**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по русскому языку**

**(Адаптированная программа)**

Уровень обучения базовый

Класс 2 «В»

УчительЖогова Людмила Николаевна, учитель начальных классов

МОУ «СОШ №4» первой квалификационной категории

Количество часов – 170 ч,5 час в неделю

Стрежевой 2021

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена на основе

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2024 г..

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «СОШ №4»;

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через ***УМК «Школа России».***

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2024 г..
* В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2класса.- М.: Просвещение 2024г.
* В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2024 г.
* В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2024г.
* Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2024г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы***.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательногостандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

***Предмет «Русский язык***» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

***Целями изучения предмета*** «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся c основными положениями науки o языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей  на уроках необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные  связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ***задач образовательной области «Филология»:***

- формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных ***целей изучения предмета***:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии c цепями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний o лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи co всеми учебными предметами, особенно c литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается c обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений. взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории , навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации , а также развитии устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности**». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научаться адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам « Текст», « Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу( изложение), собственных текстов разного типа ( текст – повествование , текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности : аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводиться формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму , различать её тип , соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действии пот правилу , осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного , безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления , нахождение сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения , связанные с информационной культурой : читать , писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет **«Русский язык»** является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

**Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок.**

**Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:**

* урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
* урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
* урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
* урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
* урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
* комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
* урок – игра;
* викторины и др.

**Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие**

* **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный , объяснительно - иллюстративный);
* **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
* **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

**Обучение детей с ОВЗ(вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса**. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

***Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:***

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

- учёт психофизических, личностных особенностей;

- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

-создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);

- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
* социальная деятельность
* творческая деятельность

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Авторской программой В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 часов (из расчета 5 часов в учебную неделю). В соответствии с учебным планом МКОУ «Новоярковская СОШ » рабочая программа по «Русскому языку» во 2 классе рассчитывается на 170 часов в год, 5 часов в учебную неделю.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –**ся**),основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение.**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

● сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**в положении под ударением;

● сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**и др.;

● перенос слов;

● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

● непроизносимые согласные;

● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

● непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

● разделительные **ъ** и **ь;**

● мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

● соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);

● **е** и **и**в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

● безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

● безударные падежные окончания имён прилагательных;

● раздельное написание предлогов с именами существительными;

● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

● раздельное написание частицы **не** с глаголами;

● мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2- м лице единственного числа (читаешь, учишься);

● мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

● безударные личные окончания глаголов;

● раздельное написание предлогов с другими словами;

● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

● знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

● запятая при обращении в предложениях;

●запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где

происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использование разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 класс.**

**Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы**  Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**(личностные, метапредметные и предметные )**

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, c учётом устойчивых познавательных интересов, a также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве co сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества co взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии c поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии c коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии c целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии c задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться o распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Овладение начальными сведениями o сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе c учебными моделями) в соответствии c содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные:**

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) Формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями o нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями c языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) Способность проверять написанное.

**Основные требования к знаниям, умениям и**

**навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

* - предложение как единицу речи;
* - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
* - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
* - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
* - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я)**;
* - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь:**

* - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
* - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
* - различать произношение и написание слов;
* - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
* - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* -создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* - для адекватного восприятия звучащей речи;
* - работы со словарём (алфавит);
* - соблюдения орфоэпических норм;
* - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
* - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
* - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
* - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
* - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
* - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
* - писать раздельно предлоги со словами;
* - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
* - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
* - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
* - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
* - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
* - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
* - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
* - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* - при записи текста использовать красную строку.
* Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

***Владеть под руководством педагога:***

-навыками самопроверки: организации рабочего места;

-умением работать по алгоритму.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов**  **по рабочей программе** | **Диктант** | **Проверочная работа** | **Обучающие сочинения** | **Обучающие изложения** |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Текст | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Предложение | 12 | 12 |  | 1 | 1 |  |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | 18 |  | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Звуки и буквы | 59 | 59 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 6 | Части речи | 57 | 57 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 7 | Повторение | 16 | 16 |  |  |  |  |
| **Итого** | | **170** | **170** | **4** | **9** | **7** | **3** |

