**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по русскому языку**

**Уровень обучения:** гимназический

**Класс:** 8 «Б»

**Учитель:** Титова Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 4» первой квалификационной категории

**Количество часов**: 102 ч., 3 часа в неделю

Стрежевой 2024

**Календарно-тематическое планирование**

**Класс:** 8Б

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Русский язык. 8 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др., Москва «Просвещение», 2019 г.

**3 часа в неделю – 102 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** |  |  |  |  |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итого по разделу | 1 |  |  | https://proshkolu.ru/club/lit/  http://www.uroki.net/docrus.htm  https://infourok.ru/  <http://russkiy-na-5.ru/>  https://saharina.ru |
|  | **Раздел 2.** **Язык и речь** |  |  |  |  |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 |  | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итого по разделу | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** **Текст** |  |  |  |  |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 |  | 2 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итого по разделу | 5 |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** |  |  |  |  |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 |  | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итого по разделу | 5 |  |  |  |
|  | **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |  |  |  |  |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 6.** **Система языка. Словосочетание** |  |  |  |  |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 |  | 2 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итого по разделу | 5 |  |  |  |
|  | **Раздел 7.** **Система языка. Предложение** |  |  |  |  |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 |  | 5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 |  | 3 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 |  | 3 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 |  | 4 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 |  | 5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 |  | 5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итого по разделу: | 63 |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала | 8 |  | 8 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9 | 9 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>]] |
|  | **ИТОГО:** | 102 | 9 | 39 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | 1.09 | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97dee>]] |
| 2 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |  | 1 | 4-8.09 | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c>]] |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208>]] |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492>]] |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |  | 1 | 11-15.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686>]] |
| 6 | Контрольная работа (диктант) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 |  |  |  | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9882a>]] |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  | 18-22.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a>]] |
| 9 | Монолог и диалог | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98e2e>]] |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  | 25-29.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270>]] |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |  | 2-6.10 | Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение |  |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Сочинение [на тему] | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 |  |  | 9-13.10 | Составляют таблицу или кластер по теме.  Осуществляют самоконтроль | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6>]] |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Составляют таблицу или кластер по теме.  Осуществляют самоконтроль | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a>]] |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 |  |  | 16-20.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99c0c>]] |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 |  | 1 |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 22 | Изложение [сжатое] | 1 | 1 |  |  | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0>]] |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  | 23-26.10 | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e>]] |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a9a4>]] |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34>]] |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |  |  | 6-10.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72>]] |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228>]] |
| 29 | Повторение темы. Практикум | 1 |  | 1 | 13-17.10 |  |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 |  |  |  | Опознают простые предложения.  Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.  Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e>]] |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2>]] |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | 1 | 20-24.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c>]] |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c>]] |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88>]] |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |  | 1 | 27-1.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae>]] |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  | Активизируют знания о подлежащем и сказуемом, их роли в предложении. Составляя предложения с приведѐнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bf5c>]] |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286>]] |
| 38 | Изложение (подробное/сжатое) | 1 | 1 |  | 4-8.12 | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение |  |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при  этом правописные навыки.  Определяют простое глагольное сказуемое.  Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.  На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием |  |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a>]] |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | 11-15.12 | Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c5b0>]] |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |  |  |  | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.  Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c736>]] |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c966>]] |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  | 18-22.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec>]] |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  |  | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d1cc>]] |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и  косвенные | 1 |  |  |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d44c>]] |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 |  | 1 | 26-29.12 | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d564>]] |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 |  |  |  | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d672>]] |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794>]] |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  | 9-12.01 |  |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |  | 16-19.01 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068>]] |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  |  | Опознают определѐнно-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определѐнно-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своѐм тексте. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e248>]] |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392>]] |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 |  |  | 22-26.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be>]] |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Опознают неопределѐнно-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена  неопределѐнно-личных предложений. Аргументируют употребление одно- составных предложений данного вида подобранными пословицами. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc>]] |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 |  |  | 29-2.02 | Опознают обощенно-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена  обобщенно-личных предложений. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e>]] |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ecd4>]] |
| 60 | Безличные предложения | 1 |  |  |  | Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860>]] |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 5-9.02 |  |
| 62 | Назывные предложения | 1 |  |  |  | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определѐнного типа. Пишут диктант. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c>]] |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 |  | 1 |  | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6>]] |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 |  |  | 12-16.02 | Осознают условия однородности членов предложения и знаки препинания в них |  |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |  |  |  | Распознают однородные и неоднородные определения. |  |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | 1 | 19-23.02 | Распознают однородные и неоднородные определения. |  |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  | Распознают однородные и неоднородные определения. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de>]] |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 |  | 1 | 26-1.03 |  |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  |  | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.  Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.  Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f2f6>]] |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418>]] |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  |  | 4-7.03 |  |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10>]] |
| 74 | Сочинение-рассуждение [на тему] | 1 | 1 |  |  | Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение |  |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |  |  | 11-15.03 | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчѐркивая грамматические основы сложных предложений. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30>]] |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052>]] |
| 77 | Обособление приложений | 1 |  |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные при-  частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e>]] |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 |  | 1 | 18-20.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2>]] |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 |  |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a>]] |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |  | 1 | 1-5.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818>]] |
| 81 | Обособление дополнений | 1 |  |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчѐркивают обособленные члены предложений.  Записывают предложения, подчѐркивая обособленные обстоятельства  уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения  с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48>]] |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[]] |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |  |  | 8-12.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60>]] |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c>]] |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |  | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически  обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268>]] |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 |  | 1 | 15-19.04 |  |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa13e4>]] |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 |  |  |  | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически  обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c>]] |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 |  | 1 | 22-26.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1664>]] |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  |  |  | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2>]] |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82>]] |
| 92 | Омонимия членов предложения и  вводных слов, словосочетаний и  предложений | 1 |  |  | 29-3.05 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1e84>]] |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  |  |  | Осознают функции вставных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вставных конструкций | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa210e>]] |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 | 6-10.05 | Осознают функции вставных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вставных конструкций | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa223a>]] |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая вставные конструкции | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa235c>]] |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  |  |  | Повторяют пройденное | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474>]] |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 |  | 1 | 13-17.05 | Повторяют пройденное |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96>]] |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и  пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по  функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. |  |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 | 20-24.05 |  |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4>]] |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | **102** | **9** | **39** |  |  |  |

