



## Программа развития

**«Новое качество образования – залог успеха каждого ребёнка!»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №4 городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

### АДРЕС

Россия, 636785  
г.Стрежевой,  
Томская обл.  
4 мкрн, д.458

### КОНТАКТЫ

8 (38259) 5-76-32  
4school@strj.tomsknet.ru  
<https://4schoolstrj.ucoz.ru/>

### ДИРЕКТОР

Светлана Алексеевна  
Стрюк

Принята:  
Педагогическим советом  
№ 21 от 20.05.2024 года



Согласовано:  
Начальник Управления образования  
Администрации г.о. Стрелкиной  
М. Довгань  
« 11 » июня 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»  
«Новое качество образования – залог успеха каждого ребёнка!»  
на 2024-2030 годы.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	4
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b> .....	11
<b>2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ</b> .....	15
2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период: проблемы, цель и задачи программы и степень их выполнения.....	15
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	21
Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.....	27
2.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	29
<b>3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	
PEST-анализ.....	36
SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	45
<b>4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ «СОШ №4»</b>	
в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».....	56
4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
4.2. Основные принципы концепции программы развития .....	59
4.3. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.....	59
<b>5. Приоритетные направления, подпрограммы и проекты.</b> .....	61
Модель управления МОУ «СОШ №4».....	62
Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ «СОШ №4».....	63
Модель образовательной инфраструктуры МОУ «СОШ №4» .....	64
<b>6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	65
6.1. ЗНАНИЕ - ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	65
6.2. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	68
6.3. ТВОРЧЕСТВО - ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА».....	70
6.4. ВОСПИТАНИЕ - ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	73
6.5. ВОСПИТАНИЕ - ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ».....	75
6.6. ЗДОРОВЬЕ - ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ».....	77
6.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	79
6.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА- ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» .....	80
6.9. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ- ПРОЕКТ «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ».....	82
6.10. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ- ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».....	84
6.9. Процессное управление развитием МОУ «СОШ №4» по обеспечению достижения основных целевых показателей .....	86
<b>7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	98
8. Управление реализацией программы развития школы .....	104
9. Механизм мониторинга реализации программы развития .....	104
10. Финансовый план реализации программы развития .....	105
11. Показатели успешности реализации программы развития .....	105
12. Показатели эффективности реализации программы развития .....	107

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» «**Новое качество образования – залог успеха каждого ребёнка!**» на 2024-2029 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена на основании приоритетов образовательной политики и в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МОУ «СОШ №4») – стратегический документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе. В Программе отражаются системные, целостные изменения в МОУ «СОШ №4» (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Целью Программы является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

**Восемь магистральных направлений и ключевых условий** деятельности МОУ «СОШ №4» в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Направление «Знание» предусматривает предоставление **каждому** обучающемуся **качественного** общего образования и гарантирует ему достижение **максимально возможных** образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Программа включает в себя проекты, основанные на Национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих

детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности школы, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, педагогического совета, Совета учреждения. Программа развития МОУ «СОШ №4» определяет стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ «СОШ №4» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МОУ «СОШ №4».

<b>1. ПАСПОРТ программы развития МОУ «СОШ № 4»</b>	
<b>Полное наименование</b>	Программа развития «Новое качество образования – залог успеха каждого ребёнка!» муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»
<b>ФИО, должность, телефон координатора, руководителя Программы</b>	Стрюк Светлана Алексеевна, директор МОУ «СОШ № 4»  8(38259) 5-76-32
<b>Юридический адрес МОУ «СОШ №4»</b>	636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458
<b>Телефон</b>	8(38259) 5-76-32
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:4school@strj.tomsknet.ru">4school@strj.tomsknet.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://4schoolstrj.ucoz.ru/">https://4schoolstrj.ucoz.ru/</a>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, представители родительской общественности.
<b>Обоснование программы</b>	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития «Школа формирования ключевых компетентностей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов», реализованной в 2013-2020 годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>• Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)</li> </ul>

