



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных
предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,
E-mail: shkola4@guostri.ru, тел/факс: (382-59) 5-76-32

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор ОО _____ (Ф.И.О.)
Приказ № 404 от 27.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая
программа
«Мир науки. Погружение.»
Исследовательская деятельность**

Направленность естественно-научная
Возраст учащихся 12-18
Срок реализации: 1 год
Составитель: Лысенко Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
г. Стрежевой, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа «Проектная и исследовательская деятельность» (далее— Программа) имеет несколько направлений: естественнонаучное, техническое и социально-гуманитарное.

Актуальность программы. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность проектно-исследовательской деятельности в интеграции знаний и умений, полученных при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная и исследовательская деятельность».

Занятия дают возможность детям объединяться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей.

Отличительные особенности программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к учебному исследованию. Она способствует формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как... (*перечисляются формируемые благодаря реализации программы коммуникативные, познавательные и личностные УУД*), а также навыков самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. Программа «Проектная и исследовательская деятельность» направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о значимых проблемах различных наук и позволяет сформировать новые компетенции.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа «Проектная и исследовательская деятельность» адресована обучающимся 10-11 класса, возраста (12-18 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

Объем программы. Всего 36 часов в год. Общее количество часов 36.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу.

Срок освоения программы: 1 год (9 месяцев)

Режим занятий. Занятия по программе «Проектная и исследовательская деятельность» проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблему, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить работать в группе, команде.
5. Научить оценивать свои и чужие результаты.
6. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
7. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование темы	всего	теория	практика	Форма контроля
1	Вводная часть	1	1	0	Тест
2	Введение в предмет	1	1	0	Анкеты 1, 2, написание мини-сочинения на тему «Проект»
3	Типы проектов	2	1	1	Определение типов готовых проектов
4	Структура проекта	1	0	1	Составление макета структуры проектной работы
5	Ситуация и проблема. Актуальность проекта. Постановка цели. Формулирование темы	2	1	1	Диктант терминов
6	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Риски	2	1	1	Составление плана работы над проектом
7	Требования к оформлению проектной работы	2	1	1	Оформление готовой проектной работы
8	Работа с проектами прошлого года	3	0	3	Анализ готовой проектной работы
9	Работа с информацией	3	1	2	Работа по сжатию и структурированию большого объема

					информации
10	Создание краткосрочных проектов	3	1	2	Создание краткосрочного проекта
11	Как работать в команде	2	1	1	Групповая защита мини-проекта
12	Реализация итогового проекта	4	0	4	Оформление пояснительной записки и проектного продукта
13	Формы презентации проектной работы	2	0	2	Защита стендового доклада
14	Подготовка электронной презентации	2	1	1	Подготовка электронной презентации
15	Отработка навыков публичного выступления	4	1	3	Защита электронных презентаций
16	Итоговое занятие	1	0	1	Публичная защита итогового проекта
17	Рефлексия	1	0	1	Анкета
	Всего	36	11	25	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Формы контроля: тест.

2. Введение в предмет.

Теоретическая часть: что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Форма контроля: тест, написание мини-сочинения на тему «Проект»

3. Типы проектов.

Теоретическая часть: проект и его типы. Классификации проектов. Информационный проект. Игровой проект. Ролевой проект. Прикладной проект. Социальный проект. Учебно-исследовательский проект. Творческий проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическое занятие: определение типа проекта.

Форма контроля: Определение типов готовых проектов

4. Структура проекта.

Теоретическая часть: основные требования, предъявляемые к структуре письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Источники информации. Приложение.

Практическая работа: оформление письменной части проекта.

Форма контроля: Составление макета структуры проектной работы

5. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.

Теоретическая часть: что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическое занятие: мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта).

Форма контроля: Диктант терминов

6. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Теоретическая часть: что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практическое занятие: звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта).

Форма контроля: Составление плана работы над проектом

7. Требования к оформлению проектной работы.

Теоретическая часть: основные требования, предъявляемые к оформлению проектной работы.

Практическое занятие: отработка навыков в программе MS Word.

Форма контроля: Оформление готовой проектной работы

8. Работа с проектами прошлого года.

Практическое занятие: анализ готовой проектной работы.

9. Работа с информацией.

Теоретическая часть: источник, литература. Посещение библиотеки.

Практическая часть: работа с энциклопедиями, определение выходных данных источника.

10. Создание краткосрочных проектов

11. Как работать в команде.

