**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по истории**

**Уровень обучения:** базовый

**Класс:** 8 «А,Б,В»

**Учитель:** Жданова Оксана Владимировна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №4» высший квалификационной категории

Жоробекова Сюита Токторалиевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №4» высший квалификационной категории

**Количество часов –** 68 ч, 2 часов в неделю

Стрежевой 2024

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | 0 | 0.25 | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | 0 | 0.25 | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | 0 | 0 | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | 0 | 0.25 | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | 0.5 | 0 | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | 0 | 0.25 | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | 0 | 0.25 | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | 0 | 0.25 | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 0.5 | 0 | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | 0 | 0.25 | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | 0 | 0.25 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | 1 | 0 | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | 0 | 0.5 | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | 0 | 0.5 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформы управления | 1 | 0 | 0.5 | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 0 | 0.5 | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | 0 | 0.5 | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 1 | 0 | 22.01.2025 |  |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 0 | 0.25 | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 0 | 0.25 | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | 0 | 0.5 | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | 0 | 0 | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | 0.5 | 0 | 19.02.2025 |  |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | 0 | 0.25 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | 0 | 1 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | 0.5 | 0 | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | 0.5 | 0 | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | 0 | 0.5 | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 |  |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | 0 | 0.5 | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | 0.5 | 0 | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | 0 | 0.25 | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 0 | 0.25 | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | 0.5 | 0 | 19.05.2025 |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0.5 | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | 0.5 | 0.5 | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 12 |  | |

**Кодификатор**

**распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания**

**по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета- предмет- ный**  **резуль- тат** | **Код прове- ряемого**  **требо- вания** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)**  **и выводы** | |
| 1.1 | Определять длительность исторических процессов,  последовательность исторических событий, явлений, процессов |
| 1.2 | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории,  истории родного края и истории России |
| 1.3 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории  разных стран и народов |
| 1.4 | Определять современников исторических событий (явлений,  процессов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.5 | Различать в исторической информации события, явления,  процессы; факты и мнения |
| 1.6 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные  элементы исторического знания по определённым признакам |
| 1.7 | Объяснять смысл изученных исторических понятий  и терминов |
| 1.8 | Выделять существенные признаки исторических событий  (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры |
| 1.9 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ  – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е  годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
| 1.10 | На основе изученного материала определять и указывать  причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов) |
| 1.11 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде  сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Составлять и использовать хронологические и  синхронистические таблицы в процессе изучения истории |
| 2.2 | Использовать историческую карту/схему при изучении  событий (явлений, процессов) |
| 2.3 | Проводить атрибуцию исторической карты (схемы),  используя обозначенную на ней информацию |
| 2.4 | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения  памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
| 2.5 | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных)  исторических карт |
| 2.6 | Используя карту, характеризовать социально-экономическое  развитие изучаемого региона в указанный период |
| 2.7 | Делать выводы о причинах, результатах и последствиях  исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.9 | Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы  в виде таблицы, схемы |
| 2.10 | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально- экономических и геополитических условий существования  государств, народов |
| 2.11 | Заполнять контурную карту/схему на основе анализа  исторической информации; заполнять легенду карты/схемы |
| 2.12 | Использовать карту родного края для анализа исторической  информации и рассказа о событиях региональной истории |
| 2.13 | Привлекать контекстную информацию при работе  с исторической картой |
| 2.14 | Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета,  материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.) |
| 2.15 | Описывать вещественный исторический источник |
| 2.16 | Используя контекстную информацию, объяснять  обстоятельства появления вещественного исторического источника |
| 2.17 | Использовать условно-графическую наглядность  и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.18 | Самостоятельно отбирать информацию, которая может быть представлена в виде условно-графической наглядности  и статистической таблицы |
| 2.19 | Заполнять структурные и логические схемы,  хронологические, синхронистические, сравнительно- обобщающие, информационные и другие таблицы |
| 2.20 | На основе информации, представленной в виде условно- графической наглядности и статистической информации, Проводить сравнение исторических событий (явлений,  процессов) |
| 2.21 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму условно- графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять  информацию в условно-графическом виде |
| 2.22 | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию  изобразительной наглядности как исторического источника |
| 2.23 | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной  наглядности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.24 | Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность,  иллюстрирующую события (явления, процессы) |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события,  явления, процессы, о которых идёт речь, и др.) |
| 3.2 | Определять на основе информации, представленной  в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) |
| 3.3 | Определять смысловые связи отдельных положений  исторического источника |
| 3.4 | Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых  в письменном историческом источнике |
| 3.5 | Отвечать на вопросы по содержанию исторического  источника и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 3.6 | Соотносить содержание исторического источника с учебным  текстом при изучении событий (явлений, процессов) |
| 3.7 | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных  в письменном историческом источнике |
| 3.8 | На основе учебного текста анализировать историческую  ситуацию, отвечать на вопросы |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной**  **речью** | |
| 4.1 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм  современного русского языка и речевого этикета |
| 4.2 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного  материала по истории |
| 4.3 | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках  различного вида |
| 4.4 | Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий  и др.), включая их в содержание описания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.5 | С опорой на полученные знания излагать исторический  материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов) |
| 4.6 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям,  достижениям и историческим личностям |
| 4.7 | Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо  оценки исторических событий |
| 4.8 | Понимать национальные, культурные и религиозные различия  между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий |
| 4.9 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира  и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России |
| **5** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного**  **пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 5.1 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом  источнике |
| 5.2 | Искать дополнительную информации в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных  задач |
| 5.3 | Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет,  с точки зрения её достоверности |

