**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по истории**

(ID 2002016)

**Уровень обучения:** базовый

**Класс:** 10 А,Б, В

**Учитель:** Жданова Оксана Владимировна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №4» высший квалификационной категории

Жоробекова Сюита Токторалиевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №4» высший квалификационной категории

Шериф Наталья Васильевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №4» высший квалификационной категории

**Количество часов –** 68 ч, 2 часов в неделю

Стрежевой 2024

​

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 | 0 | 0.25 | 04.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 0 | 0.25 | 04.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | 0 | 0.25 | 11.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | 0.5 | 0.5 | 11.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | 0 | 0.25 | 18.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | 0 | 0.25 | 18.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | 0 | 0.25 | 06.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 0.5 | 0 | 06.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | 0 | 0.25 | 13.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | 0 | 0.25 | 27.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | 0.25 | 0 | 11.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | 0.25 | 0 | 11.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | 0 | 1 | 18.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Экономическая политика советской власти | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 | 0 | 0.25 | 25.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 32 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | 0 | 0.5 | 25.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 | 0.25 | 0 | 09.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 0.5 | 0 | 22.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 | 0 | 1 | 29.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | 0.25 | 0 | 29.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | 0 | 1 | 05.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | 0.25 | 0 | 05.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | 0 | 0.25 | 12.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | 0.5 | 0 | 12.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 0.5 | 0 | 19.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 1 | 26.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | 0 | 0.5 | 04.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | 0 | 0.25 | 11.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | 0 | 0.5 | 18.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 0 | 0.5 | 01.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | 0.25 | 0 | 01.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | 0.25 | 0 | 15.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | 0.25 | 0 | 15.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | 0 | 0.5 | 22.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | 0 | 0.25 | 22.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | 0.25 | 0 | 06.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | 0.5 | 0 | 06.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | 0.25 | 0 | 13.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 0.5 | 0 | 13.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 10 |  | |