**Формы и средства контроля**

На уроках русского языка используются следующие виды контроля: текущий и тематический.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме: в виде фронтального или индивидуального устного опроса, орфографических минуток, объяснительных диктантов, выборочных диктантов, проверочных работ, заданий творческого характера, самостоятельной работы или словарного диктанта, проектов. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме: проверочные и контрольные работы. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Основные виды работ по русскому языку: диктанты, списывания, обучающие изложения и сочинения.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество часов | Из них: к/р, п/р, л/р, соч., излож., тесты, проекты и др. | УУД, формируемые в рамках изучения урока | Дата |
|  | **Наша речь (3часа)** |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. | 1 |  | **Регулятивные**Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  **Познавательные**Использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  **Коммуникативные**Отвечать на вопросы полно и аргументированно формулировать вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  Делать выводы о значении речи в жизни человека. | 2 |
| 2. | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  | 3 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | 4 |
|  | **Текст (4 часа)** |  |  |  |  |
| 4 | Что такое текст? Тема текста. | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные**  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ориентироваться в учебнике;  работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные**  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.  **Предметные**  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | 5 |
| 5 | Главная мысль текста. | 1 |  | 6 |
| 6 | Части текста.  **Развитие речи.**Составление рассказа по рисунку. | 1 |  | 9 |
| 7 | Части текста | 1 |  | 10 |
|  | **Предложение (12часов)** |  |  |  |  |
| 8 | Предложение как единица речи, его  назначение и признаки. | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные**  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ориентироваться в учебнике;  работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные**  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.  **Предметные**  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно.  Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | 11 |
| 9 | Связь слов в предложении. | 1 |  | 12 |
| 10 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 |  | 13 |
| 11 | Главные члены предложения (основа предложения). | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные**  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ориентироваться в учебнике;  работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные**  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.  **Предметные**  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. Оценивать результаты своей деятельности.24  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах. Оценивать результаты своей деятельности.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивать результаты своей деятельности. | 16 |
| 12 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | 17 |
| 13-14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения**.** | 2 |  | 18,19 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  | 20 |
| 16- | Связь слов в предложении. | 1 |  | 23  24 |
| 17 | Связь слов в предложении.  Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |
| 18 | Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | Сочинение | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности. | 25 |
| 19 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. **«Проверь себя» по теме «Предложение».** | 1 | Проверочная работа | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Оценивать результаты своей деятельности. |  |
|  | **Слова, слова, слова…(18 часов)** |  |  |  |  |
| 20 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные**  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ориентироваться в учебнике;  работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные**  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.  **Предметные**  **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.* **Осознавать** различия прямого и переносного значения слов**. Составлять** предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в прямом и переносном значении.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Оценивать** результаты своей деятельности | 26 |
| 21 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 1 |  | 27 |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  | 30 |
| 23 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  | 1.10 |
| 24 | Синонимы. | 1 |  | 2 |
| 25 | Антонимы. | 1 |  | 3 |
| 26 | Синонимы и антонимы. Обобщение знаний. | 1 |  | 4 |
| 27 | Изложение текста. | 1 | Изложение | **Подбирать** заголовок к тексту. **Определять** тему текста, подбирать к нему заголовок. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | 7 |
| 28 | Родственные слова. | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные**  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ориентироваться в учебнике;  работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные**  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.  **Предметные**  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | 8 |
| 29 | Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  | 9 |
| 30 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  | 10 |
| 31 | Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  | 11 |
| 32 | Слог как минимальная произносительная еди­ница. | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные**  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ориентироваться в учебнике;  работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные**  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.  **Предметные Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик)* **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 33 | Ударение. | 1 |  | 14 |
| 34 | Перенос слов по слогам. | 1 |  | 15 |
| 35 | Перенос слов по слогам. | 1 |  | 16 |
| 36 | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | Сочинение | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. **Оценивать** результаты своей деятельности | 17 |
| 37 | ***«Проверь себя»*** по теме: «Слово» | 1 | Проверочная работа | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 18 |
|  | **Звуки и буквы (59 часов)** |  |  |  |  |
| 38 | Звуки и буквы. | 1 |  | **Регулятивные**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные**  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ориентироваться в учебнике;  работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные**  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения  **Предметные Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 21 |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  | 22 |
| 40 | Использование алфавита при работе со словарями.  **«Проверь себя» по теме: «Звуки и буквы»** | 1 | Проверочная работа | 23 |
| 41 | Употребление прописной (заглавной) буквы.Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». | 1 | Сочинение | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Оценивать** результаты своей деятельности | 24 |
| 42 | Гласные звуки. | 1 |  | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Оценивать** результаты своей деятельности | 5.11 |