12. Реализация итогового проекта.

Теоретическая часть: работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическое занятие: работа по оформлению пояснительной записки и изготовлению проектного продукта.

13. Формы презентации

Теоретическая часть: какие бывают презентации. Оформление докладов. Как спланировать и подготовить сообщение. Как выделить главное и второстепенное.

Практическое занятие: подготовка макета стендового доклада.

14. Подготовка электронной презентации.

Теоретическая часть: основные способы представления результатов своей работы – стенд, электронная презентация, буклет, сайт. Электронная презентация. Редактор Microsoft Power Paint. Создание электронной презентации. Защита выполненных продуктов.

Практическое занятие: разработка содержания презентации. Подготовка материалов для создания презентации. Работа в Microsoft Power Paint, основные операции. Создание электронной презентации, представляющей результаты выполненной работы с помощью редактора Microsoft Power Paint.

15. Отработка навыков публичного выступления.

Теоретическая часть: что такое защита. Как правильно делать доклад. Дикция.

Практическое занятие: дыхательные упражнения, проговаривание скороговорок, пословиц, подготовка к защите.

16. Итоговое занятие. Защита итогового проекта.

17. Рефлексия

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

Предметные результаты. Обучающийся будет:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать методы получения знаний, такие как, опрос, описание, сравнительное описание, объяснение;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Метапредметные результаты:

• **регулятивные УУД.** Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи

• **познавательные УУД.** Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач

и

- представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

• *коммуникативные УУД.* Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание

- предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя сентября	Вводная часть	1	После 15:00	Групповая	Кабинет №1	Тест
2	2 неделя сентября	Введение в предмет	1	После 15:00	Групповая работа	Кабинет №1	Анкеты 1, 2, написание мини-сочинения на тему «Проект»
3	3-4 неделя сентября	Типы проектов	2	После 15:00	Групповая работа	Кабинет №1	Определение типов готовых проектов
4	1 неделя октября	Структура проекта	1	После 15:00	Групповая работа	Кабинет №1	Составление макета структуры проектной работы
5	2-3 неделя октября	Ситуация и проблема. Актуальность проекта. Постановка цели. Формулирование темы	2	После 15:00	Групповая и самостоятельная работа с литературой, практическая работа	Кабинет №1	Диктант терминов
6	4 неделя октября-1 неделя ноября	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Риски	2	После 15:00	Групповая и самостоятельная работа, практическая работа	Кабинет №1	Составление плана работы над проектом
7	2-3 неделя ноября	Требования к оформлению проектной работы	2	После 15:00	Групповая и самостоятельная работа	Кабинет №1	Оформление готовой проектной

					с литературой, практическая работа		работы
8	4 неделя ноября- 1-2 неделя декабря	Работа с проектами прошлого года	3	После 15:00	Групповая и самостоятельная работа с литературой, практическая работ	Кабинет №1	Анализ готовой проектной работы
9	3-4 неделя декабря – 2 неделя января	Работа с информацией	3	После 15:00	Групповая и индивидуальная работа	Кабинет №1	Работа по сжатию и структурированию большого объёма информации
10	3-4 неделя января -1 неделя февраля	Создание краткосрочных проектов	3	После 15:00	Групповая работа, практическая работ	Кабинет №1	Создание краткосрочного проекта
11	2-3 неделя февраля	Как работать в команде	2	После 15:00	Групповая защита мини-проектов	Кабинет №1	Групповая защита мини-проекта
12	4 неделя февраля – 1-3 неделя марта	Реализация итогового проекта	4	После 15:00	Групповая и индивидуальная работа	Кабинет №1	Оформление пояснительной записки и проектного продукта
13	4 неделя марта	Формы презентации проектной работы	2	После 15:00	Групповая и индивидуальная работа	Кабинет №1	Защита стендового доклада

14	1-2 неделя апреля	Подготовка электронной презентации	2	После 15:00	Групповая и индивидуаль ная работа	Кабинет №1	Подготовка электронной презентации
15	3-4 неделя апреля, 1 неделя мая	Отработка навыков публичного выступления	4	После 15:00	Групповая	Кабинет №1	Защита электронных презентаций
16	2 неделя мая	Итоговое занятие	1	После 15:00	Групповая	Кабинет №1	Публичная защита итогового проекта
17	3 неделя мая	Рефлексия	1	После 15:00	Групповая	Кабинет №1	Анализ работы над проектом

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Проектная и исследовательская деятельность» проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ № 4». Занятия организуются в кабинете №1, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

мультимедийное оборудование;

ноутбуки;

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- фонд (лучшие детские работы разных лет);
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий коллективного взаимообучения, проектной деятельности, проблемно-поисковая технология.

