



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,  
E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 12 от 28.08.2024 г



Утверждаю  
Директор ОО \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
Приказ № 404 от 27.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Соревновательные Шахматы»**

Направленность физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся: 11-18  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Рассказова Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
г. Стрежевой, 2024г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.*

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

## **Актуальность**

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

## **Отличительные особенности**

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно- спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, творческой среды, к

обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

## **Адресат программы**

Программа адресована учащимся в возрасте 11-18 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### ***Развивающие:***

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

#### ***Воспитательные:***

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;

- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
  
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

##### Учебный план 2-ого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы записи	1	1	0	Опрос
2.	История шахмат	3	1	2	Опрос, игра
3.	Как правильно начинать партию	3	1	2	Опрос, игра
4.	Середина партии	6	1	4	Опрос, практическая игра
5.	Реализация большого материального перевеса	2	0	2	Опрос, практическая игра
6.	Простейшие тактические приемы	5	2	4	Практическая игра
7.	Квалификационный турнир	5	0	4	Результаты участия в турнирах
8.	Итоговое занятие	3	1	2	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

#### Содержание программы

##### 1. Основы записи (теория - 1 часа, практика - 0 часа)

**Теория:** Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

**Практика:** Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

##### 1. История шахмат (теория - 1 часов, практика - 2 часов)

**Теория:** История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции. .

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

##### 2. Как правильно начинать партию (теория - 1 часов, практика - 2 часов)

**Теория:** Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

**Практика:** Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

##### 3. Середина партии (теория - 1 часов, практика - 4 часов)

**Теория:** Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

**4. Реализация большого материального перевеса (теория - 1 часа, практика - 2 часов)**

**Теория:** Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

**Практика:** Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

**5. Простейшие тактические приемы (теория - 2 часов, практика - 4 часов)**

**Теория:** Двойной удар. Двойной удар. Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

**Практика:** Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

**6. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика – 4 часа)**

**Практика:** Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**7. Итоговое занятие (теория - 1 часа, практика - 2 часа)**

**Теория:** Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу. **Практика:** Подведение итогов турнира пятого разряда.

**8. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)**

**Практика:** Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- личные отборочные первенства района до 8 и 10 лет;
- личные отборочные первенства до 8 лет;
- полуфинал первенства до 10 лет.

Шахматные фестивали:

- шахматный турнир среди Точек роста
- турнир, посвящённый Дню Победы;
- турнир, среди доп. Обр. г. Стрежевой
- турнир, для учащихся 2 кл.
- другие, согласно планам учебно-массовых мероприятий.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	02 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

### Рабочая программа

**Рабочие программы** составляются в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий учебный год обучения (прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов).

**Календарно-тематические планы** по годам обучения (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год и группу) показаны в Приложениях 1,2.

## 1.4. Планируемые результаты

### Планируемые результаты

#### *Личностные*

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

#### *Метапредметные*

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

#### *Предметные*

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя сентября	Основы записи	1	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	
2	2-4 неделя сентября	История шахмат	3	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
3	3 нед. октября	Как правильно начинать партию	3	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
4	4 нед. октября, 1-4 нед ноября, 1 нед декабря	Середина партии	6	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
5	2-3 нед декабря	Реализация большого материального перевеса	2	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
6	4 нед. декабря, 1-4 нед. января	Простейшие тактические приемы	5	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
7	1-4 нед.. февраля, 1 нед марта	Квалификационный турнир	5	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
8	2-4 нед. марта	Итоговое занятие	3	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
9	1-4 нед. апреля, 1-4 нед. мая	Учебно-массовые мероприятия	8	с 19.00 до 18.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### **Условия реализации программы**

##### ***Условия набора и формирования групп:***

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся 7-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

##### ***Наполняемость в группах составляет:***

Первый год обучения – 15 человек. Второй год обучения – 12 человек.

##### ***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 2 года 1-й год обучения – 144 часа в год; 2-й год обучения – 144 часа в год.

##### ***Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения:***

Группы 2-ого года обучения комплектуются из учащихся, освоивших программу 1-ого года обучения, в количестве 12 человек.

В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения. Для этого проводится входная диагностика.