**Нормативная база**

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ "Об образовании в Томской области" (с изменениями на 6 мая 2020 года).
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой от 18.04.2019 № 287 «Об утверждении Паспорта муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой от 18.04.2019 № 283 «Об утверждении Паспорта муниципального проекта «Современная школа»
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой от 18.04.2019 № 284 «Об утверждении Паспорта муниципального проекта «Успех каждого ребенка»
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой от 18.04.2019 № 285 «Об утверждении Паспорта муниципального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»;

<p><b>Нормативная база</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановления Администрации городского округа Стрежевой от 26.08.2019 № 636 «Об утверждении Перечня муниципальных программ городского округа Стрежевой предлагаемых к финансированию на 2020 год и плановый период 2021 и 2024 годов»</li> <li>• Решение Думы городского округа Стрежевой от 02.03.2016 № 67 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития городского округа Стрежевой на период до 2030 года»</li> <li>• Распоряжение Администрации Томской области от 10.04.2013 № 283-ра «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования в Томской области»</li> <li>• Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»</li> <li>• Устав МОУ «СОШ №4»</li> <li>• Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Томской области, муниципального образования городской округ Стрежевой, регламентирующими правоотношения в сфере получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы в едином образовательном пространстве муниципалитета, региона, страны, соответствующей высокому уровню показателей проекта ШМР, ориентированной на качественную подготовку, раскрытие и развитие способностей каждого ученика в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, для получения образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: <u>100% - полный уровень.</u></li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечить стабильность уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Развивать инфраструктуру МОУ «СОШ №4», обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов</li> </ol>

обучения.

5. Создать эффективную систему деятельности по формированию и поддержанию высокой учебной мотивации обучающихся, выявления и поддержки талантов обучающихся, направленную на самоопределение учащихся.

6. Сформировать систему поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее им быть полноценными участниками образовательных отношений.

7. Апробировать и внедрить модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне среднего общего образования, обеспечивающую оптимизацию учебного времени, высвобождающую его для деятельности по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

8. Оптимизировать структуру и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственных ценностей народов РФ.

9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.

10. Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда» для наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

11. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СОШ №4», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

12. Продолжить работу по развитию эффективной системы методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с проектом «Современная школа». Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников, обеспечив необходимыми условиями для мотивации педагогов к повышению профессиональных компетентностей и профессиональному росту, а также для построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

13. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

14. Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, ВУЗами, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации

	<p>и осознанного выбора профессии, расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>15. Проектировать мотивирующие образовательные среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>16. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в процессе управления школой, в совместной деятельности с семьями школьников, их родителями или законными представителями решать проблемы личностного развития детей.</p> <p>17. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в МОУ «СОШ №4» а также независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.</p> <p>18. Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p>
<p><b>Период и этапы реализации</b></p>	<p><b>2024 г. – Подготовительный (аналитико-диагностический) этап</b>          Анализ исходного состояния и тенденций развития МОУ «СОШ №4» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование».</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2025г. - 2029 г. - реализации (внедренческий) этап.</b>          Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы, поэтапная реализация целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития МОУ «СОШ №4». Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база. Мониторинг, промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта МОУ «СОШ №4». Промежуточный анализ результативности внедрения новой модели</p>

	<p>МОУ «СОШ №4» с последующей корректировкой в случае необходимости. Трансляция сложившегося опыта.</p> <p><b>2030г. – обобщающий (практико-прогностический) этап</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность включает анализ, обобщение, подведение итогов, осмысление результатов работы МОУ «СОШ №4» по реализации Программы, оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; сопоставление показателей МОУ «СОШ №4» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации. Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития МОУ «СОШ №4» и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>• Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования. Эффективно действует система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Функционирование в МОУ «СОШ №4» эффективной системы выявления и поддержки талантливых учащихся, включающий в себя ресурсы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, потенциал инновационных технологий и наставничества.</li> <li>• Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.</li> <li>• Апробирована и внедрена модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне среднего общего образования, обеспечивающую оптимизацию учебного времени, высвобождающую его для деятельности по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам обеспечено необходимыми организационными, правовыми, информационно-методическими, финансовыми, мотивационными, психолого-педагогическими и прочими ресурсами.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.</li> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Рост количества обучающихся – участников олимпиадного, кружкового движения и других соревнований и конкурсов школьников, рост результативности участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также соревнований, конкурсов.</li> </ul>

- Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.
- Наличие в МОУ «СОШ №4» системы поддержки учащихся с ОВЗ, позволяющей им стать полноценными участниками образовательного процесса.
- Наличие в МОУ «СОШ №4» системы здоровьесбережения участников образовательных отношений. Обеспечение здоровья сберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; повышение уровня психологической комфортности участников образовательного процесса.
- Модернизировано материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
- Усовершенствована единая информационная система «Цифровая среда».
- Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными организациями, ВУЗами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.
- Функционирует эффективная система методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с проектом «Современная школа». Развита система непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников, обеспечены необходимые условия для мотивации педагогов к повышению профессионального роста:
  - -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФОП соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
  - - работают по инновационным образовательным технологиям;
  - - имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
- Системное сотрудничество с семьями учащихся. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих

# Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	<p>проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования.</li> </ul>
<b>Разработчики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор МОУ «СОШ №4» Стрюк С.А.;</li> <li>• Заместители директора по УВР Смирнова Н.П., Будовая О.В.;</li> <li>• Члены творческой группы: Воронова И.В., Комарова О.В., Ольшанская О.А., Широкова С.П., Панарина Ю.А.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2024-2030гг.</b>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Административный уровень – директор.</p> <p><b>Общественно-профессиональный уровень</b> – педагогический совет, методические объединения.</p> <p><b>Социально-общественный уровень</b> - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные и внебюджетные средства.</li> <li>• Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</li> </ul>
<b>Управление Программой развития. Ответственные исполнители.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ «СОШ №4»

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»
ИНН	7022008655
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой
Дата основания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дата создания - 1985 г.</li> <li>• дата государственной регистрации - 18.08.1995 г.</li> </ul>
Юридический адрес:	636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. № 458
E-mail:	<a href="mailto:shkola4@guostrij.ru">shkola4@guostrij.ru</a>
Адрес сайта школы:	<a href="http://strijschool4.ucoz.ru/">http://strijschool4.ucoz.ru/</a>
Лицензия	
Приложение к лицензии (указать)	

<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации</p>	<p>Проектная мощность: 1117 обучающихся  Начальное общее образование -4 параллели по 3 ккласа  Гимназические классы: с литерами «А», «Б»  Общеобразовательные классы с литерой «В»  Основное общее образование  5 параллелей по 3 ,4 ккласа  Лицейские классы: с литерой «А»,  Гимназические классы: с литерой «Б»,  Общеобразовательные классы с литерой «В», «Г»  <u>Среднее общее образование 2 параллели по 2-3 ккласа</u>  <u>Профильные классы</u>  - с литерой «А» - инженерно-технологический;  - с литерой «Б» - гуманитарный;  - с литерой «В» - универсальный.  <b>Структурное подразделение</b>  Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образовани</p>	<p>В МОУ «СОШ №4» реализуются следующие общеобразовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).</p> <p align="center"><u>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)</u></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>• Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Программу коррекционной работы</li> <li>• Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p>Гимназические классы (литеры А,Б) обучаются по методике Л.В. Занкова, вводятся дополнительныеиз части, формируемой участниками образовательных отношений :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с литерой «А» -информатика с 1 ккласа, междисциплинарное</li> </ul>

обучение;

- с литерой «Б» - английский язык с 1 класса; углубленное изучение английского языка;

- с литерой «В» - дополнительное время на изучение математики.

