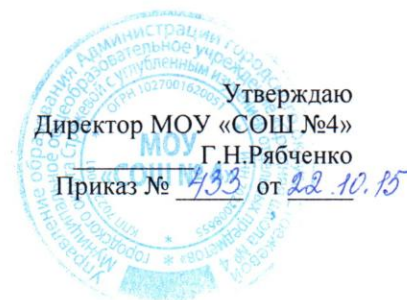


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Утверждено  
на инновационно- методическом  
совете  
МОУ «СОШ №4»  
Протокол № 1 от 21.10.2015 г.



**Положение об инновационной деятельности  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в МОУ «СОШ №4» и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании», Уставу МОУ «СОШ №4», Программе развития школы.

1.1. Инновационная деятельность в общеобразовательном учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация общеобразовательных учреждений руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

**2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.**

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной

политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах учреждения становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

### **3. Структура управления инновационной деятельностью.**

3.1. В соответствии с Положением об инновационно-методическом совете, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, инновационно-методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Администрация и инновационно-методический совет на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

### **4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик.**

4.1. В целях позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов – инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций (за средства школы).

4.2. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских и региональных конференций, семинарах, в реализации программ инновационных и экспериментальных площадок, руководителям проблемных творческих групп, участникам конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Рыцарь в образовании») выплачивается материальное поощрение, предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары, престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.

4.3. Педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности школы, награждаются грамотами и ценными подарками при проведении итогового методического мероприятия.