Набор учащихся на 1-ый год обучения проводится в августе. Комплектование групп первого года обучения проводится до 10 сентября.

##### ***Формы организации и режим занятий:***

Занятия групп первого года обучения проводится 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

Занятия групп второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

##### ***Формы проведения занятий:***

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

##### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

#### **Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы**

##### ***Кадровое обеспечение:***

педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- USB-flash-накопитель;
- столы, стулья.

### **Оценочные и методические материалы**

#### ***Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:***

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

***Педагогические технологии:*** игровые, взаимообучение.

#### ***Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:***

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

### **Методические материалы**

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

### **Методическое обеспечение**

Входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях 3,4.

## **2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной**

## аттестации

### Система контроля результативности обучения

#### *Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:*

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

#### Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

#### *Формы предъявления результатов обучения:*

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

#### *Способы фиксации результатов:*

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

**Теоретические знания** оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся **итоги квалификационного турнира**, учитываются и результаты итогового зачёта.

1. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
2. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС,
3. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
6. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
7. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера»,
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.

10. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
11. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
12. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
14. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула:
15. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
16. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
17. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

***Для учащихся:***

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера»,
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

***Интернет-источники:***

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)



№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео- рия	Прак- тика	Тео- рия	Прак- тика
<b>1 Основы записи. (1 час)</b>			0	1			
1			1.1 Запись партий. Нападение фигур. Защита фигур...	0	1		
<b>2. История шахмат.(3 час)</b>			1	2			
2			2.1 Сказка о шахматной игре.	1			
3			2.2 Чатуранга. Шатрандж		1		
4			2.3 Шахматы в Европе. Исторические факты, просмотр позиций		1		
<b>3. Как правильно начинать игру. (3 часа)</b>			1	2			
5			3.1 Дебюту - особое внимание	1			
6			3.2. Изучение дебютных позиций		1		
7			3.3. Дебют и общий план игры		1		
<b>4. Середина партии.(6 часов)</b>			1				
8			1.1 Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля		1		
9			1.2. Понятие эндшпиля. От Морфии до Ботвинника.		1		
10			1.3. Современные дебютные принципы. Разбор игры чемпионов мира		1		
11			1.4. Роковой пункт f7. Контроль пункта f7. Кто владеет центром, тот владеет позицией. Борьба за центр.		1		
12			1.5 Испанская пытка. Защита в испанской партии. Разыгрывание позиций		1		
13			1.6 Проверка усвоенного материала		1		
<b>5. Реализации большого материального перевеса. (2 часа)</b>			0	2			
14			5.1. Комбинации		1		
15			5.2. Комбинации. Развитие видения		1		
16			<b>6. Простейшие тактические приемы. (5 часов)</b>	1	4		
17			6.1 Мат по 8-горизонтали. Атака. Мат по 8-горизонтали. Защита		1		
18			6.2. Мат по 7-горизонтали. Атака. Мат по 7-горизонтали. Защита		1		
19			6.3. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Атака и защита		1		
20			6.4. Атака и защита слабых пунктов		1		
21			6.5. Закрепление позиции королевского фланга.	1			
<b>7. Квалификационный турнир 1. (5 часов)</b>			1	4			
22			7.1 Проведение турниров с дифференциацией	1	1		

			силы игры участников одного уровня.				
23- 25			7.2. Квалификационный турнир 2		3		
<b>8. Итоговое занятие. (3 часа)</b>				1	2		
26			8.1 Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1			
27- 28			8.2. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок		2		
<b>9. Учебно-массовые мероприятия. (8 часов)</b>				0	8		
29- 30			9.1 Участие в традиционных соревнованиях		2		
31- 32			9.2. Участие в традиционных соревнованиях.		2		
33- 34			9.3. Шахматные фестивали		2		
35- 36			9.4. Шахматные фестивали		2		
<b>Всего</b>				<b>7</b>	<b>29</b>		
<b>Итого</b>				<b>36</b>			



### Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя													
Сумма баллов														

*Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):*

- *низкий уровень (А) - 1 балл;*
- *средний уровень (В) - 2-3 балла;*
- *высокий уровень (С) - 4-5 баллов и выше.*