Основная образовательная программа  
основного общего образования (ООП ООО)

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Основное общее образование (ООП ООО)

- с литерой «А» - информатика с 5 класса, междисциплинарное обучение, углубленное изучение математики, физики;

- с литерой «Б» - английский язык с 1 класса; углубленное изучение английского языка, биологии;

- с литерой «В» - дополнительное время на изучение математики, русского языка.

Основная образовательная программа среднего общего образования  
(ООП СОО)

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсное обеспечение реализации программы.</li> <li>• Характеристика социального заказа на образовательные услуги</li> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа</li> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.</li> <li>• Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.</li> <li>• Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.</li> <li>• Результативность реализации образовательных программ.</li> <li>• Краткая характеристика системы воспитательной работы.</li> <li>• Основные пути реализации Образовательной программы</li> <li>• Управления реализацией образовательной программы.</li> </ul> <p><u>Среднее общее образование</u> <u>Профильные классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с литерой «А» - инженерно-технологический;</li> <li>- с литерой «Б» - гуманитарный;</li> <li>- с литерой «В» - универсальный.</li> </ul> <p><u>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</u> инженерно - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Фактическая наполняемость - 861 обучающихся. 1 – 4 классы – 333 5-9 классы – 417 10-11 классы - 111</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Кадровый состав: директор -1, заместители директора-3; Педагоги – 48 человек, из них 4 совместителя по 0,5 ставки зам. директора; 1 педагог-логопед, 1 педагог-психолог. Из 52 педагогических работников Высшее образование имеют 51 ч., среднее профессиональное -1 ч. Высшая квалификационная категория -23 1 квалификационная категория - 18</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Режим работы: 1-11 классы – 8.10-14.30; 1 смена 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов). Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);</p>

	дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
--	---

Материальная база школы позволяет проводить обучение по программам разного уровня и профиля. В школе имеются: 44 учебных кабинета, 2 лаборатории; кабинет психологов, медицинский кабинет, кабинет логопеда; 3 компьютерных класса, закуплен 4 «мобильный» компьютерный класс, доля компьютеров, подключённых к Интернету, составляет 97 %; Библиотечно-информационный центр Общий фонд библиотеки – 23590 ; фонд учебников – 13323; фонд на электронных носителях – 1438 единиц; 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал; школьный стадион; теплица; актовый зал; школьная столовая.

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

### 2.1. Анализ результатов реализации программы развития МОУ «СОШ №4» за предшествующий период.

Программа развития МОУ «СОШ №4» на 2017 – 2023 годы реализована в полном объеме.

Стратегическая цель развития образовательной системы МОУ «СОШ №4», закрепленная в Программе развития «Школа формирования ключевых компетенций», направлена на создание в школе образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, готового к конструктивной коммуникации и сотрудничеству в высокотехнологичном, конкурентном мире, через формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Для достижения стратегической цели программы развития в предшествующий период в МОУ «СОШ №4» реализовывались следующие целевые программы:

- «Переход на новые образовательные стандарты»,
- «Развитие системы поддержки талантливых детей»,
- «Совершенствование учительского корпуса»,
- «Изменение школьной инфраструктуры»,
- «Сохранение и укрепление здоровья школьников»,
- «Расширение самостоятельности школ»,
- «Формирование ключевых компетентностей в рамках воспитательной работы».

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС; формирование через ключевые компетентности обучающихся. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. Повысилось качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала. Была создана инновационная инфраструктура реализации образовательного процесса в МОУ «СОШ №4» в соответствии с требованиями ФГОС, было проведено обновление управления развитием ОУ на основе менеджмента Укреплена ресурсная база МОУ «СОШ №4». Повысилась квалификация педагогических кадров, в том числе ориентированная на развитие естественнонаучного образования, технопредпринимательства. Совершенствуется система сохранения и укрепления здоровья детей, созданы условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Система выявления и поддержки и сопровождения талантливых детей развивается, создаются условия для реализации их способностей.