Формы учебной работы: индивидуальная, групповая, парная.

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ текста, структуры движений.
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
- практический: практическая работа.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели).
- аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты.

Специфика структуры занятия

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия;
- проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений, их подготовленности к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ, оформлении собственных проектов. Методы контроля и самоконтроля знаний: индивидуальный и фронтальный опрос, тестовые задания, творческие проекты, а также презентация проектных работ на школьном уровне. В течение учебного года учащиеся будут демонстрировать свои достижения на классных часах, а в конце учебного года состоится защита проектных

работ, лучшие работы примут участие в школьной и районной конференциях следующего учебного года.

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы— дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы— пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, ст. 47, п. 5), представлен в *приложении 1* к программе.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28. Срок с 01.01.2021г по 01.01.2027 г.;

Список литературы для педагога

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Список литературы для обучающихся

1. Детские энциклопедии;
2. Детская периодическая печать

Контрольно – измерительные материалы

1. Вводная часть

Тест по теме Техника безопасности на занятиях

1. При обнаружении возгорания или запахе дыма учащийся должен:

- а) Убежать из помещения.
- б) Сообщить педагогу об обнаружении.
- в) Начать подробно изучать план эвакуации.
- г) Ничего не предпринимать.

2. При возникновении пожара учащиеся должны:

- а) Немедленно сообщить педагогу.
- б) Эвакуироваться из здания и уйти домой.
- в) Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.
- г) Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной педагогом.

3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:

- а) Разговаривать.
- б) Загромождать проходы сумками, портфелями.
- в) Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.
- г) Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.

4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:

- а) Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.
- б) Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.
- в) Приходить на любые занятия без спецодежды.
- г) Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.

5. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:

- а) Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.
- б) При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.
- в) Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.
- г) Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).

6. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) учащиеся должны:

- а) Вскрыть его и узнать, что внутри.
- б) Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.
- в) Отнести находку домой или администрации учреждения.
- г) Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.

7. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:

- а) Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.
- б) Отказываться от еды и питья.
- в) Попытаться сбежать при любом удобном случае.
- г) Расположиться поближе к окнам и дверям.

8. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:

- а) Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.
- б) Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.
- в) Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- г) Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее,

а не шагом.

2. Введение в предмет

Анкета 1. **Желание детей участвовать в проектной работе.**

Фамилия, имя _____

Ты уже знаешь, что такое проект. Напиши, что тебе нравится делать, когда ты работаешь над проектом: _____

А теперь подумай и напиши, что тебе не нравится делать, когда ты работаешь над проектом: _____

На какую тему ты бы хотел написать проект? _____

Анкета 2. **Отношение детей к выполнению заданий проектного характера.**

При подготовке к урокам тебе приходится выполнить проект. Оцени свое отношение к этому учебному заданию. Подчеркни то, что ты считаешь нужным.

Когда на уроке дается задание выполнить проект, я считаю его:

Приятным
Разнообразным
Интересным
Желательным
Легким
Нужным
Беспокойным
Простым
Непонятным
Полезным
Неприятным
Однообразным
Скучным
Нежелательным
Трудным
Ненужным
Спокойным
Сложным
Понятным
Бесполезным

5. Ситуация и проблема. Актуальность проекта. Постановка цели.

Формулирование темы

Пока работали над проектом, вы незаметно пополнили свой багаж знаний. Проверьте себя. Впишите недостающие слова.

Словарь - это собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык.

Тема - основное содержание рассуждения, изложения, творчества.

Формулировка - это значит кратко и точно выразить свою мысль.

Помощник - тот, кто помогает кому-нибудь в чем-нибудь.

Этап - это отдельный момент какого-нибудь процесса.

Проблема - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Танцы являются продуктом **творческого** проекта.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Уровни оценивания:

От 6 до 7 баллов – высокий уровень освоения программы

От 3 до 5 баллов – средний уровень освоения программы

До 3 баллов – низкий уровень освоения программы

17. Рефлексия

Формирование умения подведения итогов в работе над проектом. Учащиеся самостоятельно пишут свои впечатления от работы над проектом.

☐ Напишите, что вам понравилось в работе над проектом.

