

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана, реализуемых в рамках Основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) МОУ «СОШ №4» на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочие программы на уровне среднего общего образования составлены на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с учебным планом среднего общего образования и предполагают содержание и планируемые результаты не ниже, чем определенные в федеральных рабочих программах. Рабочие программы являются частью ООП СОО, определяющей содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР. Планируемые результаты освоения рабочих программ включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения по всем предметам учебного плана. При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Предмет	Аннотация к рабочей программе
<p><b>Русский язык (ФРП)</b></p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержанию программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».</p> <p>На изучение русского языка на ступени среднего общего образования отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);</li> <li>● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).</li> </ul> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
Литература (ФРП)	<p>Федеральная рабочая программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 17, ст.2424) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования. В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 204 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю);</li> <li>● 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).</li> </ul> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
	<p>Рабочая программа по литературе для обучения на углублённом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).</p> <p>Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в</p>

<p><b>Литература</b> <b>(углубленный уровень)</b></p>	<p>историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшекласников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.</p> <p>В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом гуманитарного и универсального профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. Предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы. На изучение литературы в 10—11 классах основного среднего образования (углубленный уровень) отводится 340 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 170 часов (5 часов в неделю);</li> <li>● 11 класс – 170 часов (5 часов в неделю).</li> </ul> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входящий (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
	<p>Рабочая программа учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры русского языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования английскому языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями</p>

<p><b>Английский язык</b></p>	<p>обучающихся 16—17 лет.</p> <p>Рабочая программа предмета «Английский язык» для гуманитарного профиля реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") и «Звёздный английский» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.). К завершению обучения в средней школе планируется достижение учащимися 11 класса уровня подготовки по английскому языку по четырем коммуникативным компетенциям – аудировании, чтении, письме и говорении, соответствующего уровню В1/В2.</p> <p>На ступени среднего общего образования на изучение предмета “Английский язык” на базовом уровне отводится 204 часа (3 часа в неделю).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю);</li> <li>● 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).</li> </ul> <p>в классах гуманитарного профиля отводится 340 часов для изучения предмета на углубленном уровне (5 часов в неделю).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 170 часов (5 часов в неделю);</li> <li>● 11 класс – 170 часов (5 часов в неделю).</li> </ul> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<p><b>Математика (базовый уровень)</b></p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базового уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.</p> <p>В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.</p> <p>Основные линии содержания курса математики в 10-11 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».</p> <p>Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.</p> <p>Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,</p>

	<p>аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего образования.</p> <p>Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов. В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 учебных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 170 часов (5 часов в неделю);</li> <li>● 11 класс – 170 часов (5 часов в неделю).</li> </ul> <p>За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классе универсального профиля в рамках элективного курса «Математика» обеспечивается целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ по математике.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<p><b>Математика</b> <b>(углубленный уровень)</b></p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.</p> <p>Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам</p>

	<p>обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>В учебном плане технологического профиля на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 560 учебных часов.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<b>Информатика</b>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего, а также Федеральной программы воспитания.</p> <p>Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;</li> <li>● умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>● осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.</li> </ul> <p>Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы. Согласно основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в неделю) в технологическом, гуманитарном и универсальном профиле.</p> <p>За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе обеспечивается целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ по информатике и подготовка выпускников средней школы к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
	<p>Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета)</p>

<p><b>Физика</b></p>	<p>составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.</p> <p>Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.</p> <p>Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 136 часов за два года обучения по 2 часа в неделю в гуманитарном, универсальном профилях 10 и 11 классов.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<p><b>Физика (углубленный уровень)</b></p>	<p>Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (углублённый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.</p> <p>Данная программа определяет обязательное предметное содержание, устанавливает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.</p> <p>Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым учащимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным</p>