**Кодификатор**

**распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предмет- ный**  **резуль- тат** | | **Код прове- ряемого требо-**  **вания** | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | | **Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для**  **достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях** | | |
| 1.1 | | Использовать карту родного края для анализа исторической  информации и рассказа о событиях региональной истории |
| 1.2 | | Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период  1914–1945 гг. |
| 1.3 | | Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) в период  1914–1945 гг. |
| 1.4 | | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)  и подготовке выступлений |
| 1.5 | | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий  (явлений, процессов) |
| 1.6 | | На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную  наглядность, иллюстрирующую сущностные признаки исторического события (явления, процесса) |
| 1.7 | | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации,  необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг. |
| **2** | | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты** | | |
| 2.1 | | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого  этикета |
|  | 2.2 | | Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других народов,  культур и религий | |
| 2.3 | | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических  ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | |
| **3** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания** | | | |
| 3.1 | | Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России  и зарубежных стран в 1914–1945 гг. | |
| 3.2 | | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного  края и России | |
| 3.3 | | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных  стран и народов в 1914–1945 гг. | |
| 3.4 | | Составлять и использовать хронологические и синхронистические  таблицы в процессе изучения истории | |
| 3.5 | | Определять современников исторических событий (явлений,  процессов) | |
| 3.6 | | Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы  и легенды | |
| 3.7 | | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов,  используемых в письменном историческом источнике | |
| 3.8 | | Различать в исторической информации события, явления, процессы;  факты и мнения | |
| 3.9 | | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы  исторического знания по определённым признакам | |
| 3.10 | | На основе знаний по истории и (или) анализа различных источников информации самостоятельно отбирать оптимальную форму условно- графической наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц,  графиков, схем, диаграмм | |
| 3.11 | | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений,  процессов) периода 1914–1945 гг.; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры | |
| 3.12 | | Обобщать историческую информацию периода 1914–1945 гг. | |
| 3.13 | | Устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные связи между историческими событиями, явлениями,  процессами на основе анализа исторической ситуации/информации | |
| 3.14 | | На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах  (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов | |
| 3.15 | | Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории  России и зарубежных стран периода 1914–1945 гг. | |
|  | | 3.16 | | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определённым критериям; результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на  основе сравнения самостоятельно делать вывод |
| 3.17 | | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий,  явлений, процессов, взглядов исторических деятелей |
| 3.18 | | На основе изучения исторического материала периода 1914–1945 гг.  устанавливать исторические аналогии |
| 3.19 | | Понимать необходимость фактической аргументации для своей  позиции |
| 3.20 | | Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических  событий |
| 3.21 | | Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее  аргументированную позицию |
| 3.22 | | Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной  проблеме |
| 3.23 | | Критически оценивать полученную извне социальную информацию |
| **4** | | **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** | | |
| 4.1 | | Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.),  изучаемые события (явления, процессы) |
| 4.2 | | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя  сведения, представленные на исторической карте/схеме |
| 4.3 | | Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя  обозначенную на ней информацию |
| 4.4 | | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать  выводы |
| 4.5 | | На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических  условий существования государств, народов |
| 4.6 | | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических  источников, из иллюстративных источников |
| 4.7 | | Проводить атрибуцию исторического источника (определять его  авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.) |
| 4.8 | | Определять на основе информации, представленной в письменном  историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) |
|  | 4.9 | | Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации | |
| 4.10 | | Анализировать позицию автора документа и участников событий  (процессов), описываемых в письменном историческом источнике | |
| 4.11 | | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом  при изучении событий (явлений, процессов) | |
| 4.12 | | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более  письменных исторических источников, делать выводы | |
| 4.13 | | Сопоставлять информацию, представленную в виде условно- графической наглядности, иллюстративного материала  с информацией из письменных исторических источников, делать выводы | |
| 4.14 | | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом,  к которому он относится) | |
| 4.15 | | Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников с информацией из  письменных исторических источников, делать выводы | |
| 4.16 | | На основании информации, представленной в виде условно- графической наглядности, и статистической информации проводить  сравнение исторических событий (явлений, процессов) | |
| 4.17 | | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде условно-графической  наглядности, статистических источников, делать выводы | |
| 4.18 | | Сопоставлять информацию, представленную в виде условно- графической наглядности, статистических таблиц с информацией из  письменных исторических источников, иллюстративных источников, делать выводы | |
| 4.19 | | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как  исторического источника | |
| 4.20 | | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе  информации, представленной в виде изобразительной наглядности | |
| 4.21 | | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленную в виде изобразительной наглядности,  делать выводы | |
| 4.22 | | Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной  наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы | |
| **5** | **Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать**  **свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** | | | |
| 5.1 | | Используя историческую карту, характеризовать социально-  экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период | |
| 5.2 | | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника  и составлять на его основе план, таблицу, схему | |
| 5.3 | | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике | |
|  | 5.4 | | Использовать исторические письменные источники при  аргументации дискуссионных точек зрения | |
| 5.5 | | Описывать вещественный исторический источник | |
| 5.6 | | Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные  источники информации | |
| 5.7 | | Корректно использовать исторические понятия и термины в устной  речи, при подготовке конспекта, реферата | |
| 5.8 | | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение,  понимание, анализ, синтез исторической информации | |
| 5.9 | | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе событиях региональной истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную, условно-  графическую наглядность и статистическую информацию | |
| 5.10 | | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической  информации в форме сложного плана, конспекта, реферата | |
| 5.11 | | Излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических  событий (явлений, процессов) | |
| 5.12 | | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям  и личностям истории России и зарубежных стран в период 1914– 1945 гг. | |
| **6** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** | | | |
| 6.1 | | Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически  возникшими формами социального поведения | |
| 6.2 | | Использовать приобретённые знания и умения в практической  деятельности | |