☐ Что вам не понравилось? _____

☐ Было ли вам сложно учиться создавать проект в этом году? _____

☐ Довольны ли вы своей работой? Как вы оцениваете свою работу? _____

Отлично / Хорошо

☐ Как оценили вашу работу родители, близкие, знакомые? _____

☐ Как оценил вашу работу руководитель проекта? _____

6. Методические рекомендации при оформлении исследовательских работ.

6.1. Шаблон написания исследовательской работы

Титульный лист содержит:

1. сведения об ОУ;
2. Название работы;
3. Предмет и вид работы;
1. Автора и куратора;
2. Город, год написания.

НАПРИМЕР

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»

Исследовательская работа по теме

Предмет: _____

Вид работы: исследовательская

Автор: (ФИ) _____,

ученик (ц)а _____ класса, ОУ

Руководитель: (ФИО) _____,

учитель (указать преподаваемый предмет) _____ ОУ

Содержание

Введение	2
Глава 1. Литературный обзор по теме исследования	3
1.1	3
1.2	4
1.3	5
1.4	5
Глава 2. Методологическая часть программы исследования	7
Глава 3. Методическая часть программы исследования	7
Глава 4. Анализ результатов исследования	10
Выводы	13
Список источников и литературы	14
Приложение	15

Введение

Задача введения оценка современного состояния решаемой проблемы и обоснование необходимости проведения работы.

При необходимости во введении следует привести дополнительные исходные данные для разработки темы. Во введении желательно привести данные анализа (обзор) передовых достижений отечественной и зарубежной науки, статистические данные по разрабатываемой теме.

Обязательно прописывают:

Актуальность проекта - почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать (*можно опираться на известные исследования, примеры из жизни, социологические опросы, экспертизы и т.д.*).

Постановка проблемы проекта - должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам проектирования. *Можно начать с вопроса КАК?*

Новизна исследования - что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые (чем Ваше исследование или результаты исследования отличаются от других?)

Прикладной характер - где можно применить данные исследования или результаты исследования (*например, на уроках, внеклассных мероприятиях, изучении каких-то тем, для занятий спортом, привлечения внимания к проблеме и т.д.*).

Глава 1. Литературный обзор.

ПРОПИСЫВАЮТСЯ ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ и Т.Д. – теоретический материал который помогает понять тему исследования или на который опирается проведение исследования.

1.1 название подзаголовка

1. 2. название подзаголовка

1.3. название подзаголовка

Выводы по литературному обзору: изучив различные Интернет-ресурсы и научно-популярные журналы, я узнал (а) ... (отметить самое важное в данной главе)

Глава 2. Методологическая часть программы исследования

Цель работы: указать цель проведения исследования

Задачи: (какие шаги необходимо предпринять для реализации поставленной цели)

Объекта исследования: (это широкое явление или группа явлений, в пределах которых осуществляется исследование. Он характеризует общую область изучения и помогает установить контекст для анализа. Это может быть социальное явление, организация, группа людей, иные аспекты жизни или науки.)

Предмета исследования: (это более узкий и конкретный аспект объекта, на который сосредоточивается внимание. Он выделяет те аспекты объекта, которые будут непосредственно изучаться и анализироваться. Это могут быть любые свойства данного объекта, его характеристики, которые планируется изучить, классифицировать, проанализировать, упорядочить.)

Гипотеза исследования: я предполагаю, что.... (ваши предположения о результатах исследования... Что вы получите в результате исследования?)

Методы исследования:

теоретические – (перечислить)

эмпирические – (перечислить)

Глава 3. Методическая часть программы исследования

1. Здесь необходимо дать краткую географическую характеристику места, где проводилась работа: область, район, название ближайшего населённого пункта; при необходимости — название леса, реки, площадь территории, на которой проводились наблюдения и т. д.; и указать сроки проведения исследований.

2. Результаты работы зависят от числа проведённых опытов, наблюдений и их обработки. В этой главе указывают, какими способами велись наблюдения; сколько их было; какие измерения проводились и т. п.; какие способы обработки первичных данных использовались. Всё должно быть подробно описано. Это связано с необходимостью уточнять: методы, какой научной школы были использованы. Методика — это описание того, как выполнялась работа. Обычно методику пишут в прошедшем времени.

НАПРИМЕР

3.1 Теоретические методы исследования.

3.1.1 Анализ и синтез информации.

Анализ — это способ познания объекта, когда изучают его части и свойства.

