



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных
предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,
E-mail: shkola4@guostrj.ru, тел/факс: (382-59) 5-76-32

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 28.08.2024 г



Утверждаю
Директор ОО _____ (Ф.И.О.)
Приказ № 404 от 27.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая
программа
«Шахматы «Третий уровень»»**

Направленность физкультурно-спортивная
Возраст учащихся 8-10
Срок реализации: 1 год
Составитель: Рассказова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования
г. Стрежевой, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа «Шахматы. Третий уровень» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на **1 год** обучения. Программа предусматривает **36 часов** занятий в течение года – **по 1 часу** в неделю.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-17 лет.

Наполняемость группы — две группы по **15 человек**.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Образовательные:

способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;

расширить понимание о возможности использования ошибок противника;

обучить игре с электронными часами;

способствовать закреплению знаний о тактических приемах;

ознакомить с методами использования связки;

ознакомить с методами борьбы со связками;

ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;

ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

Развивающие:

формировать и развивать логическое мышление;

развивать и тренировать логическую память;

развивать потребность в интеллектуальном творчестве;

развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);

развивать способность предполагать ответный ход противника.

Воспитательные:

развивать усидчивость и внимательность во время игры;

воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

воспитывать у детей навыки работы в коллективе;

развивать понимание престижа шахматной игры;

развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план образовательной программы третьего года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1	-	1
2	Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.	5	2	3
3	Тема 2. Электронные часы.	5	1	4
4	Тема 3. Игра с различным контролем времени.	5	2	3
5	Тема 4. Тактические приёмы.	6	1	5
6	Тема 5. Элементарный эндшпиль.	6	2	4
7	Итоговое занятие.	2	-	2
8	Квалификационный турнир.	3	-	3
9	Учебно-массовые мероприятия.	3	-	3
Итого часов		36	8	28

Содержание

Введение.

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

Практическая часть:

проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Электронные часы.

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

Практическая часть:

проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
разыгрывание учебных позиций.

Тема 3. Игра с различным контролем времени.

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практическая часть:

проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Тактические приёмы.

Связка.

Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Как бороться со связкой.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

Практическая часть:

проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Элементарный эндшпиль.

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

Практическая часть:

проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир.

Практическая часть:

проведение турниров;
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

подведение итогов турнира четвертого разряда.

Учебно-массовые мероприятия

Участие в городских и выездных соревнованиях.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе дети

Знают:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;

названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

цель игры: мат, пат, ничья;

шахматную нотацию;

абсолютную и относительную ценность фигур;

приёмы и способы матования одинокого короля;

историю возникновения шахматной игры;

правила игры.

Умеют:

записывать шахматную партию;

проводить комбинации;

владеть техникой матования одинокого короля;

решать простейшие задачи;

записывать партию до 10-го хода.

приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;

повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;

сформируют умения производить логические операции.

сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график¹

п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя сентября	Введение.	1	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
2	2-4 неделя сентября, 1-2 неделя октября	Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.	5	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
3	3-4 неделя Октября, 1-3 неделя ноября	Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.	5	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
4	4 неделя ноября, 1-4 неделя декабря	Тема 3. Игра с различным контролем времени.	5	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение

¹Календарный учебный график* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

5	1-4 нед. Января, 1-2 нед февраля	Тема 4. Тактические приёмы.	6	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкин а	Наблюден ие
6	3-4 нед. февраля 1-4 нед. марта	Тема 5. Элементарный эндшпиль.	6	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкин а	Наблюден ие
7	1-1 нед. апреля	Итоговое занятие.	2	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкин а	Наблюден ие
8	3-4 нед. апреля, 1 нед мая	Квалификационн ый турнир.	3	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкин а	Наблюден ие
9	2-4 нед. мая	Учебно- массовые мероприятия.	3	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкин а	Наблюден ие

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для занятий

кабинет для занятий;

шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

демонстрационные доски.

шахматные часы.

Методическое обеспечение

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

При знакомстве с шахматными фигурами.

При изучении шахматной доски.

При обучении правилам игры.

При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов

и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются

обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Список литературы

Для детей:

- Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

- Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
Карпов, А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы «Шахматы. Третий уровень» на 2022-2023 учебный год для группы первого года обучения

Количество часов: **36**

Педагог дополнительного образования: _____

№ занятия п/п	Дата	Названия разделов	Количество о часов	Форма проведения занятий	Форма контроля
Сентябрь					
1	1 нед	Вводное занятие.	1	групповая	Наблюдение
2,3,4	2-4 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	3	групповая	Наблюдение
		Всего:	4		
Октябрь					
	1-2 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	2		
	3-4 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	2	групповая	Наблюдение
		Всего:	4		
Ноябрь					
	1-3 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	3	групповая	Наблюдение
	4 нед	Игра с различным контролем	1		
		Всего:	4		
Декабрь					
	1-4 нед	Игра с различным контролем	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	4		
Январь					
	1-4 нед	Тактические приёмы.	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	4		
Февраль					

	1-2 нед	Тактические приёмы.	2	групповая	Наблюдение
	3-4 нед	Элементарный эндшпиль.	2	групповая	Наблюдение
		Всего:	4		
Март					
	1-4 нед	Элементарный эндшпиль.	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	4		
Апрель					
	12 нед	Итоговое занятие.	2	групповая	Наблюдение , оценка
	3-4 нед	Квалификационный турнир.	2	групповая	Наблюдение , оценка
		Всего:	4		
Май					
	1 нед	Квалификационный турнир.	1	групповая	Наблюдение , оценка
	2-4 нед	Учебно-массовые мероприятия.	3		
		Всего:	4		
		Итого:	36		