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | | **Код прове-**  **ряемого элемента** | | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | | **Россия в Первой мировой войне** | | |
| 1.1 | | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и характер  войны |
| 1.2 | | Россия в боевых действиях 1914–1916 гг. Массовый героизм воинов.  Взаимодействие России с союзниками по Антанте. Политизация и начало морального разложения армии |
| 1.3 | | Власть, экономика и общество в условиях войны |
| **2** | | **Российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования**  **большевиков** | | |
| 2.1 | | Предпосылки, причины, характер революционных событий февраля.  Восстание в Петрограде. Падение монархии |
| 2.2 | | Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временное  правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Деятельность политических партий |
| 2.3 | | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые мероприятия  большевиков после прихода к власти |
| 2.4 | | Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России  1918 г. Брестский мир и его значение |
| **3** | | **Гражданская война и её последствия** | | |
| 3.1 | | Причины Гражданской войны и иностранной интервенции.  Периодизация Гражданской войны, основные этапы и события |
| 3.2 | | Социальный состав противоборствующих сил. Политические программы участвующих сторон. Вопрос о земле. Политика «военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зелёных».  Террор «красный» и «белый» и его масштабы |
| 3.3 | | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней  Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке |
| 3.4 | | Польско-советская война |
|  | | 3.5 | | Причины победы «красных», их идеология. Декларация прав народов России и её значение. Влияние Гражданской войны и интервенции на  исторические судьбы страны. Российская эмиграция | |
| 3.6 | | Культура и быт периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | |
| **4** | | **Советская Россия и СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.)** | | | |
| 4.1 | | Экономический и политический кризис 1921 г. Отказ большевиков от  «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Иностранные концессии. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян | |
| 4.2 | | Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | |
| 4.3 | | Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса:  И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа | |
| **5** | | **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | | | |
| 5.1 | | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства | |
| 5.2 | | Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание  МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. | |
| 5.3 | | Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Условия труда и быта на стройках  пятилеток. Введение паспортной системы | |
| 5.4 | | Утверждение «культа личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над  обществом | |
| 5.5 | | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные  достижения. Конституция СССР 1936 г. | |
| **6** | | **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | | | |
| 6.1 | | Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной  письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 6.2 | | Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.  Учреждение звания «Герой Советского Союза» и первые награждения |
| 6.3 | | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся учёные и  конструкторы гражданской и военной техники |
| 6.4 | | Повседневность 1930-х гг. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников |
| **7** | | **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.** | | |
| 7.1 | | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции  «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Участие Советской России в Генуэзской конференции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. |
| 7.2 | | Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке  в конце 1930-х гг. |
| 7.3 | | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.  «Зимняя война» с Финляндией |
| **8** | | **Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)** | | |
| 8.1 | | Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Мобилизация сил на отпор врагу. Советские полководцы. Создание дивизий народного ополчения.  Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя |
| 8.2 | | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы.  Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни» |
|  | | 8.3 | | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского  движения | |
| 8.4 | | Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление  и уничтожение культурных ценностей | |
| **9** | | **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.)** | | | |
| 9.1 | | Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы  Красной Армии под Сталинградом | |
| 9.2 | | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы | |
| 9.3 | | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии  летом – осенью 1943 г. | |
| 9.4 | | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда | |
| 9.5 | | За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения.  Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом | |
| 9.6 | | Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками  оккупантам в 1943–1946 гг. | |
| **10** | | **Человек и война: единство фронта и тыла** | | | |
| 10.1 | | «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения  фронту | |
| 10.2 | | Повседневность военного времени. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.  Положение в деревне. Создание суворовских и нахимовских училищ | |
| 10.3 | | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.  Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками | |
|  | | 10.3 | | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия – Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-  германском фронте | |
| **11** | | **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)** | | | |
| 11.1 | | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск  в Белоруссии и Прибалтике | |
| 11.2 | | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск  стран антигитлеровской коалиции | |
| 11.3 | | Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.  Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания | |
| 11.4 | | Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви | |
| 11.5 | | Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,  демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций | |
| 11.6 | | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия | |
| 11.7 | | Создание ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы | |
| 11.8 | | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские  и материальные потери. Изменения политической карты Европы | |
| **12** | | **История зарубежных стран в Новейшее время. Первая мировая война** | | | |
|  | | 12.1 | | Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи | |
| 12.2 | | Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене. Отступление  российской армии | |
| 12.3 | | Битва на Сомме. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв | |
| 12.4 | | Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России.  Четырнадцать пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. | |
| 12.5 | | Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | |