**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32  **‌‌**​

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по обществознанию**

**Уровень** **обучения:** общеобразовательный

**Классы:** 6а, 6б, 6в

**Учитель:**

***Шериф Наталья Васильевна***, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 4» высшей квалификационной категории

**Количество часов**: 34 ч, 1 час в неделю

г.Стрежевой 2024 г

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальное становление человека | 1 | 0 | 0 | 2.09. -6.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | 0 | 1 | 9.09. -13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 | 0 | 0 | 16.09-20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | 0 | 0 | 23.09-27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | 1 | 0 | 1.10-4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | 0 | 1 | 7.10-11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 | 0 | 0 | 14.10-18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 | 0 | 0 | 21.10-25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |
| 9 | Право человека на образование | 1 | 0 | 0 | 5.11-8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | 0 | 1 | 11.11-15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 18.11-22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | 0 | 1 | 25.11-29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | 0 | 0 | 2.12. -6. 12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | 0 | 0 | 9. 12. -13. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | 16.12-20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | 0 | 1 | 23.12-27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | 0 | 0 | 13.01-17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 1 | 20.01-24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 0 | 0 | 27.01-31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 | 0 | 3.02-7.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | 0 | 0 | 10.02-14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | 0 | 1 | 17.02-21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | 0 | 1 | 35.02-28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |
| 24 | Что такое экономика? | 1 | 0 | 1 | 3.03-7.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 | 0 | 1 | 11.03-14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 | 1 | 0 | 17.03-21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 | 1..04-4.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |
| 28 | Развитие общества | 1 | 0 | 1 | 7.04-11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 29 | Развитие общества | 1 | 0 | 0 | 11.04-18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 | 0 | 0 | 21.04-25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 | 0 | 1 | 28.04-30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 | 0 | 1 | 5.05-8.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" | 1 | 0 | 0 | 13.05-16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |
| 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 0 | 0 | 19.05-23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 14 |  | |

# Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований

**к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего**  **образования** |
| **1** | **Познавательные УУД** |
| ***1.1*** | ***Базовые логические действия*** |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для об-  общения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и про-  цессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе-  ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом  самостоятельно выделенных критериев) |
| ***1.2*** | ***Базовые исследовательские действия*** |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей  объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ- ектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной  в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами  оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать пред-  положения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений  других, аргументировать свою позицию, мнение |
| ***1.3*** | ***Работа с информацией*** |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной  учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие  одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор-  мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным  педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| ***2.1*** | ***Общение*** |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуж- даемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и под- держание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презен- тации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных  материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | седнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| ***3.1*** | ***Самоорганизация*** |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов  и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индиви- дуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| ***3.2*** | ***Самоконтроль*** |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,  изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся об- стоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  оценивать соответствие результата цели и условиям |
| ***3.3*** | ***Эмоциональный интеллект*** |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций |

В таблицах 2–5 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с метапредметными результатами (табл. 1) и предметными результатами по обществознанию из п. 45.6.2 ФГОС.

# 6 класс

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяе**  **мого результа та** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** | **Мета- предмет- ный результат** | **Код пред- метного требова- ния по**  **кодифика тору ГИА** |
| **1** | **По теме «Человек и его социальное окружение»** | | |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о социальных свой- ствах человека, формировании личности, деятельно- сти человека и её видах, образовании, правах и обя- занностях учащихся, общении и его правилах, осо- бенностях взаимодействия человека с другими  людьми | МП 1.1.1;  1.1.4; 1.1.5;  1.2.1;  1.2.3–1.2.5;  2.1.1; 2.1.2;  2.1.4; 3.1.1 | ГИА 1 |
| 1.2 | Характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека,  образование и его значение для человека и общества | МП 1.1.1;  2.1.1; 2.1.4 | ГИА 2 |
| 1.3 | Приводить примеры деятельности людей, её различ- ных мотивов и особенностей в современных услови- ях; малых групп, положения человека в группе; кон- фликтных ситуаций в малой группе и конструктив- ных разрешений конфликтов; проявлений лидерства,  соперничества и сотрудничества людей в группах | МП 1.2.1;  1.2.3; 1.2.4,  2.1.1; 2.1.4 | ГИА 3 |
| 1.4 | Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей | МП 1.1.1;  1.1.2; 1.1.5;  1.2.1 | ГИА 4 |
| 1.5 | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность»,  «личность»; свойства человека и животных, виды дея- тельности (игра, труд, учение) | МП 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1;  1.2.5; 2.1.2 | ГИА 5 |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в ма- лых группах, целей, способов и результатов деятель- ности, целей и средств общения | МП 1.1.3–  1.1.5; 1.2.1;  1.2.5; 2.1.1;  2.1.4 | ГИА 6 |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как соци- ального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности  и общения в школе, семье, группе сверстников | МП 1.1.1;  1.1.4–1.1.6;  1.2; 2.1.1;  2.1.4; 3.1.1;  3.1.2 | ГИА 7 |
| 1.8 | Определять и аргументировать с опорой на общество- ведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам  выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков | МП 1.1.6;  1.2.5; 2.1;  3.1.1; 3.2.1;  3.2.3 | ГИА 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отра- жающие особенности отношений в семье, со сверст-  никами, старшими и младшими | МП 1.1.2–  1.1.6; 1.2.1;  1.2.5; 3.1 | ГИА 9 |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов общество- ведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять  на их основе план, преобразовывать текстовую ин- формацию в таблицу, схему | МП 1.3 | ГИА 10 |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в инфор-  мационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | МП 1.3.1;  1.3.2 | ГИА 11 |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оцени- вать социальную информацию о человеке и его соци- альном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций  в СМИ | МП 1.1;  1.2; 1.3.2;  1.3.4; 1.3.5;  2.1.2; 3.2 | ГИА 12 |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе  как важному виду деятельности | МП 1.2.5;  3.1.2; 3.2;  3.3.1 | ГИА 13 |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса | МП 1.2.1;  1.2.2; 1.3.2;  1.3.3;  2.1.1–2.1.3;  3.1; 3.2;  3.3.1 | ГИА 14 |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, нацио- нальной и религиозной принадлежности, на основе  гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур | МП 2.1.2–  2.1.4; 3.2;  3.3.1 | ГИА 15 |
| **2** | **По теме «Общество, в котором мы живём»** | | |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об обществе и при- роде, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлени- ях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации;  культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | МП 1.1.1;  1.1.4; 1.1.5;  1.2.1;  1.2.3–1.2.5;  2.1.1; 2.1.2;  2.1.4; 3.1.1 | ГИА 1 |
| 2.2 | Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности инфор-  мационного общества | МП 1.1.1;  2.1.1; 2.1.4 | ГИА 2 |
| 2.3 | Приводить примеры разного положения людей в об-  ществе, видов экономической деятельности, глобаль- ных проблем | МП 1.2.1;  1.2.3; 1.2.4,  2.1.1; 2.1.4 | ГИА 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Классифицировать социальные общности и группы | МП 1.1.1;  1.1.2; 1.1.5;  1.2.1 | ГИА 4 |
| 2.5 | Сравнивать социальные общности и группы, положе- ние в обществе различных людей; различные формы  хозяйствования | МП 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1;  1.2.5; 2.1.2 | ГИА 5 |
| 2.6 | Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участ- ников экономики | МП 1.1.3–  1.1.5; 1.2.1;  1.2.5; 2.1.1;  2.1.4 | ГИА 6 |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общест- во и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности | МП 1.1.1;  1.1.4–1.1.6;  1.2; 2.1.1;  2.1.4; 3.1.1;  3.1.2 | ГИА 7 |
| 2.8 | Определять и аргументировать с опорой на общест- воведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к про-  блемам взаимодействия человека и природы, со- хранению духовных ценностей российского народа | МП 1.1.6;  1.2.5; 2.1;  3.1.1; 3.2.1;  3.2.3 | ГИА 8 |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного граж- данина внести свой вклад в решение экологической  проблемы) | МП 1.1.2–  1.1.6; 1.2.1;  1.2.5; 3.1 | ГИА 9 |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов общество- ведческой тематики, касающихся отношений челове- ка и природы, устройства общественной жизни,  основных сфер жизни общества | МП 1.3 | ГИА 10 |
| 2.11 | Извлекать информацию из разных источников о челове-  ке и обществе, включая информацию о народах России | МП 1.3.1;  1.3.2 | ГИА 11 |
| 2.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оцени- вать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, форму-  лировать выводы | МП 1.1;  1.2; 1.3.2;  1.3.4; 1.3.5;  2.1.2; 3.2 | ГИА 12 |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным  традициям общества | МП 1.2.5;  3.1.2; 3.2;  3.3.1 | ГИА 13 |
| 2.14 | Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельно- сти, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором  мы живём | МП 1.2.1;  1.2.2; 1.3.2;  1.3.3;  2.1.1–2.1.3;  3.1; 3.2;  3.3.1 | ГИА 14 |
| 2.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая вза- имодействие с людьми другой культуры, националь- ной и религиозной принадлежности, на основе взаимо- понимания между людьми разных культур; осознавать  ценность культуры и традиций народов России | МП 2.1.2–  2.1.4; 3.2;  3.3.1 | ГИА 15 |