| 43 | Гласные звуки. Слова с буквой Э. | 1 |  | **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка о букве Э.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | 6 |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности | 7 |
| 45 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |  | 8 |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  | 11 |
| 47- 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 3 |  | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Оценивать** результаты своей деятельности | 12,13,14 |
| 50 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. | 1 |  | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Оценивать** результаты своей деятельности | 15 |
| 51 | Правописание словарных слов. | 1 |  | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Оценивать** результаты своей деятельности | 18 |
| 52 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  | **Осознавать** значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | 19 |
| 53-55 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 3 |  | **Осознавать** значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности | 20,21,22 |
| 56 | **Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием** | 1 | Проверочный диктант | **Проверка** написания орфограмм безударного гласного звука в словах. **Оценивать** результаты своей деятельности | 25 |
| 57 | Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | Сочинение | **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** результаты своей деятельности | 26 |
| 58 | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | 1 | Словарный диктант | **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами. **Оценивать** результаты диктанта и сочинения. **Осознавать** причины успешности и результатов выполненной контрольной работы  **Оценивать** результаты своей деятельности. | 27 |
| 59 | Согласные звуки. | 1 |  | **Находить** в слове согласные звуки, **определять** их признаки**. Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Оценивать** результаты своей деятельности | 28 |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 1 |  | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* **Оценивать** результаты своей деятельности | 29 |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку, и всерьёз». | 1 | Проект «И в шутку, и всерьёз». | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* **Оценивать** результаты своей деятельности. **Выполнять** задания проекта «И в шутку, и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта. **Оценивать** результаты своей деятельности | 2.12 |
| 62 | Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 | Сочинение | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. **Оценивать** результаты своей деятельности. | 3 |
| 63-64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. **Оценивать** результаты своей деятельности | 4,5 |
| 65 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |  | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения | 6 |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. | 1 |  | 9 |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.Проект «Пишем письмо. | 1 | Проект «Пишем письмо. | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | 10 |
| 68 | Буквосочетания шипящими звуками. | 1 |  | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч. Оценивать** результаты своей деятельности | 11 |
| 69  70 | Правописание в словах буквосочетаний **чк, чн, чт, нч, щн**.  Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч, щн и других изученных орфограмм. | 2 |  | **Находить** в словах изученные орфограммы.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующие строки, **подбирать** рифмующие слова, **сочин**ять стихи. **Оценивать** результаты своей деятельности | 12,13 |
| 71 | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». | 1 | Проект «Рифма». | 16 |
| 72 | Буквосочетания **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | 1 |  | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | 17 |
| 73-74 | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу** в словах. | 2 |  | 18,19 |
| 75 | **Объяснительный проверочный диктант** | 1 | диктант | **Записывать** текст, используя изученные правила письма**. Проверять** написанное**. Выполнять** грамматические задания**. Оценивать** свои достижения. | 20 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных.) **Оценивать** результаты своей деятельности | 23 |
| 77-78 | Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 2 |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *морозы, морозный.* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Оценивать** результаты своей деятельности | 24,25 |
| 79-82 | Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 4 |  | 26,27,**9.01**,10 |
| 83-85 | Правописание слов с парным по глухости и звонкости согласным в конце слова или перед согласным. | 3 |  | 13,14,15 |
| 86-87 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 2 |  |  | 16,17 |
| 88 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. | 1 | Изложение | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности | 20 |
| 89 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |  |  | 21 |
| 90 | **Проверочный диктант.** | 1 | Проверочный диктант. | **Оценивать** результаты изложения. **Осознавать** причины успешности и результатов выполненной работы. **Записывать** текст, используя изученные правила письма**. Проверять** написанное**. Выполнять** грамматические задания**. Оценивать** свои достижения. | 22 |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  | 23 |
| 92 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. **Оценивать** результаты своей деятельности | 24 |
| 93-94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |  | **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. **Оценивать** результаты своей деятельности | 27,28 |
| 95 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими орфограммами. | 1 |  | **Находить** в словах изученные орфограммы. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). **Оценивать** результаты своей деятельности | 29 |
| 96 | **Проверь себя по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»** | 1 | Проверочная работа |  | 30 |
|  | **Части речи (58 часов)** |  |  |  |  |
| 97-  98 | Части речи.  Употребление частей речи в тексте. | 2 |  | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. | 31,3.02 |
| 99-101 | **Имя существительное (19ч)**  Имя существительное как часть речи: значение и употребление. | 3 |  | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. **Оценивать** результаты своей деятельности. | 4-6 |
| 102-105 | Одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные. | 4 |  | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что? Подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. **Оценивать** результаты своей деятельности | 7-12 |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). **Оценивать** результаты своей деятельности | 13 |
| 107-108 | Правописание собственных имён существительных. | 2 |  | 14,17 |
| 109 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 1 |  | **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений. **Оценивать** результаты своей деятельности. | 18 |
| 110 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 |  | **Различать** имена собственные – географические названия, объяснять их написание. **Оценивать** результаты своей деятельности. | 19 |
| 111 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  | **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам. **Оценивать** результаты своей деятельности | 20 |
