**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: shkola4@guostrj.ru, тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по русскому языку**

**Уровень обучения:** общеобразовательный

**Класс:** 9 «В»

**Учитель:** Голова Татьяна Валерьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 4» первой квалификационной категории

**Количество часов**: 102 ч., 3 часа в неделю

Стрежевой 2024

 **Календарно-тематическое планирование**

**Класс:** 9Б

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Русский язык. 9 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др., Москва «Просвещение», 2016 г.

**3 часа в неделю – 102 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программ** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** |  |  |  |  |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | - | - | https://www.yaklass.ru/ <https://resh.edu.ru/>htpps://nsportal.ru/https://uchi.ru/  |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | - | - | www.uchportal.ru |
|  | **Итого:** | **4** |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык и речь** |  |  |  |  |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/> <https://resh.edu.ru/>htpps://nsportal.ru/<https://uchi.ru/>www.uchportal.ru |
|  | **Итого:** | **4** | **1** |  |  |
|  | **Раздел 3. Текст** |  |  |  |  |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | 1 |  | https://www.yaklass.ru/ <https://resh.edu.ru/>htpps://nsportal.ru/<https://uchi.ru/> www.uchportal.ru |
|  | **Итого:** | **3** | **1** |  |  |
|  | **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |  |  |  |  |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> <https://resh.edu.ru/>htpps://nsportal.ru/https://uchi.ru/ www.uchportal.ru |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **5** | **1** |  |  |
|  | **Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |  |  |  |  |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 |  | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 |  | 5 | htpps://nsportal.ru/ |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 8 | https://uchi.ru/  |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | www.uchportal.ru |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **69** |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного материала** | **8** |  |  |  |
|  | **Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)** | **9** | **9** |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | **102** | **9** | **21** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программ** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной –культуры- | 1 | - | - | 1.09 | Работа с учебником, беседа, составление плана пересказа текста, анализ текста, запись под диктовку. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae>]] |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | - | - | 4-8.09 | Работа с учебником, беседа, составление структурной таблицы, выполнение упражнений,объяснительный диктантИнформационная переработка устного и письменного текста: составление тезисов;комплексный анализ текста | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6>]] |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8>]] |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00>]] |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | - | - | 11-15.09 | Повторение правил и способов их применения, вычерчивание таблиц и алгоритмов. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e>]] |
| 6 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a>]] |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 | - | - |  | Практикум: синтаксический разбор простого предложения.Практикум: работа по карточкам, разбор словосочетаний | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c>]] |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | - | - | 18-22.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346>]] |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 | - |  | Диктант | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472>]] |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 | - | - |  | Работа с учебником, беседа, составление структурной таблицы, выполнение упражнений,объяснительный диктантИнформационная переработка устного и письменного текста: составление тезисов;комплексный анализ текста | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e>]] |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | - | - | 25-29.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce>]] |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0>]] |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 | - | - |  | Практикум: составление тезисов лекции учителя, творческая работа с использованием приёмов сжатия (компрессии) текста | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6>]] |
| 14 | Изложение (сжатое) | 1 | 1 | - | 2-6.10 |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | - | - |  | Работа с учебником, беседа, составление структурной таблицы, выполнение упражнений,объяснительный диктантИнформационная переработка устного и письменного текста: составление тезисов;комплексный анализ текста | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec>]] |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec>]] |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | - | - | 9-13.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30>]] |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430>]] |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e>]] |
| 20 | Научный стиль | 1 | - | - | 16-20.10 | Работа с учебником, беседа, анализ текста,творческая работа | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6>]] |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42>]] |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | - | 1 |  | Работа с учебником, беседа, анализ текста,творческая работа | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96>]] |
| 23 | Сочинение-рассуждение [на тему] | 1 | 1 | - | 23.10 | Информационная переработка текста, выявление позиции автора, аргументация собственной позиции | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a>]] |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | - | - | 24.10 | Лексико-орфографическая работа; анализ и разбор предложений; запись под диктовку. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae>]] |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 | - | - | 6-10.11 | Практикум: анализ простых и сложных предложений с союзом И; запись под диктовку; объяснительный диктант. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a>]] |
| 26 | Сочинение-рассуждение [с объяснением значения слова] | 1 | 1 | - |  | Информационная переработка текста, выявление позиции автора, аргументация собственной позиции |  |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | - | - |  | Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений,анализ предложений; анализ текста. |  |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | - | - | 13-17.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc>]] |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | - | 1 |  |  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | - | - |  | Практикум: работа с текстом, разбор предложений, схематический диктант;комплексный анализ текста по теме. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2>]] |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 | - | - | 20-24.11 | Практикум: работа с текстом, разбор предложений, схематический диктант;комплексный анализ текста по теме. |  |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: работа с текстом, разбор предложений, схематический диктант;комплексный анализ текста по теме. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12>]] |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8>]] |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | - | 1 | 27.11-1.12 | Работа с текстом, разбор предложений, схематический диктант;комплексный анализ текста по теме. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4>]] |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46>]] |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 | - | - |  | Практикум: орфографическая работа;пунктуационный анализ,схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам |  |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | - | 1 | 4-8.12 |  |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 | - |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e>]] |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | - | - |  | Практикум: орфографическая работа;пунктуационный анализ,схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a>]] |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | - | - | 11-15.