**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

Рабочая программа учебного предмета

«История»

для обучающихся 9 «В» класса

(АООП ФГОС НОО с ОВЗ)

Составитель: Жданова Оксана Владимировна,

учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №4»

высшей квалификационной категории

Стрежевой, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории Отечества для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году», Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебной программы по истории сохранено полностью, а ее прохождение связано с уплотнением содержания по всем разделам, исходя из еженедельной учебной нагрузки, использованием индивидуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса, учётом особенностей психомоторноречевого развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Обучение истории носит предметно-практическую направленность, связано с жизнью ученика и осуществляется в 9 классе в течение всего года. Учитывая психологические особенности и возможности мальчика, материал всех разделов дается небольшими дозами с постепенным его усложнением. Работа строится концентрически. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала по усвоению исторических представлений, знаний об исторических событиях, формированию личностных качеств гражданина, учитывались возможности ребёнка по усвоению предмета, умению практически применять полученные знания и умения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта

Так как в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает не только учет индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения Сергея как личности. Поэтому программу можно определить, как личностно-ориентированную. Данная рабочая программа определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по курсу истории, который доступен ученику. Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные и метапредметные связи истории с географией, естествознанием (биологией), математикой, чтением, рисованием и др. Изучение истории расширяет кругозор школьника, его знаний об окружающем мире, событиях, формирующих жизнь и быт людей в определённый исторический период. В то же время данный учебный предмет для семиклассника является необходимым, в связи с коммуникативной направленностью обучения. Что в свою очередь способствует развитию умения общаться с окружающими людьми, переводить на язык истории имеющиеся у ребёнка знания из других предметных областей, способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов. В тех случаях, когда материал труден для вербального восприятия мальчика, программа предусматривает использование иллюстраций, карт, схем, дидактических игр, видеопрезентаций, реконструкций и т.п., позволяющих более полному и точному усвоению предлагаемого материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически, с постепенным наращиванием сведений по каждой обозначенной в программе теме на последующих годах обучения. Обучение истории носит элементарно-практический характер.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности

Задачи, решаемые при реализации программы:

* сообщение учащимся знаний об истории, как науке об изучении развития человеческого общества;
* формирование доступных исторических представлений и понятий;
* сообщить начальные сведения и привить учащемуся интерес к истории страны;
* соединение знаний обучающихся с практической подготовкой к жизни, посильному сознательному участию в жизни социума;
* формирование умения читать и понимать исторические карты;
* формирование умения выстраивать хронологию исторических событий;
* раскрытие вопросов культуры, взаимоотношений людей в обществе;
* обучение анализу, сравнению, обобщению исторических фактов их связи с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* коррекция речи и мышления.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы:

* коррекционной направленности в обучении;
* воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* научности и доступности обучения;
* систематичности и последовательности в обучении;
* наглядности в обучении;
* индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция мышления (развитие речи, посредством ввода новых понятий, учить обобщать, анализировать, сравнивать сопоставлять, развивать умения делать словесные обобщения).

2. Коррекция памяти (вырабатывать навыки прочного запоминания, посредством пересказа, при помощи учителя и наводящих вопросов, развивать логическую, механическую память, тренировать память).

3. Коррекция внимания (развивать навыки переключения внимания с одного объекта на другой, развивать силу внимания, воспитывать устойчивость внимания, развивать наблюдательность)

4. Коррекция речи (расширять словарь, учить осознанному чтению).

5. Коррекция восприятия, ощущения, представления (работать над восприятием и осмыслением изображенного в таблицах и наглядных пособиях, работать над осмыслением прочитанного текста, формирование картографических знаний).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Вну­т­ре­н­няя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сра­же­ния войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де­кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап­парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия вой­ны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие на­уки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся де­ятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропи­нин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положе­ние основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-япо­н­ская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― на­чало революции, основные ее события. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и са­мо­от­ве­р­же­н­ность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных дей­ствий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Несте­рова. Экономическое положение в стране. От­ношение к войне в обществе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино.

        Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика с 7 по 9 класс. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).  В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

ДИАГНОСТИКА  основных умений проводится на начало и конец учебного года.

МЕТОДЫ  используемые при проведении уроков это -  словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепления знаний, методы контроля.

         ТИПЫ УРОКОВ:

* Урок изучения нового материала знаний (урок первоначального изучения материала);
* Повторительно-обобщающий урок (урок обобщения и систематизации знаний);
* Комбинированный урок

При проведении уроков применяются ТСО - фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, презентации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЫ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные проверочные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

Критерии оценивания учащихся

«5» (отлично) - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и дополнительную литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов уверенно и быстро).

«4» (хорошо) – ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«3» (удовлетворительно) – ставится при условии, если обучаемый знает, лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает не достаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» (не удовлетворительно) – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | 0 | 0.25 | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | 0 | 0.25 | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | 1 | 0 | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | 0 | 0.25 | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 |  |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 1 | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | 0 | 1 | 15.10.2024 |  |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | 0 | 0.25 | 22.10.2024 |  |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | 0 | 1 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0.25 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. | 1 | 0 | 0.25 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 0.5 | 0 | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | 0 | 0.25 | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 0.5 | 0 | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | 0 | 0.25 | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 0 | 0.25 | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490> <https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 0.5 | 0 | 24.12.2024 |  |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | 0 | 1 | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 34 | Сословная структура российского общества. | 1 | 0 | 0.25 | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 35 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | 0.5 | 0 | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 0 | 1 | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | 0 | 0.25 | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 0 | 1 | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 45 | Военные реформы | 1 | 0 | 0.25 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 0 | 0.25 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 0.5 | 0 | 11.03.2025 |  |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 0 | 1 | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | 0.5 | 0 | 25.02.2025 |  |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 53 | Наука и образование | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | 0 | 0.25 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | 0 | 0.25 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | 0 | 0.25 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | 0 | 0.25 | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | 0 | 0.25 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | 0 | 0.25 | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | 0 | 0.5 | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | 0 | 0 | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 | 0 | 0.25 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 67 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | 0.5 | 0 | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 |  |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 | 0 | 0 | 16.04.2025 |  |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 | 0 | 0.25 | 22.04.2025 |  |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | 0 | 0.25 | 22.04.2025 |  |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | 0 | 0.25 | 23.04.2025 |  |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | 0 | 0.25 | 29.04.2025 |  |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 |  |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 |  |
| 77 | СССР и союзники | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 |  |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0.5 | 0.25 | 06.05.2025 |  |
| 79 | Распад СССР | 1 | 0 | 0.25 | 07.05.2025 |  |
| 80 | Становление демократической России | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 |  |
| 81 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 |  |
| 82 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | 0 | 0 | 14.05.2025 |  |
| 83 | Российская Федерация на современном этапе | 1 | 0 | 0.25 | 20.05.2025 |  |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 1 | 0.5 | 0 | 20.05.2025 |  |
| 85 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | 0 | 0 | 21.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 5.5 | 14.25 |  | |