**Кодификатор**

**распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований

* результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований
* результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

**Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код проверяемого элемента** | | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | | |
| 1.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте | |
| 1.2 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.3 | Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний |
| 1.4 | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания |
| 1.5 | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму |
| 1.6 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.7 | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) |
| 1.8 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.9 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 1.10 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.11 | Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) |
| 1.12 | Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 1.13 | Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью |
| 1.14 | Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| 1.15 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания |
| 2.2 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 3.2 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов) |
| 3.3 | Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект) |
| 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов |
| **4** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** | |
| 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных  наблюдений (объёмом не менее 6 реплик) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 5.1 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 5.2 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов) |
| 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 5.4 | Создавать тексты официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги |
| 5.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 5.6 | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
|  | 5.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120−140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30–35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета |
|  | 5.8 | Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство*, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и*, *как… так и*; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями |
|  | 5.9 | Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либo... либo*, *ни... ни*, *тo... тo*); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий |
| **6** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |

**Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку**

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код прове-**  **ряемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Общие сведения о языке** | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков |
| **2** | **Язык и речь** | |
| 2.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 2.2 | Диалог |
| **3** | **Текст. Функциональные разновидности языка** | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки |
| 3.2 | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) |
| 3.3 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.4 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.5 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект |
| 3.6 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.7 | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте |
|  | ***Система языка*** | |
| **4** | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | |
| 4.1 | Синтаксис как раздел лингвистики |
| 4.2 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса |
| 4.3 | Пунктуация. Функции знаков препинания |
| **5** | **Словосочетание** | |
| 5.1 | Основные признаки словосочетания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова |
| 5.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании |
| 5.4 | Грамматическая синонимия словосочетаний |
| 5.5 | Нормы построения словосочетаний |
| **6** | **Предложение** | |
| 6.1 | Предложение. Основные признаки предложения |
| 6.2 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи |
| 6.3 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности |
| 6.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ |
| 6.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов |
| 6.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов |
| 6.7 | Предложения полные и неполные |
| 6.8 | Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях |
| 6.9 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения |
| 6.10 | Нормы построения простого предложения, использования инверсии |
| 6.11 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 6.12 | Способы выражения подлежащего |
| 6.13 | Виды сказуемого и способы его выражения |
| 6.14 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство*, количественными сочетаниями |
| 6.15 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 6.16 | Второстепенные члены предложения, их виды |
| 6.17 | Определение как второстепенный член предложения |
| 6.18 | Определения согласованные и несогласованные |
| 6.19 | Приложение как особый вид определения |
| 6.20 | Дополнение как второстепенный член предложения |
| 6.21 | Дополнения прямые и косвенные |
| 6.22 | Обстоятельство как второстепенный член предложения |
| 6.23 | Виды обстоятельств |
| 6.24 | Обособление. Виды обособленных членов предложения |
| 6.25 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
| 6.26 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) |
|  | 6.27 | Односоставные предложения, их грамматические признаки |
| 6.28 | Виды односоставных предложений |
| 6.29 | Назывное предложение |
| 6.30 | Определённо-личное предложение |
| 6.31 | Неопределённо-личное предложение |
| 6.32 | Безличное предложение |
| 6.33 | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений |
| 6.34 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений |
| 6.35 | Употребление односоставных предложений в речи |
| 6.36 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи |
| 6.37 | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения |
| 6.38 | Однородные и неоднородные определения |
| 6.39 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| 6.40 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и*, *как… так и* |
| 6.41 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либo... либo*, *ни... ни*, *тo... тo*) |
| 6.42 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах |
| 6.43 | Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом *и* |
| 6.44 | Вводные конструкции |
| 6.45 | Группы вводных конструкций по значению |
| 6.46 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 6.47 | Вставные конструкции. |
| 6.48 | Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение |
| 6.49 | Основные функции обращения |
| 6.50 | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет* |
| 6.51 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями |
| 6.52 | Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий |

|  |
| --- |
|  |
|  |