педагогов.

Учебные годы	Всего педагогов	Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном <u>адресном</u> профессиональном повышении квалификации	Количество педагогических работников, поступивших на курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам	Количество индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных ЦНППН ТОИПКРО	Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение <u>адресных</u> дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
2023-2024	49	4	4	0	2

Для того, чтобы повышение квалификации было опережающего характера и обеспечивало профессионально-личностное развитие педагога, методической службой школы был составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с учётом адресности и персонификации. Целью деятельности по повышению профессионального уровня педагогов МОУ «СОШ №4» в 2023-2024 учебном году было создание необходимых условий для освоения педагогами новых способов профессионально-педагогической деятельности и повышения их личностной культуры по перспективным направлениям:

- Подготовка к итоговой аттестации.

- Переход на обновленные ФГОС СОО, ООО, НОО.
- Внедрение и реализация ФООП.
- Проектная и исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в условиях реализации новых ФГОС.
- Организация работы с одаренными школьниками с учётом требований ФГОС.
- Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации.
- Организация обучения педагогов по дополнительным образовательным программам.
- Патриотизм.
- ПДД.
- Цифровая образовательная среда.

Использовались различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, дистанционное обучение.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок педагогов с учетом перспективного плана.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе семинаров.

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (очных, включая, в том числе, заочный этап очных конкурсов). На муниципальном уровне в 2023 году в конкурсах приняли участие 4 педагога, из них 2 педагога стали победителем и призёром конкурса “Лучший учитель Роснефть-класса” УО АГОС, АО “Томскнефть” ВНК. На региональном уровне – 29 участников конкурсов и олимпиад, из них 27 – победителей и призёров. На всероссийском уровне из 17 участников – 17 победителей и призёров. На международном уровне 2 победителя из 3 участников конкурсов и олимпиад. Цой Наталья Леонидовна в 2023 году стала участником регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, а Невзорова Евгения Викторовна стала призёром городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». В МОУ «СОШ №4» создана и действует эффективная система организации педагогического наставничества, способствующая закреплению и профессиональному росту молодых педагогов. На конец 2023 года работали совместно 3 наставника и 3 молодых педагога.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги являются штатными сотрудниками школы. Педагогический стаж в среднем составляет 34,4 года. Всего в коллективе МОУ «СОШ №4» 76 (1 в декретном отпуске) сотрудников. Из них 56 педагогических работника: директор, 51 педагог, 3 заместителя директора по УВР, 1 заведующий БИЦ. В коллективе 6 сотрудников учебно-вспомогательного персонала и 15 работников хозяйственного отдела. Педагогические работники состоят из 15 учителей начальной школы, 33 педагогов основной и средней школы, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-тьютора, 1 педагога-психолога.

Высшее образование имеют 53 педагогический работник (98%), 1 учитель имеет среднее профессиональное педагогическое образование (2%). Из 54 педагогических работников 30 имеют государственные и отраслевые награды.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Составлен список аттестующихся учителей на следующий учебный год, с ними проводится работа по оформлению документов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа методической службы с кадрами помогла профессионально-педагогическому росту педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее, остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, которые имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, в том числе в сетевых Интернет-сообществах;

- отсутствие у некоторых педагогов заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах.

Результат: у каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования педагогов МОУ «СОШ №4» являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях методических объединений, педсоветах, обобщение актуального педагогического опыта на разных уровнях.

Проблема: недостаточный уровень творческой инициативы.

4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

4.1 В МОУ «СОШ №4» для поддержки и методического сопровождения педагогов имеется методическая служба. Работа методической службы направлена на организацию и проведение мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, устранение предметных и методических затруднений, профилактику эмоционального выгорания, анализ результатов ГИА, введение в образовательном учреждении инновационной деятельности.

4.2 Ведущими формами методического сопровождения, направленными на решение проблем и затруднений педагогов являлись: круглые столы, тренинги, консультации по направлениям, сопровождение конкурсов профессионального мастерства, работа школьных МО, городских групп педагогов, педсоветы и семинары.

