



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,  
E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 12 от 28.08.2024 г

Утверждаю  
Директор ОО \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
Приказ № 404 от 27.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Шахматы «Первые шаги»»**

Направленность физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся: 7-10  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Рассказова Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
г. Стрежевой, 2024 г.

г. Стрежевой

## **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы**

***Направленность программы:*** общеразвивающая.

***Уровень программы:*** ознакомительный.

Программа составлена на базе «Дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Д.А.Давлетова. Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 6 до 11 лет в течение 2 лет с нагрузкой 1 раз в неделю по 1 часу. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении. Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

***Актуальность программы.***

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

***Отличительные особенности программы*** в том, что она способствует формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая

образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Первые шаги» адресована обучающимся 1-4 классов возраста 7 – 11 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

**Объем программы.** Всего 1 час в неделю, 36 часов в год. Общее количество часов 36.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. Возможны дистанционные занятия.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Шахматы. Первые шаги» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПиН СП 2.4.3648-20), продолжительность часа занятий для учащихся 1-4 классов возраста 7 – 11 лет — до 45 минут.

**Срок реализации программы 3 года:**

1 год - 36 часа+ 2 часов резерв (1 раз в неделю по 1 часа).

2 год – 36 часов + 2 часов резерв (1 раза в неделю по 1 часа).

3 год – 36 часов + 2 часов резерв (1 раза в неделю по 1 часа) .

Резервные часы могут быть использованы педагогом в любом разделе учебно-тематического плана для закрепления изученного материала.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель и задачи программы**

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

### **Обучающие:**

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;

- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

#### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

#### **Развивающие:**

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадай-ка».

#### **Контроль за реализацией программы.**

**Виды диагностики:** текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

**Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.**

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

#### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

#### **Планируемые результаты:**

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;

- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов		
		Теория	Практика
<b>1. Исторический обзор развития шахмат</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.1</b> Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	1	1	1
<b>1.2</b> Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью			
<b>1.3</b> Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.			
<b>1.4</b> Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	1	1	1
<b>1.5</b> Современные российские и зарубежные шахматисты.			
<b>2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b> Правила игры.	2	1	1
<b>2.2</b> Шахматная нотация и термины.	1		1
<b>2.3</b> Рейтинг ЭЛО.	3	1	2
<b>2.4</b> Международная шахматная федерация ФИДЕ.			2
<b>3. Теоретическая подготовка Первоначальные понятия.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b> Физическая культура и спорт в России.		1	1
<b>3.2</b> Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.			
<b>3.3</b> Фигуры и пешки. Начальная позиция.		1	1

3.4 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.			
3.5 Слон. Полная и краткая нотация.			
3.6 Король. Шах. Мат.		1	2
3.7 Ферзь. Конь.			
3.8 Пешки.			
3.9 Рокировка.			2
<b>4. Практическая подготовка. Судейство</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>и организация соревнований.</b>			
4.1 Дебют.	3	1	2
4.2 Миттельшпиль.	2		2
4.3 Эндшпиль.	3	1	2
4.4 Судейство на соревнованиях.	2		2
<b>5. Турниры. Анализ партий.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>5.1</b> Анализ партий и типовых позиций		1	2
<b>5.2</b> Турниры. Анализ партий.			3
<b>ИТОГО за год:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

**Учебно-тематический план****2-й год обучения**

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
<b>1. Формирование навыков игры.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.1 Приемы заграждений.			1
1.2 Приемы отрезания полей.			
1.3 Приемы стеснения положения.			1
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.			1
1.5 Приемы связки.			
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)			1
<b>2. Формирование комбинационных навыков.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
		1	
2.1 Ладья			1
2.2 Слон.			1
2.3 Ферзь			1
2.4 Конь			1
2.5 Пешка.			
2.6 Король			1
<b>3. Изучение техники пешечного эндшпиля.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1 Оппозиция.		1	
3.2 Поля соответствия.			1
3.3 Правило квадрата.			
3.4 Отдаленная проходная пешка.			
3.5 Игра на поле.			1
3.6 Отталкивание «плечом».			
3.7 Прорыв.			1
3.8 Пространство.			
3.9 Ферзь против пешки.			1
3.10 Ладья и пешка против ладьи			1
<b>4. Изучение дебютов.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4.1 Открытые начала:</b>		<b>1</b>	
а) итальянская партия			1
б) защита двух коней, дебют слона.			1
в) дебют четырех коней, латышский гамбит			
г) венская партия, центральный дебют.			1
д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).			1
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)			
<b>4.2 Полуоткрытые начала:</b>		<b>1</b>	
а) сицилианская защита.			1
б) защита Филидора.			1
в) французская защита.			
<b>4.3 Закрытые дебюты.</b>			<b>1</b>
а) ферзевый гамбит.			