| 112 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 |  |  | 21 |
| 113 | Обобщение знанийоб имени существительном. | 1 |  | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. **Оценивать** результаты своей деятельности  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. **Оценивать** результаты своей деятельности | 25 |
| 114 | Обобщение знанийоб имени существительном. | 1 | Изложение | 26 |
| 115 | Подробное изложение  повествовательного текста | 1 |  | 27 |
| 116 | Обобщение знанийоб имени существительном.  **Проверочная работа по теме: «Имя существительное».** | 1 | Проверочная работа. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 28 |
| 117-118 | **Глагол (12 ч)**  Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 2 |  | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Оценивать** результаты своей деятельности | 3.03,4 |
| 119 | Признаки глагола. | 1 |  | 5 |
| 120 | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | Сочинение | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. **Оценивать** результаты своей деятельности | 6 |
| 121-122 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |  | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов *(одеть и надеть)* в речи. **Оценивать** результаты своей деятельности | 7,11 |
| 123 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |  | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).* | 12 |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. **Оценивать** результаты своей деятельности | 13 |
| 125 | Обобщение знанийо глаголе. | 1 |  | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | 14 |
| 126 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 |  | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. **Оценивать** результаты своей деятельности | 17 |
| 127 | Текст-повествование Составление текста-повествования на заданную тему. | 1 |  | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | 18 |
| 128 | **Проверочная работа** **по теме: «Глагол»** | 1 | Проверочная работа | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 19 |
| 129-131 | **Имя прилагательное (13 ч)**  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 3 |  | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Оценивать** результаты своей деятельности | 20,21,**1.04** |
| 132-134 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 3 |  | 2-4 |
| 135  136 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам.  Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1  1 |  | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. **Оценивать** результаты своей деятельности. | 7 |
| 8 |
| 137 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |  | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. **Оценивать** результаты своей деятельности | 9 |
| 138 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 |  | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Оценивать** результаты своей деятельности | 10 |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | Сочинение | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения | 11 |
| 140 | **Проверочная работа** | 1 | Проверочная работа | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 14 |
| 141 | Обобщение знаний об имени  прилагательном. | 1 |  | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Оценивать** результаты своей деятельности | 15 |
| 142-144 | **Местоимение (5 ч)**  Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 3 |  | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь. **Оценивать** результаты своей деятельности). | 16-18 |
| 145 | Текст – рассуждение. | 1 |  | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** результаты своей деятельности | 21 |
| 146 | **Проверочная работа по теме: «Местоимение»** | 1 | Проверочная работа | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 22 |
| 147 | **Предлоги (6 ч)**  Предлог как часть речи**.** Роль предлогов в речи. | 1 |  | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существительными. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. **Оценивать** результаты своей деятельности | 23 |
| 148-149 | Правописание предлогов с именами существительными. | 2 |  | 24,25 |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными Восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | 1 |  | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. | 28 |
| 151 | **Проверочная работа** | 1 | Проверочная работа | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 29 |
| 152 | Проект «В словари – за частями речи!». | 1 | Проект «В словари – за частями речи!». | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями. Находить в словарях полезную информацию в словарях. Участвовать в презентации подготовленных заданий. | 30 |
| 153 | **Контрольный диктант** **диктант с грамматическим заданием** | 1 | Контрольный диктант | **Записывать** текст, используя изученные правила письма**. Проверять** написанное**. Выполнять** грамматические задания**. Оценивать** свои достижения. | 5.05 |
| 154 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  | **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания**. Осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | 6 |
|  | **Повторение (16 часов)** |  |  |  |  |
| 155-156 | Текст. Типы текстов. | 2 |  | Повторить изученный материал по теме «Текст». | 7,8 |
| 157-159 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 3 |  | Повторить изученный материал по теме «Предложение». Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | 12-14 |
| 160-161 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 2 |  | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | 15,16 |
| 162-164 | Части речи. | 2 |  | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | 19,20 |
| 165 | Звуки и буквы. | 1 |  | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 21 |
| 166-168 | Правила правописания. | 3 |  | Проверить знания учащихся о правилах правописания. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | 22-26 |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.  Нравственно-этическая ориентация. | 27 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 28 |

## 

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. **Печатные пособия**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2015.

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2класса.- М.: Просвещение 2015г.

В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.

В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.

1. **Технические средства обучения**

* Мультимедийный проектор
* Компьютер

1. **Интернет-ресурсы**

* Библиотека материалов для начальной школы [http://www.nachalka.com/biblioteka](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2Fbiblioteka&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG385VpY_6BcWcN4dwwXg-KviyaLw)
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [http://katalog.iot.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTRBYjZmPn3F9rBFuUz2nrDjx9YQ)
* Методические рекомендации по технологии создания  электронных ресурсов к урокам [http://svetly5school.narod.ru/metod1.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvetly5school.narod.ru%2Fmetod1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEEQNDEOz_xuB3cUDSlL7t3LZkS5g)
* В помощь современному учителю [http://k-yroky.ru/load/67](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fk-yroky.ru%2Fload%2F67&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF9-P5eOQ1W37qDeChGu6f7rkT5Qw)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
* <http://www.proshkolu.ru/>