Для взаимодействия и сопровождения педагогов, в школе организована работа методических объединений, их 8.

Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

В течение года руководители МО проводят заседания с учителями по решению актуальных вопросов и задач образования, обсуждение мероприятий по повышению качества образования, результатов ГИА, внедрение новых инновационных технологий, инструменты оценки и развития функциональной грамотности, переход на обновленные ФГОС.

Для изучения и внедрения новых интерактивных методов обучения, современных предметных концепций, разработки программ ведется работа проблемных и проектировочных творческих групп. В этом году было организовано 6 творческих групп.

4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения.

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения	На городском уровне
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов,	<u>31</u>	<u>12</u>	<u>3</u>
в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	<u>17</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	<u>19</u>	<u>19</u>	<u>0</u>

4.4 Наличие мероприятий уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	4	54
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	3	29
3.	Профессиональная ориентация	3	54
4.	Профильное обучение	3	39
5.	Переход/реализация ФГОС	13	54
6.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	2	54
7.	Проектная и исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в условиях реализации новых ФГОС.	4	33

4.5 Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	-Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО) -Учебно-методический портал https://www.uchmet.ru/	29
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	- https://www.prodlenka.org/ - Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/webinars	17
3.	Профессиональная ориентация	-Томский областной институт повышения	28

		<p>квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО) webinar.toipkro.ru -Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/webinars - «Легион» www.legionr.ru</p>	
4.	Профильное обучение	<p>-Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/webinars - Учебно-методический портал https://www.uchmet.ru/events/item/2585698/</p>	19
5.	Переход/реализация ФГОС	<p>-Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО) webinar.toipkro.ru -Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/webinars</p>	52
6.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	<p>-Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/webinars -Издательство «Макмиллан» https://www.ma</p>	36

		cmillan.ru/teachers/webinars/ - Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/ - Томский областной институт повышения квалификации работников образования http://toipkro.ru/	
7.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	-Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/webinars	10
8.	<u>Дистанционное обучение</u>	- «Якласс», «Учи.ру» https://www.yaklass.ru/webinars?from=menu https://uchi.ru/teachers-webinars - Учебно-методический портал https://www.uchmet.ru/events/7966/	32

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) 54

МОУ «СОШ №4» является региональным ресурсно-внедренческим центром инноваций среди образовательных организаций Томской области в рамках Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации сетевого инновационного проекта «НА СТЫКЕ НАУК». Проект направлен на создание сетевого сообщества образовательных учреждений городского округа Стрежевой, Александровского района, Томской области и иных образовательных учреждений Сибирского региона, партнерских организаций (ОАО «Томскнефть» ВНК), родительской общественности и членов Советов Учреждений. Взаимодействие всех участников проекта через реализацию запланированных мероприятий проекта способствует вовлечению обучающихся педагогов в научную и инновационную деятельность, создаёт благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития педагогов и обучающихся, формирует коммуникативные, регулятивные и другие ключевые компетенции, повышает мотивацию к изучению школьных предметных дисциплин, технического творчества, робототехники, высоких технологий. Эта деятельность мотивирует педагогическую общественность на повышение профессиональных компетенций, использование в работе эффективных инновационных образовательных технологий, на активное применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов.

Для обучающихся в рамках реализации плана проекта РВЦИ МОУ «СОШ №4» провели мероприятия: сетевую научно-практическую конференцию старшеклассников «Мир и я: стратегия открытий и преобразований», образовательное событие интеллектуальная онлайн-игра «Математический лабиринт» для обучающихся 8-11 классов (участие приняли 40 учеников), конкурс по развитию инженерно-конструкторского мышления «Инженерные старты -2023» для 1-11 классов школ города, Александровского района, Томской области, в которой приняли участие 91 ученик и 32 педагога из 18 образовательных организаций.