б) староиндийская защита.			1
в) защита Нимцовича.			
<b>5. Изучение основ стратегии.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
5.1 Пешечные слабости.		1	
5.2 Сдвоенные пешки.			1
5.3 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.			1
5.4 Проходная пешка.			
5.5 Слабые поля в лагере противника.			1
5.6 Использование открытых и полуоткрытых линий			
5.7 Борьба за открытую линию.			1
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой			
линии.			
5.9 Слабость комплекса полей.			1
5.10 Атака на короля.			1
<b>6. Турниры. Подведение итогов обучения.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
6.1 Турниры по круговой системе с записью партий			5
6.2 Подведение итогов обучения.			1
<b>ИТОГО за год:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

**Учебно-тематический план**  
**3-й год обучения**

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
<b>1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.			
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.			
1.3 Слон сильнее коня.			
1.4 Конь сильнее слона.			
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.			
1.6 Выключение фигур соперника из игры.			
<b>2. Поиск матовых комбинаций.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
2.1 Две ладьи.			
2.2 Ладья и слон. .			
2.3 Ладья и конь.			
2.4 Два слона.			
2.5 Два коня.			
2.6 Слон и конь.			
2.7 Ферзь и слон.			
2.8 Ферзь и конь.			
2.9 Три фигуры.			
<b>3. Решение проблем центра.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1 Борьба за создание пешечного центра.			
3.2 Подрыв пешечного центра.			
3.3 Фигуры против пешечного центра.			
3.4 Фигурно-пешечный центр.			
3.5 Роль центра при фланговых операциях.			
<b>4. Тренировка техники расчета,</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).			
4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.			
4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.			
4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.			
4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.			
<b>5. Анализ типичных положений.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.			
5.2 Использование пешечного перевеса в центре.			
5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.			
5.4 Пешечная цепь.			
5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.			
5.6 Качественное пешечное превосходство.			

5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.			
5.8 Пешечная пара «с3+с4».			
5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.			
5.10 Изолированная пешка в центре доски.			
5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.			
5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».			
5.13 План игры с атакой на королевском фланге.			
5.14 «Висячие» пешки и их минусы.			
5.15 План игры против «висячих» пешек.			
5.16 План игры с «висячими» пешками.			
<b>6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.			
6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.			
<b>7. Турниры. Подведение итогов обучения.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
7.1 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			
7.2 Подведение итогов обучения.			
<b>ИТОГО за год:</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Первый год обучения

Вводное занятие. История возникновения шахмат.

Правила. Шахматная доска. Горизонталы, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки.

Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.

Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.

Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой.

Пути достижения победы. Ничья.

Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция.

Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат

ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.

### ***Практика.***

***Тренировочные партии.*** Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.

**Промежуточная аттестация: турнир.**

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

### **Знания и умения по шахматам к концу 1 года обучения**

#### **К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.

#### **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил.

Обучающие игры: «морской бой», «скачем на коне», «до первого шаха» (из начального положения), «двухходовка» и другие.

Шахматные игры: «дай пять шахов», угадай-ка.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график<sup>1</sup>

п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя сентября	Вводное занятие.	1	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	
2	2-3 неделя сентября	Правила. Доска и ходы фигур.	2	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
3	4 нед. Сентября 1 нед. октября	Запись ходов и партии.	2	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
4	2-3 нед. октября	Цель игры. Взятия фигур.	2	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
5	4 нед. октября 1-4 неделя ноября	Матование одинокого короля.	5	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
6	1-4 нед. декабря, 1-2 нед. января	Пешечные окончания.	6	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
7	3-4 нед. января, 1 нед. февраля	Тактика.	3	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
8	2-4 нед. февраля	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	3	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение

<sup>1</sup>Календарный учебный график\* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

9	1-4 нед. марта, 1 нед. апреля	Тренировочные партии.	5	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
10	2-4 нед. апреля, 1-4 нед. мая	Турнир.	7	с 12.00 до 14.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение, оценка

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия подополнительной общеразвивающей программе «Шахматы. Первые шаги» проводятся на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», МОУ «СОШ № 4». Занятия организуются в кабинете коворкинга, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

### *В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:*

мультимедийное оборудование;  
ноутбук;  
тренажеры;  
доска демонстрационная шахматная;  
шахматные столы.

### *Методическое обеспечение*

#### *Информационно-методическое обеспечение:*

художественная, научно-популярная, познавательная литература для обучающихся согласно темам занятий;

набор дидактических игр, пособий, материалов;

методическая продукция по разделам программы;

учебные и информационные ресурсы:

— учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т. п.);

— разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т. д.).

## 2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий коллективного взаимодействия, игровые технологии, проблемно-поискового обучения и тдр.

**Формы учебной работы:** индивидуальная, групповая, парная

### *Методы обучения:*

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);

- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

#### ***Средства обучения:***

*визуальные:* таблицы, доска шахматная демонстрационная, натуральные объекты (их модели) и т. п.;

*аудиальные:* радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т. п.;

*аудиовизуальные:* фильмы, телевидение, видеосюжеты и т. п.).

#### ***Специфика структуры занятия***

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

**Комплексные занятия** состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

**Практические занятия** не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

Тренировочные партии или турниры.

Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

## **2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

### **Формы и виды контроля**

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

### **Оценка деятельности**

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

### **Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы**

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

### **Методы диагностики результатов:**

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей

- правилам игры,
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным

методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

### **Методы коррекции**

Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Методы коррекции обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

### **Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

#### **Первый год обучения**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Октябрь	Определить исходный уровень подготовленности обучающихся	Введение в деятельность. Входная диагностика	Тестирование	Приложение в УМК №__
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровни понимания обучающимися изучаемого	Проверка усвоения материала по теме занятия	Наблюдение, рефлексия, практические письменные	Приложение в УМК №__

	материала и приобретенных умений и навыков	или комплексу занятий	работы, сдача нормативов, презентация, тестирование	
Промежуточная аттестация по итогам года. Май	Определить уровень усвоения программного материала первого года обучения	Проверка усвоения материала, изученного в течение года	Комплексная работа, задание, упражнение (контрольная игра, сдача нормативов, участие в выставке, соревновании и пр.)	Приложение в УМК №__

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы— дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы— пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, ст. 47, п. 5), представлен в приложениях... к программе.

## Список литературы

### Основная (для учащихся)

- Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
- В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
- В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
- В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
- В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

### Дополнительная (для учителя)

- Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
- В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.

- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
- Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.,: ФиС, 1982.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
- Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
- Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
- Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы «Шахматы. Первые шаги» на 2022-2023 учебный год для группы первого года обучения

Количество часов: **36**

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

№ занятия п/п	Дата	Названия разделов	Количество о часов	Форма проведения занятий	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	1 нед	Вводное занятие.	1	групповая	Наблюдение
2,3	2-3 нед	Правила. Доска и ходы фигур.	2	групповая	Наблюдение
4	4 нед	Запись ходов и партии.	1	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Октябрь</b>					
5	1 нед	Запись ходов и партии.	1		

6,7	2-3 нед	Цель игры. Взятия фигур.	2	групповая	Наблюдение
8	4 нед	Матование одинокого короля.	1	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Ноябрь</b>					
9,10,11,12	1-4 нед	Матование одинокого короля.	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Декабрь</b>					
13,14,15,16	1-4 нед	Пешечные окончания.	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Январь</b>					
17,18	1-2 нед	Пешечные окончания.	2	групповая	Наблюдение
19,20	3-4 нед	Тактика.	2	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Февраль</b>					
21	1 нед	Тактика.	1	групповая	Наблюдение
22,23,24	2-4 нед	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	3	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Март</b>					
25,26,27,28	1-4 нед	Тренировочные партии.	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Апрель</b>					
29,	1 нед	Тренировочные партии	1	групповая	Наблюдение , оценка
30,31,32	2-4 нед	Турнир.	3	групповая	Наблюдение , оценка
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Май</b>					

33,34,35,3 6	1-4 нед	Турнир	4	групповая	Наблюдение , оценка
		Всего:	4		
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>		