Синтез — это способ познания объекта, когда объединяют в целое части и свойства, выделенные в результате анализа.

Чтобы лучше понять материал по выбранной теме, и получить общее представление о (ПРОДОЛЖИТЬ)

3.1.2 Сравнение полученных результатов наблюдения

Сравнение - это способ познания, когда устанавливают сходства и/или различия объектов. Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого.

Данный метод был использован при сравнении (ПРОДОЛЖИТЬ)

3.2. Эмпирические методы исследования.

3.2.1 Моделирование.

Материальное моделирование (физическое) - это модель (уменьшенная или увеличенная копия) замещающая реальный объект, чтобы изучить его свойства.

Данный метод был использован для

3.2.2 Наблюдение.

Лабораторное наблюдение – это процесс, при котором объект исследования находится в искусственно созданных условиях.

ЕСЛИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ АВТОРСКУЮ МЕТОДИКУ, ТО НУЖНО УКАЗАТЬ АВТОРА И ОПИСАТЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЕ И ОБРАБОТКУ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ЕСЛИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ, ТО НУЖНО ОПИСАТЬ РАБОТУ С ПРИБОРОМ С УЧЕТОМ ПОГРЕШНОСТЕЙ В РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Глава 4. Анализ результатов исследования.

Здесь приводится изложение наблюдений, результаты опытов, измерений, сравнений, учётов и их обсуждение. Описание работы не предусматривает переписывание дневника наблюдений. Все полученные данные должны быть обработаны и осмыслены. Сведение всех полученных данных в таблицы или представление их в графиках и диаграммах – самый наглядный и экономный способ обработки первичных данных. Но сами по себе таблицы, диаграммы и графики – только материал для описаний и размышлений. Это и должно быть основным содержанием данной главы. Кроме того, целесообразно провести обсуждение полученных данных и их сравнение.

Таблицы, графики, рисунки и другие вспомогательные материалы, вставленные в основной текст работы, должны иметь номер и чёткие названия.

При проведении анализа данных, включённых в таблицу, необходимо сделать ссылку в тексте работы на обсуждаемую таблицу (график и т. п.). Обычно принято ссылаться следующим образом: «Как видно из данных (именно из данных, а не из таблицы), представленных в табл. 1 ...».

НАПРИМЕР

Пример... Результаты эксперимента мы оформили в виде таблицы (Таблица 1).
Таблица 1. Время очистки воды сорбентами, сек

Сорбент	Биосорбент	Сорбент+биоактиватор (без активного ила)	Сорбент
Экосорб	52	25	17
Кора	27	32	39
Опилки	27	22	20
Spill-Sorb	38	10	18
Мох	56	12	24

Исходя из результатов, полученных в ходе эксперимента, мы можем сделать промежуточный вывод о том, что биосорбенты, в составе которого есть активный ил, в отличие от чистых сорбентов осуществляет сбор нефти с поверхности воды медленнее. А очищение воды от нефти с помощью сорбента и биоактиватора в случае с мхом, корой и Spill-Sorb происходит быстрее, чем без биоактиватора.

Все результаты, подлежащие обсуждению, должны отражать только собственные наблюдения и опыты. Сравнивать их можно (а иногда и необходимо) с данными, содержащимися в литературе по данной теме, с обязательной ссылкой на используемые источники.

Выводы

В этой главе приводятся краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач, в виде сжато изложенных пунктов. Здесь не должно быть объяснений полученных результатов или их содержания, т. е. не должна повториться описание работы. Необходимо помнить, что отрицательный результат — тоже результат, и он должен быть обнародован.

Чтобы лучше понять была изучена дополнительная литература

В результате работы над проектом я добился (ась) поставленной цели –

Гипотеза о том..... была подтверждена (не подтверждена)

Стоит отметить, что Эксперимент показал, что ...

Здесь уместно поблагодарить всех, кто помогал в работе, в подготовке к ней, в обработке результатов и в написании отчёта.

Список источников литературы

Список литературы составляется по ФГОС:

1. в алфавитном порядке,
2. в печатных изданиях указывается название, авторы и года издания.
3. в источниках из Интернета сначала указывается название (сайта, статьи, материала и т.д.) а затем ссылка и дата посещения сайта (например, (20.10.2023 г.))

3.1. 6.2 Экспертная карта заочной оценки исследовательской работы

Оформление проектных работ:

Шрифт – Times New Roma, 12.