В апреле 2024 года были организованы курсы повышения квалификации в формате стажировки для педагогов по теме «Инструменты ЦОС как вызов традиционным методам обучения». На курсах повысили свою квалификацию 23 педагога из разных школ. В организации данного мероприятия приняли участие как слушатели и организаторы - 31 педагог и специалист из образовательных организаций и Управления образования г.о. Стрежевой. Всего в 2024 году в рамках инновационной деятельности по повышению профессиональных компетенций через организацию различных мероприятий для педагогов, организованных РВЦИ МОУ «СОШ №4», приняли участие 510 педагогов Томской области. Также, МОУ «СОШ №4» с 2022 года имеет статус «Базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». Данный проект направлен на создание условий для развития естественнонаучного образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия и возможностей партнёрской сети.

Вывод: Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием. Доля аттестованных педагогов составляет 97,9%, имеющих первую и высшую категории 87,5%. Это говорит о высоком потенциале педагогического коллектива МОУ «СОШ №4». Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. Итог 2023 года показывает: МОУ «СОШ №4» готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 52 педагогических работников в МОУ «СОШ №4» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»..

5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.

5.1. Направленность инновационной деятельности

Направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников.	Документ, который «закрепил» инновационную деятельность (программа, проект), реквизиты	Сроки деятельности	Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности
1. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями - развитие инженерно-технического мышления у обучающихся в рамках программы «Одаренные дети» и реализации плана работы центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Программа «Одарённые дети»	2021-2026 г.	23
2. Качество образования. Создание особого образо-	Сетевой проект ТРЦ «Пульсар»	2023-2028 г.	23

вательного пространства для формирования и развития познавательной активности школьников			
--	--	--	--

5.2. Наличие у образовательного учреждения статуса экспериментальной, инновационной (пилотной, базовой и др.), ресурсной площадки.

Статус инновационной площадки	Содержательное направление деятельности площадки	Уровень регистрации, основание	Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.
1. Статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» среди образовательных организаций Томской области, ресурсная площадка ТРЦ «Пульсар» (ранее ОГБУ «РЦРО»)	Проект «На стыке наук», развитие воспитания и образования, 2023-2028	Региональный. Распоряжение ДОО ТО от 28.11.2014, №717-р от 30.06.2017, №500-р от 30.10.2023, №1689-р	33/16
2. Стажировочная площадка ОГБУ «РЦРО»	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, а также других специалистов системы образования, 2018 год, 2019 год, 2020 год, 2021 год, 2022 год.	2020г. приказ ОГБУ РЦРО № 09 от 17.01.2020г о продлении статуса «Региональной стажировочной площадки» 2021г. приказ ОГБУ РЦРО № 11 от 25.01.2021г о продлении статуса «Региональной стажировочной площадки» 2023г. приказ ОГБУ РЦРО № 28/1 от 06.03.2023г о продлении статуса «Региональной стажировочной площадки»	6/0
3. Городская (муниципальная) стажировочная площадка».	Формирование профессиональной ИКТ-компетентности педагога, «Цифровая образова-	Муниципальный. Приказ Управления образования №13 от 17.01.2024 г. о продлении ста-	17/6

	тельная среда как фактор профессионального развития педагога», 2023-2026 гг	туса городской (муниципальной) стажировочной площадки	
4. Базовая, ТРЦ «Пульсар» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо»	Создание условий для развития естественнонаучного образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия и возможностей партнёрской сети. 10.01.2022-30.12.2024	Региональный. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 16.08.2022 № 91292-р	7/0

5.3. Наличие и направление творческих (проблемных, проектировочных и др.) профессиональных групп педагогов в учреждении.

Тема деятельности группы, уровень образования, сроки деятельности	Документы, подтверждающие деятельность группы (приказ, выписка из протокола заседания МС и т.д.)	Количество участников в группе	<u>Название и вид образовательного продукта, уровень, название мероприятия и дата представления образовательного продукта</u>
1.Проектировочная «Приведение рабочих программ по предметам НОО в соответствие с ФООП», начальная школа. С 01.09.2023 по 25.05.2024,	Приказ директора школы №392а от 15.09.2023	12	Календарно-тематические планирования по учебным предметам согласно требованиям ФООП. Школьный, заседания творческой группы, 28.09.2023, 02.05.2024
2. Проектировочная «Приведение рабочих программ по предметам ОО в соответствие с ФООП», основная школа. С 01.09.2023 по 25.05.2024	Приказ директора школы №392а от 15.09.2023	25	Календарно-тематические планирования по учебным предметам согласно требованиям ФООП. Школьный, заседания творческой группы, 28.09.2023, 02.05.2024
3. Проектировочная «Приведение рабочих программ по предметам СОО в соответствие с ФООП», средняя школа. С 01.09.2023 по 25.05.2024	Приказ директора школы №392а от 15.09.2023	17	Календарно-тематические планирования по учебным предметам согласно требованиям ФООП. Школьный, заседания творческой группы, 28.09.2023, 02.05.2024
4. Проблемная «Взаимодействие классного руководителя с участниками	Приказ директора школы №392а от 15.09.2023	20	Рекомендации классным руководителям по взаимодействию с участниками