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код прове- ряемого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | |
| 1.1 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа  в конце XVII в. |
| 1.2 | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Основание Славяно-греко-латинской  академии в Москве |
| 1.3 | Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство  и его значение. Сподвижники Петра I |
| 1.4 | Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма  и протекционизма. Таможенный тариф |
| 1.5 | Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества,  учреждение Святейшего Синода |
| 1.6 | Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение  подушной подати |
| 1.7 | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание  специализированных технических учебных заведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.8 | Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича  Алексея |
| 1.9 | Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.  Каспийский поход Петра I |
| 1.10 | Преобразования Петра I в области культуры. Санкт- Петербург – новая столица. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета  «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной  массы населения |
| 1.11 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| **2** | **Эпоха дворцовых переворотов** | |
| 2.1 | Дворцовые перевороты. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета |
| 2.2 | Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции. Анна Иоанновна. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Иван VI Антонович |
| 2.3 | Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание Московского университета. Россия в международных конфликтах 1740– начала 1760-х гг. |
| 2.4 | Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. |
| **3** | **Правление Екатерины II** | |
| 3.1 | Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение  сословий |
| 3.2 | Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Укрепление начал толерантности  и веротерпимости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства |
| 3.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт.  Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Развитие общественной мысли |
| 3.5 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооружённом нейтралитете. Борьба  с революционной Францией |
| **4** | **Россия при Павле I** | |
| 4.1 | Основные принципы внутренней политики Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Указ о трёхдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I |
| 4.2 | Внешняя политика Павла I. Участие России  в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова |
| **5** | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | |
| 5.1 | Публицистика и литература. Первые журналы |
| 5.2 | Российская наука. Географические экспедиции.  Достижения в технике. Образование в XVIII в. |
| 5.3 | Русская архитектура. Скульптура. Изобразительное искусство. Открытие первого профессионального театра. Ф.Г. Волков |
| 5.4 | Культура и быт российских сословий |
| **6** | **Всеобщая история. Новое время (XVIII в.)** | |
| 6.1 | Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства.  «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового  государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.2 | Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы |
| 6.3 | Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Итоги промышленного переворота в Англии |
| 6.4 | Просветительские идеи в литературе. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Неоклассицизм. Музыкальное искусство. Развитие оперного искусства |
| 6.5 | Секуляризация культуры. Введение обязательного  начального образования. Рождение европейской идеи |
| 6.6 | Международные отношения в XVIII в. Причины международных конфликтов в Европе ХVIII в. Новые черты международных отношений. Баланс сил. Войны XVIII в. Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны |
| 6.7 | Развитие парламентской монархии в Англии. Воцарение  Ганноверской династии. Развитие партийно-политической системы. Георг II |
| 6.8 | Абсолютная монархия во Франции. Особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Взаимоотношения между королевской властью и парламентами |
| 6.9 | Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия.  Политика просвещённого абсолютизма Фридриха II |
| 6.10 | Национальное и политическое своеобразие монархии  Габсбургов. Реформы «просвещённого абсолютизма» |
| 6.11 | Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России в борьбе  североамериканских штатов за свободу |
| 6.12 | Французская революция. Причины революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.13 | Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Османская империя. Индия. Китай. Япония. |