Межстрочный интервал – 1,5

Поля – Левое – 1,5; правое, верхнее и нижнее – 1,00

№ п/п	Название раздела/ этапа работы	Критерии оценивания	Баллы по критерию	Балл эксперта
	Введение (8б.)	1) Обоснованность выбора темы проекта. 2) Постановка <i>проблемы</i> исследования.	2	
		3) Актуальность исследования.	2	
		1) Новизна исследования.	2	
		2) Прикладной характер результатов исследования.	2	
1.	Литературный обзор по теме/проблеме исследования (6б.)	1) Компетентность в области исследования по нескольким источникам.	4	
		2) Грамотная структура анализа (обзора).	2	
2.	Программа исследования			
2.1.	Методологическая часть программы исследования (12б.)	3) Определение <i>цели</i> исследования.	2	
		4) Формулирование <i>задач</i> исследования.	2	
		5) Определение <i>объекта и предмета</i> исследования.	2	
		3) Выдвижение <i>гипотез(ы)</i> исследования (уровень достижимости и адекватности цели исследования). Новизна исследования.	2	
		4) Формулирование <i>подхода(-ов)</i> к исследованию. Подход - это ракурс исследования, его направленность относительно цели. Подходы: <i>аспектный, системный и концептуальный + эмпирический, прагматический, научный.</i>	2	
2.2.	Методическая часть программы исследования (20б.)	Обоснованность выбора методик исследования.	10	
		Владение методиками на уровне практического применения (<i>полнота изложения методики</i>).	10	
3.	Анализ результатов исследования	1) Соответствие качества и объёма полученных результатов подходу, цели и	5	

	(содержательная часть) (10б.)	задачам исследования, проверка гипотез.		
		2) Наличие промежуточных выводов.	5	
4.	Выводы (10б.)	1) Структура раздела «Выводы» <i>соответствует логике содержательной части исследования.</i>	3	
		2) Адекватность выводов: «гипотезы подтвердились/не подтвердились» - описание <i>нового знания.</i>	4	
		3) Рефлексия: <i>авторская оценка</i> результатов исследования, умение сравнить собственные данные с уже известными из научной литературы.	3	
	Список источников и/или литературы (5б.)	Грамотность оформления списка.	2	
		Разнообразие и целесообразность использования источников и научно-исследовательской литературы.	3	
	Культура и качество оформления работы (4б.)	Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению. Грамотность, научность изложения основной текстовой части работы.	2	
		Соблюдение требований к оформлению (размер шрифта, межстрочный интервал, наличие абзацев, выравнивание текста, заголовки, сноски и пр.) Наличие подписи у иллюстративного материала (таблицы, фотографии, графики, схемы и пр.).	2	
Максимальный балл - 75		ИТОГО:	75	

Экспертная карта очной оценки (публичной защиты) исследовательской работы

Регламент защиты работы: доклад до 5 мин. + ответы на вопросы.

№ n/n	Показатель	Критерии оценивания*	Баллы по критерию	Балл эксперта
1.	Качество доклада (10б.)	Представление автора и названия работы.	1	
		Выступление с опорой на текст доклада, обращение к тексту доклада в отдельных случаях, выступление без опоры на текст доклада.	2	
		Логика изложения материала.	2	
		Уровень владения материалом исследования. Использование научных фактов и данных.	2	
		Умение говорить. Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.	2	
		Соблюдение регламента выступления.	1	
		2.	Качество ответов на вопросы (10б.)	Уровень владения материалом использованных в исследовании источников. Использование научных фактов и данных.
Полнота (автор ответил(а) на все вопросы), правильность, уверенность, оригинальность ответов.	5			
3.	Качество презентации (10б.)	Уровень оформления.	5	
		Степень визуального восприятия.	5	
Максимальный балл - 30		ИТОГО:	30	

*Уровень, степень – низкий/базовый, средний, высокий.

6.3. Лист оценки результатов исследовательской работы

№	Ф.И. учащегося	Название работы	Баллы оценки проектной работы (75)								Баллы оценки публичной защиты (30)			ИТОГО	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3		
			8 б. .	6 б. .	12 б. .	2 0 б.	1 0 б.	1 0 б.	5 б. .	4 б. .	1 0 б.	1 0 б.	1 0 б.		
1															
2															
3															

Перевод баллов в оценку:

0-52 - оценка «2»,

53 -77 - оценка «3»,

78-89 - оценка «4»,

90-105 - оценка «5»;

Максимальный балл — 105

Проходной балл — 53.

