

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,
E-mail: shkola4@guostri.ru, тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа юного медиатора»**

Обучающиеся 14-18 лет

Составил: Алексеева Алена Ивановна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Количество часов – 18 ч, 2 час в неделю

Стрежевой 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного медиатора» разработана и утверждена на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

Цель программы: настоящей программы является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники).

Задачи программы:

- сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
- сформировать команду медиаторов из числа подростков;
- познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;
- способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет - 18 часов.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Длительность образовательной деятельности – 2 часа.

Форма образовательного воздействия – групповое.

Учебный план программы

№ п/п	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводный	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
2	Прикладная конфликтология	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
3	Технология медиации	6	1,5	4,5	Наблюдение, рефлексия
4	Мотивационное решето	6	1	5	Наблюдение, рефлексия
Итого		18	4	14	

Оглавление

<u>I Целевой раздел</u>	<u>2</u>
<u>Пояснительная записка</u>	<u>2</u>
<u>II Содержательный раздел</u>	<u>4</u>
<u>Структура и содержание программы</u>	<u>4</u>
<u>Учебный план программы</u>	<u>4</u>
<u>Учебно-тематический план программы</u>	<u>5</u>
<u>III Организационный раздел</u>	<u>6</u>
<u>Система условий реализации программы</u>	<u>6</u>
<u>Материально-техническое обеспечение</u>	<u>6</u>
<u>Список литературы</u>	<u>6</u>

І Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся «группы риска», актуальной стала проблема школьной дисциплины. Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управления школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных (а порой и криминальных) ситуаций. Особенно трудные подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствует социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгои», выяснение отношений между родителями конфликтующих детей.

1 июля 2012 года вышел указ президента РФ В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В данном документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».

Школьная служба примирения (ШСП) – команда взрослых и подростков, которая стремится:

Разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом (через проведение восстановительных программ);

Дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга, исходя из личностных, а не ролевых отношений;

Снизить уровень агрессивности в школьном сообществе;

Способствовать развитию коммуникативных навыков подростков.

Для эффективного выполнения перечисленных выше задач необходимо обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа «Школа юных медиаторов» по обучению навыкам проведения восстановительных программ в рамках создания школьной службы примирения (ШСП) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

Практическая направленность

Данная общеразвивающая программа «Школа юных медиаторов» нацелена на обучение медиаторов -подростков разрешению конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных навыков и проведение восстановительных программ.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Цель и задачи программы

Цель: практико-ориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. В ходе тренинга учащиеся будут осваивать модель восстановительной медиации.

Задачи:

Сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора;
Познакомить учащихся в активном режиме с программой Круг сообщества; Способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у учащихся, необходимых для работы медиатора.

1. 5. Адресат

Программа рассчитана на подростков 14-18 лет.

Продолжительность программы, структура занятий

Продолжительность программы – 18 часов.

Предполагается проведение 9 занятий, с периодичностью – 1 раз в неделю. Длительность занятия – 2 часа.

Методы, используемые при реализации программы

Основной метод тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками (практически отсутствуют лекции и основное внимание уделяется работе в малых группах). В процессе тренинга отрабатывается роль медиатора. На основе предложенных учащимся сюжетов в малых группах проигрывается и демонстрируется на общем круге работа медиатора со сторонами конфликта и происходит анализ работы медиаторов.

Требования к результату усвоения программы

В ходе подготовки по программе «Школа медиатора» участники смогут:

сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
самореализоваться в социально-значимой деятельности;
освоить навыки работы в команде;
научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;

принять ценности восстановительного подхода;
повысить коммуникативную культуру.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;

на основе экспертных оценок со стороны ведущего программы подготовки школьных медиаторов;

на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

По окончании обучения медиаторы представляют свои проекты по развитию школьной службы медиации.

II Содержательный раздел

Структура и содержание программы

Цель программы: практико-ориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Категория обучающихся: подростки 14-16 лет.

Продолжительность программы: 18 часов.

Режим занятий: 9 занятий с периодичностью – 1 раз в неделю, продолжительностью – 2 часа. **Учебный план программы**

№ п/п	наименование блоков(разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводный	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
2	Прикладная конфликтология	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
3	Технология медиации	6	1,5	4,5	Наблюдение, рефлексия
4	Мотивационное решето	6	1	5	Наблюдение, рефлексия
Итого		18	4	14	

Учебно-тематический план программы

№п/п	наименование блоков(разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
	Вводный блок	2	0,5	1,5	
1	Что такое медиация?	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
	Блок «Прикладная конфликтология»	4	1	3	
2	Что такое конфликт? Как развивается и из чего складывается.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
3	Продуктивное решение конфликта	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
	Блок «Технология медиации»	6	1,5	4,5	
4	Медиация конфликтов.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
5	Как правильно слушать собеседника? Бесконфликтный стиль общения.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
6	Этапы медиации	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
	Блок «Мотивационноерешето»	6	1	5	
7	Каким должен быть «настоящий медиатор»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
8	Зачем люди становятся медиаторами	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
9	Защита проектов по развитию СШМ в школе	2		2	Наблюдение, рефлексия
Итого		18	4	14	

III Организационный раздел

Система условий реализации программы Материально-техническое обеспечение

Групповая работа должна проводиться в просторном, хорошо проветренном помещении со стульями и столами (с возможностью их перемещения).

Для реализации программы необходимо следующее оснащение: доска меловая или маркерная, магнитная доска, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты, дидактические материалы и литературное обеспечение согласно программному содержанию.

Список литературы

- Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
- Брейтуэйт Дж. Преступление, стыд и воссоединение. - М., 2002.
- Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. - М., 2001.
- Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. - М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. - 168 с.
- Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 1998. - 328 с.
- Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
- Конвенция о правах ребенка. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
- Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
- Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.