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4>]] |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | - | - |  | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4>]] |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 | - |  | Информационная переработка текста, выявление позиции автора, аргументация собственной позиции |  |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | - | - | 18-22.12 | Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений; конструирование предложений. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e>]] |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16>]] |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | - | 1 |  | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление плана и опорного конспекта; анализ предложений с союзами и союзными словами. |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | - | - | 26-29.12 | Комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6>]] |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a>]] |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 | - | - |  | Записи тезисов теоретического материала, составление алгоритма рассуждения для выбора знака препинания, синтаксический разбор предложений | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0>]] |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | - | - | 9-12.01 | Практикум: синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400>]] |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | - | - |  | Работа с учебником, синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518>]] |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | - | - | 16-19.01 | Синтаксический разбор предложений; составление схем предложений, синонимическая замена предложений разных типов | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770>]] |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | - | - |  | Синтаксический разбор предложений; составление схем предложений, словарный диктант  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e>]] |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | - | - |  | Аргументированное высказывание на лингвистическую тему, синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. Диктант «Проверь себя». | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c>]] |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 | - | - | 22-26.01 | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление предложений по схемам, интонирование периода | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26>]] |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | - | - |  | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a>]] |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c>]] |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 | - | - | 29.01-2.02 | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae>]] |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | - | - |  | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6>]] |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 | - | - | 5-9.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a>]] |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | - | - |  | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8>]] |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4>]] |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 | - | - | 12-16.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16>]] |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: орфографическая работа;пунктуационный анализ,схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам |  |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | - | - |  |  |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 | - | 1 | 19-22.02 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 | - |  | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38>]] |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | - | - |  | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50>]] |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | - | - | 26.02-1.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e>]] |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | - | - |  | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор |  |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | - | - | 4-7.03 | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c>]] |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354>]] |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | - | - | 11-15.03 | Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разборТренировочные упражнения, разбор БСП, составление схем; тренировочные предложения | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476>]] |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | - | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584>]] |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0>]] |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | - | 1 | 18.03 | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926>]] |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 | - | - | 20.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78>]] |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 | - | 1 | 1-5.04 | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86>]] |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: орфографическая работа;пунктуационный анализ,схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016>]] |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | - | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60>]] |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | - | - | 8-12.04 | Практикум: орфографическая работа;пунктуационный анализ,схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94>]] |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 | - | 1 |  |
| 84 | Сжатое изложение  | 1 | 1 | - |  | Практикум: составление тезисов лекции учителя, творческая работа с использованием приёмов сжатия (компрессии) текста | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52>]] |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | - | - | 15-19.04 | Разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0>]] |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 | - | - |  | Разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков |  |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 | - | - |  | Разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8>]] |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | - | - | 22-26.04 | Разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8>]] |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | - | 1 |  | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам  |  |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | - | - |  | Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2>]] |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | - | - | 29.04-3.05 |  |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 | - | - |  | Практикум: орфографическая работа;пунктуационный анализ,схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам |  |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 | - | 1 |  |  |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | - | - | 6-10.05 | Аналитическое чтение теоретического материала, составление опорного конспекта, анализ предложений разной структуры с опорой на художественную литературу; работа в парах, объяснительный диктант  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934>]] |
| 95 | Косвенная речь | 1 | - | - |  | Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c>]] |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | - | - | 13-17.05 | Анализ предложений, синонимическая замена предложений разных типов, тренировочные упражнения, творческая работа | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda>]] |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 | - | 1 |  |  Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные упражнения  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2>]] |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 | - |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | - | - | 20-24.05 | Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения. Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a>]] |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c>]] |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e>]] |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 | - | - |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370>]] |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **9** | **21** |  |  |  |