ми образовательного и воспитательного процесса» начальная, основная и средняя школа. С 01.09.2023 по 25.05.2024			образовательного и воспитательного процесса. педагогам по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов. Сборник рекомендаций на стадии оформления, представление запланировано в 2024-2025 уч. году.
5. Проектировочная «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» С 01.09.2023 по 25.05.2024	Приказ директора школы №392а от 15.09.2023	17	Рекомендации педагогам по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов. Сборник рекомендаций на стадии оформления, представление запланировано в 2024-2025 уч. году.
6. Проблемная «Сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства» С 01.09.2022 по 25.05.2023,	Приказ директора школы № 392а от 15.09.2023	4	«Развитие навыков научно-исследовательской деятельности у школьников», педагогический проект, конкурсный материал коллектива работников школы. Региональный, конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования», 31.03.2024-17.05.2024
7. Проблемная «Педагогический проект» С 01.09.2023 по 25.05.2024,	Приказ директора школы №392а от 15.09.2023	25	«Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся 5-8 классов», педагогический проект. Муниципальный, семинар-практикум «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях обновлённых ФГОС, 11.04.2024г.

- По направлению методического сопровождения педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС в школе работают три проектировочные группы: «Приведение рабочих программ по предметам НОО, ООО, СОО в соответствие с ФООП», под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной работы - Смирновой Н.П., Будовой О.В., Комаровой О.В.
- В рамках работы ресурсно-внедренческого центра инноваций, мероприятий сетевого проекта «На стыке наук» в течение года происходит методическое сопровождение педагогов, работающих в профильных классах; педагогов, работающих с одаренными детьми; педагогов, повышающих профессиональное мастерство и творческий потенциал и представляющих свой педагогический опыт на школьных, городских, региональных методических мероприятиях, в том числе в рамках реализации ФГОС.

- Педагоги, обобщающие свой передовой педагогический опыт и прошедшие курсовую подготовку, имеют возможность реализовать себя в руководстве проблемными и экспериментальными творческими группами, которые в течение года изучают и внедряют в образовательный процесс новые подходы к преподаванию предметов и воспитанию школьников. В этом году на базе нашей школы продуктивно работают следующие творческие группы:

С педагогами, находящимися в режиме аттестации, проводится работа по плану, куда включены информационные совещания и консультирование педагогов по подготовке пакета документов для аттестации, по вопросам проведения аттестующимися педагогическими работниками различных форм предъявления результатов деятельности образовательному сообществу.

6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

6.1. Перечислите мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов 54

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	областной/региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	<u>10/19%</u>	<u>36/67%</u>	<u>10/19%</u>
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	<u>0/0%</u>	<u>5/10%</u>	<u>7/13%</u>
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	<u>1/2%</u>	<u>5/10%</u>	<u>10/19%</u>
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	<u>54/100%</u>		

Активные формы методической работы в современных условиях наиболее эффективны, так как стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Результаты мониторинга педагогических затруднений в начале учебного года позволили выделить основные проблемные вопросы, которые стали основой для выбора тем методических мероприятий. К проведению мастер-классов и семинаров в течение года были привлечены педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году и могли поделиться новыми знаниями с коллегами:

- для учителей школы - методический семинар «Результаты итоговой аттестации выпускников в 2023 году», Комарова О.В., заместитель директора по УВР.
- для учителей школы – обучающий семинар «Цифровизация и 12 решений для нового образования», зам.директора по УВР Воронова И.В.
- для учителей школы - обучающий семинар – практикум «Исследовательская деятельность как средство развития самостоятельной познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся». Ответственные: учитель биологии Лысенко С.Г., заместители директора по УВР, учителя физики Будовая О.В., Воронова И.В.
- для учителей выпускных классов – онлайн семинар – тренинг для педагогов «Психологические трудности ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения» провела педагог-психолог школы Алексеева А.И.