	<p>физико-техническим и инженерным специальностям В программе определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.</p> <p>Учебным планом предусмотрено изучение физики в объёме 340 часов за два года обучения: 5 часов в неделю в классах технологического профиля 10 и 11 классов.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<p><b>Химия</b></p>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе химического образования, реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». В ходе изучения предмета учащиеся познакомятся с основами органической химии. Получат базовые представления о номенклатуре, изомерии, способах получения и химических свойствах органических соединений различных классов. Также учащиеся познакомятся на базовом уровне с различными областями применения органических веществ, в том числе полимеров. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.</p> <p>На ступени среднего общего образования на изучение химии отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах технологического, гуманитарного и универсального профиля.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>• Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<b>Биология</b>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».</p> <p>На ступени среднего общего образования на изучение химии отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах технологического, гуманитарного и универсального профиля.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>• Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>• Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>• Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<b>История (ФРП)</b>	<p>Федеральная рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>На изучение истории на ступени среднего общего образования (базовый уровень) отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).</li> </ul> <p>За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классе гуманитарного профиля обеспечивается целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ по истории и подготовка выпускников средней школы к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным гуманитарными предметами.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<p><b>Обществознание (ФРП)</b></p>	<p>Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p> <p>Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в: ● изучении нового теоретического содержания; ● рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; ● освоении обучающимися базовых методов социального познания; ● большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; ● расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.</p> <p>В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.</p> <p>Формы контроля:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
<b>Обществознание (углубленный уровень)</b>	<p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в рабочей программе по обществознанию базового уровня.</p> <p>Содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип много дисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. В соответствии с учебным планом в 10 и 11 классах гуманитарного и универсального профиля обществознание изучается на углублённом уровне (за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p>Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 136 часов (4 часа в неделю);</li> <li>● 11 класс – 136 часов (4 часа в неделю).</li> </ul> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному</p>

<p><b>География(ФРП)</b></p>	<p>применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования. Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. Задачи программы: усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p> <p>Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часа (34 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> <li>● Итоговый. Проводят в выпускных классах: 9-х, 11-х.</li> </ul>
	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины » и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.</p> <p>Содержание программы ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у</p>

**Основы безопасности  
и защиты Родины  
(ФРП)**

них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль № 2 "Основы военной подготовки";
- модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль № 4 "Безопасность в быту";
- модуль № 5 "Безопасность на транспорте";
- модуль № 6 "Безопасность в общественных местах";
- модуль № 7 "Безопасность в природной среде";
- модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль № 9 "Безопасность в социуме";
- модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать".

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации

	<p>учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.</p> <p>Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.</p> <p>Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 204 часа (3 часа в неделю в классе универсального профиля), из которых 136 часов (2 часа в неделю) отводятся на реализацию программы инвариантных модулей в классах технологического и гуманитарного профиля. На вариативные модули отводится 68 часов из общего объёма (1 час в неделю). Вариативные модули рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», реализованы за счет часов внеурочной деятельности и в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.</li> <li>● Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.</li> <li>● Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.</li> </ul>
<b>Индивидуальный проект</b>	<p>Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования или индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или)</p>

	<p>социально значимой проблемы.</p> <p>Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.</p> <p>Содержание курса Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. - Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. - Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. - Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. - Понятия «проблема» в работе над проектом. - Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. - Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. - Поиск информации, её обработка и анализ. - Планирование действий. - Модели и способы управления проектами. - Подготовка к публичной защите проекта/исследования.</p> <p>Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования). Формы, периодичность и порядок текущей диагностики планируемых результатов обучающихся.</p> <p>Место курса в Учебном плане школы: курс преподается 1 год в 10-х классах. Общая продолжительность – 34 часа: по 1 часу в неделю.</p> <p>Формы контроля: самостоятельные работы, практические работы, предзащита и защита индивидуального проекта.</p>
<p><b>Элективный курс «Черчение»</b></p>	<p>Рабочая программа по элективному курсу «Черчение» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа предмета по черчению состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительная записка</li> <li>• планируемые результаты обучения</li> <li>• содержание учебного предмета</li> <li>• тематическое планирование.</li> </ul> <p>Рабочая программа по курсу «Черчение» направлена на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению: развитие инновационной творческой деятельности в процессе решения прикладных задач; – овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;</p>

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда;

– приобщение школьников к графической культуре;

– совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Графические информационные средства, используемые в практике, чрезвычайно разнообразны, а область их применения необычайно широка. В настоящее время графическая информация приобретает особое значение в связи с созданием систем управления, включающих различные графические способы отображения геометрических и технических свойств объектов предметного мира. Эти способы являются той совокупностью изобразительных и знаковых систем, которые составляют основу информации, образно называемой графическим языком. Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся.

Согласно учебному плану на изучение элективного курса «Черчение» в 10–11 классах технологического профиля отводится 68 часов за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы контроля:

- Входной (стартовый). Проводят перед началом нового учебного года.
- Текущий. Проводится в течение учебного года по окончании изучения темы или раздела. Сюда входят четвертные и полугодовые контрольные работы.
- Промежуточный. Рекомендован в переводных классах для аттестации учащихся.