**Кодификатор**

**распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

**Раздел 1.** **Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный** **результат**  | **Код прове-****ряемого требования**  | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения**  |
| **1**  | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы**  |
| 1.1  | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетания элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи  |
| 1.2  | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение  |
| 1.3  | Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.4  | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи  |
| 1.5  | Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений  |
| 1.6  | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи  |
| 1.7  | Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание  |
| 1.8  | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике  |
| **2**  | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.1  | Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике  |
| 2.2  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста  |
| **3**  | **Смысловое чтение**  |
| 3.1  | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым  |
| 3.2  | Понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)  |
| 3.3  | Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы  |
| 3.4  | Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой  |
| 3.5  | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов  |
| **4**  | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение**  |
| 4.1  | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 10 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением и публичной речью  |
| 4.2  | Владеть различными видами диалога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.3  | Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы  |
| **5**  | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**  |
| 5.1  | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи  |
| 5.2  | Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)  |
| 5.3  | Создавать тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат  |
| 5.4  | Использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям  |
| 5.5  | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом  |
|  | 5.6  | Редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (осуществлять проверку фактического материала, начальный логический анализ текста на целостность, связность, информативность)  |
| 5.7  | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140−160 слов, написания словарного диктанта объёмом 35–40 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 140−160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)  |
| 5.8  | Оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи; понимать и объяснять основные причины коммуникативных успехов и неудач  |
| 5.9  | Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях  |
| 5.10  | Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях  |
| 5.11  | Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях  |
| 5.12  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  |
| 5.13  | Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании  |
| 5.14  | Применять знания по орфографии в практике правописания  |
| **6**  | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами**  |
| 6.1  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации  |

**Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку**

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

 **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела**  | **Код прове-****ряемого элемента**  | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **1**  | **Общие сведения о языке**  |
| 1.1  | Роль русского языка в Российской Федерации  |
| 1.2  | Русский язык в современном мире  |
| **2**  | **Язык и речь**  |
| 2.1  | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением и публичной речью  |
| 2.2  | Диалог  |
| **3**  | **Текст. Функциональные разновидности языка**  |
| 3.1  | Функциональные разновидности современного русского языка (обобщение) |
| 3.2  | Русский язык – язык художественной литературы |
| 3.3  | Языковые средства выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение)  |
| 3.4  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении  |
| 3.5  | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности  |
| 3.6  | Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия) |
| ***Система языка***  |
| **4**  | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**  |
| 4.1  | Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения  |
| 4.2  | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения  |
| 4.3  | Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения  |
| 4.4  | Сложносочинённое предложение, его строение  |
| 4.5  | Средства связи частей сложносочинённого предложения  |
| 4.6  | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения  |
| 4.7  | Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.8  | Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами  |
| 4.9  | Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)  |
| 4.10  | Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения  |
| 4.11  | Средства связи частей сложноподчинённого предложения  |
| 4.12  | Различия подчинительных союзов и союзных слов  |
| 4.13  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи  |
| 4.14  | Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной  |
| 4.15  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными  |
| 4.16  | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей  |
| 4.17  | Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами  |
| 4.18  | Основные нормы построения сложноподчинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях  |
| 4.19  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений  |
| 4.20  | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений  |
| 4.21  | Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях  |
| 4.22  | Типы сложных предложений с разными видами связи  |
| 4.23  | Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи  |
| 4.24  |  Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  |
| 4.25  | Прямая и косвенная речь  |
| 4.26  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью  |
| 4.27  | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание  |
|  | 4.28  | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Обязательные учебные материалы для ученика:**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**Методические материалы для учителя:**

Егорова Н. В. "Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс". Москва, Вако, 2021.

 **Словари:**

* Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
* Карпюк Г.В., Харитонова Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
* Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
* Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
* Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
* Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
* Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
* Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
* Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
* Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
* Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
* Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. Ред. Н.Ю. Шведова. — М., 2008.
* Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
* Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
* Шипов Я.А. Православный словарь. — М., 1998.
* Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
* Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

https://www.yaklass.ru/

https://resh.edu.ru/

https://uchi.ru/

htpps://nsportal.ru/

www.uchportal.ru

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». http://www.gramota.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками <http://edu.of.ru/zaoch/>

[http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».

[http://festival.1september.ru/subjects/9](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/subjects/9&sa=D&ust=1575290393284000)  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы.

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.10/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.10/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Ресурсы по литературе.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

**Методические материалы:**

[www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.com/&sa=D&ust=1575290393289000)  – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Методики» ([www.metodiki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.metodiki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Пособия» ([www.posobie.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.posobie.ru/&sa=D&ust=1575290393290000))

[www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.a4format.ru/&sa=D&ust=1575290393292000)  – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ).

[https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/](https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-%20chtenie-5-klass/)

РЭШ, Skysmart

|  |
| --- |
|  |