- Для учителей г. Стрежевого и Томской области - педагогическая конференция по обмену опытом «Эффективные практики сотрудничества при решении задач по повышению качества образования», Комарова О.В., Мостовая К.В.
- для учителей г. Стрежевого, Александровского района и Томской области в рамках реализации программы стажировочной площадки на базе РВЦИ МОУ «СОШ №4» Стрежевой Томской области были проведены КП по теме «Инструменты ЦОС как вызов традиционным методам обучения», Комарова О.В., Мостовая К.В.

В рамках Городской муниципальной площадки были запланированы на 2023-2024 гг. и проведены открытые методические мероприятия, ориентированные на формирование профессиональных компетентностей педагогов по эффективной организации образовательного процесса, на развитие и совершенствование методической работы педагогов, распространение передового педагогического опыта, повышение творческой активности педагогических работников, использующих инновационные технологии; поддержку молодых педагогов и продвижение наставничества, обмен опытом педагогических работников и управленческих команд. В 2023-2024 году были организованы 4 мероприятия: городская педагогическая конференция «Эффективные практики сотрудничества при решении задач по повышению качества образования», семинар-практикум «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях обновлённых ФГОС», курсы ПК в рамках стажировочной площадки РВЦИ МОУ «СОШ №4» по теме «Инструменты ЦОС как вызов традиционным методам обучения», открытая дистанционная Блиц – олимпиада для педагогов.

7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

В целях подготовки педагогических и руководящих работников в МОУ «СОШ №4» проводятся такие мероприятия, как консультации по организационным вопросам, формированию портфолио, подготовке к очному этапу; семинары, на которых участники прошлых лет делятся опытом своего участия, рассказывая о ключевых моментах, на которые стоит обратить внимание. Также, методическая служба курирует посещение городских мероприятий по подготовке к профессиональным конкурсам, организует видеотрансляцию региональных установочных семинаров профессиональных конкурсов.

8. Развитие института наставничества

8.1. Информация о наставниках

Всего педагогов-наставников разных форм/ из них формы сопровождения молодых педагогов	Прошли курсы ПК в области наставничества	Представили опыт работы по сопровождению/ в том числе по сопровождению молодых педагогов	Являются сетевыми наставниками/ в том числе по сопровождению молодых педагогов
1	1	1/1	0/0

8.2. Информация о молодых педагогах

Соотношение количества принятых молодых педагогов до 35 лет в ОУ и количества молодых педагогов до 35 лет, отработавших в данном ОУ 3-5 лет	Соотношение количества молодых педагогов, педагогов со стажем работы в ОУ до 3-х лет и общего количества педагогических работников	Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую(высшую) квалификационную категорию.	Количество молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
Количества принятых молодых педагогов	Количество педагогов со стажем работы	Всего молодых педагогов – 9	Всего молодых педагогов – 9

до 35 лет в ОУ- 0 Количества молодых педагогов до 35 лет, отработавших в данном ОУ 3-5 лет - 1	ты в ОУ до 3-х лет включительно – 1 Общее количество педагогических работников - 54	Прошли аттестацию на первую категорию – 2 человека . Планируют пройти аттестацию на первую и высшую категорию - 3 человека	Участвовали в конкурсах (считаются 1 раз) - 9
---	--	---	--

Методическое сопровождение молодого педагога Кудашевой К.А. ведет опытный педагог-наставник Поборцева И.Я. в рамках программы методического сопровождения молодых специалистов и Положения о наставничестве МОУ «СОШ №4». В школе создана система методического сопровождения молодых специалистов «Школа молодого учителя», которая включает в себя различные формы работы: педагогический мониторинг для определения уровня профессиональной подготовки молодого специалиста, организацию индивидуальных консультаций, включение молодых педагогов в работу творческих и проблемных групп, участие в семинарах, сетевых образовательных мероприятиях в рамках деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области и реализации проекта «На стыке наук».

По сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) молодым учителям интересны новые формы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, конкурсы, «круглые столы», мозговые штурмы, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта. Работа наставников МОУ «СОШ №4» направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителя, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В течение года молодые педагоги и наставники активно участвовали в мероприятиях разного уровня:

№	Название мероприятия	Количество педагогов
1	Заседания Городской школы молодого педагога	Кудашева К.А.
3	Обучающий онлайн-семинар «Профессиональные конкурсы как инструмент развития начинающего педагога, РЦРО (онлайн)	Кудашева К.А.
4	Круглый стол «Наставничество в школе. Марафон успешных практик» на базе опорной площадки-МОУ «СОШ № 7» (очно)	Поборцева И.Я.
5	Педагогическая мастерская «Достижения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС»	Невзорова Е.В.
6	Установочный семинар конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства», РЦРО (онлайн)	Невзорова Е.В.
7	Семинар-практикум «Современные технологии для развития ФГ при работе с одаренными детьми»	Кудашева К.А. Невзорова Е.В.
8	Тематический месяц, посвященный педагогам-наставникам	Поборцева И.Я.
9	Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, обусловленное личностно-эмоциональными нарушениями»	Даурова С.М.
11	Тематическая декада, посвященная молодым/начинающим педагогам	Невзорова Е.В. Будникова Л.Д.
12	Итоговое методическое мероприятие», МОУ «СОШ №4»	Невзорова Е.В. Будникова Л.Д.

Можно сделать вывод, что в МОУ «СОШ №4» система наставничества сложилась, успешно реализуется программа сопровождения и поддержки молодых педагогов, ежегодно проводятся мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары и целевые консультации.

9. Проект задач методической работы на следующий учебный год (исходя из анализа).

Выводы

Подводя итоги методической работы за 2023-2024 год, можно сделать вывод, что поставленная цель, а именно: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённого ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире - достигнута.

Выполнение стало возможным посредством:

- обеспечения индивидуального непрерывного самообразования через индивидуальный план развития педагога;
- роста профессиональных компетенций учителя;
- формирования готовности учителя к осуществлению инновационной деятельности;
- внедрения в образовательный процесс школы современных образовательных технологий;
- обеспечения освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету;
- обмена опытом через участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Наряду с достигнутыми положительными результатами существуют проблемы, мешающие более эффективной, результативной работе педагогического коллектива:

- остается недостаточным включение педагогов в создание публикаций методических материалов на разных уровнях и включение в педагогическое проектирование;
- недостаточный уровень творческой инициативы.

Для решения выявленных проблем в 2024-2025 учебном году определена следующая **методическая тема** школы:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель инновационно - методической работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
4. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
5. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося.
6. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

7. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
8. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности.

Для повышения эффективности методической работы в 2024-2025 учебном году особое внимание методической службы будет уделяться следующим направлениям:

- организации наставничества;
- педагогическому проектированию как способу нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- построению индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми с ОВЗ и с одарёнными школьниками;
- формированию функциональной грамотности обучающихся;
- оцениванию метапредметных умений обучающихся;
- диагностированию состояния учебно-воспитательного процесса, выявлению отклонения от планируемого результата и определению путей решения проблем;
- координации и отслеживанию результативности деятельности учителей-предметников по формированию ключевых компетенций урочными и внеурочными средствами учебной деятельности по предмету;
- мониторингу качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода;
- использованию индивидуальных образовательных маршрутов учителей при составлении плана методической работы;
- отслеживанию работы по накоплению и обобщению передового опыта;
- усилению контроля по реализации плана самообразования педагога с целью эффективного повышения квалификации.

Исполнитель:

Мостовая К.В., организатор методической работы,
тел. 5-76-32