### Результаты реализации Программы программы развития МОУ «СОШ №4» за предшествующий период:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;

- усиливается профиль школы в направлении углубленного изучения английского языка, русского языка, математики, физики, информатики и КТ, истории, обществознания;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества, активно реализуются планы по профессиональному росту кадров через реализацию планов Ресурсно-внедренческого центра инноваций и стажировочную площадку МОУ «СОШ №4»;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

### **Общая характеристика школы.**

МОУ «СОШ №4», планомерно реализуя проект «Развитие системы поддержки талантливых детей» через программу «Одарённые дети», удерживает лидерскую позицию по результатам Всероссийской олимпиады школьников, результативности участия в научно – исследовательской конференции старшеклассников. Ученики начальных классов, ежегодно участвуя в проектных конференциях, становятся призёрами и победителями. Качественная успеваемость удерживается примерно на одном уровне, ежегодно в школе достаточно много учеников, сдавших ЕГЭ на высокий балл по разным предметам.

Целевая программа «Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС)» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, стабильно высокий процент качества – 2018г. – 56,4%, 2019г – 56,71%, 2020 г.: НОО – 77,5%. % , ООО – 52, 84% , СОО – **50,4%**, динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2020-2021 - 238 , 2019-2020 учебный год – 202 , 2018-2019 учебный год – 238.

Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников МОУ «СОШ №4» в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ. Ежегодно обучающиеся 11-х классов получают высокобалльные результаты (80-98 баллов) по отдельным учебным предметам: 2019 г. – 10 человек (русский язык, математика профильный уровень, информатика и ИКТ, история, литература, английский язык); 2020 г. – 14 человек (русский язык, математика профильный уровень, английский язык, химия, физика, география) Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения- 96% . В рамках данной целевой программы в МОУ «СОШ №4» была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. В МОУ «СОШ №4» разработана и успешно функционирует электронная система мониторинга предметных и метапредметных результатов. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения.

Целевая программа «Совершенствование учительского корпуса» направлена на развитие профессиональных компетентностей учителей на основе использования внутренних возможностей МОУ «СОШ №4», социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе ТОИПКРО, РЦРО, образовательного центра Акцион – МЦФЭР. Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, проходят стажировку в РВЦИ МО «СОШ 4» Учителя школы активно работают в информационном пространстве. На базе стажировочной площадки, присвоенной по результатам работы регионального Ресурсно-внедренческого центра инноваций МОУ «СОШ №4» Томской области по реализации проекта «На стыке наук», статус

которого школа получила победив в региональном конкурсе, за 3 года прошли переподготовку почти все педагоги школы. За предшествующие 3 года курсы повышения квалификации (от 16 часов) прошли 98% педагогов. Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС – 100 %.

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (очных, включая, в том числе, заочный этап очных конкурсов). На муниципальном уровне в 2020 году в конкурсах приняли участие 6 педагогов, из них 2 педагога стали победителями конкурса “Лучший учитель Роснефть-класса”, УО АГОС, АО “Томскнефть” ВНК. На региональном уровне – 37 участников конкурсов и олимпиад, из них 30 – победителей и призёров. На всероссийском уровне из 22 участников – 18 победителей и призёров. На международном уровне 2 победителя из 6 участников конкурсов и олимпиад. Лысенко Светлана Геннадьевна стала победителем в 2020 году в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, а в региональном конкурсе профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области «Классный классный руководитель» стала победителем заочного этапа.

В школе действует эффективная система наставничества. На конец 2020 года работали совместно 2 наставника и 2 молодых педагога. С 2015 года в школе закрепилось и осталось работать 6 молодых педагогов (10,9%). 6 учителей математики, 2 учителя информатики и 3 учителя физики приняли участие в региональной диагностике предметных и методических затруднений учителей. Все учителя успешно прошли испытания.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Всего в коллективе МОУ «СОШ №4» 75 сотрудников. Из них 56 педагогических работников: директор, 51 педагог, 3 заместителя директора по УВР, заведующий БИЦ. В коллективе 6 сотрудников учебно-вспомогательного персонала и 15 работников хозяйственного отдела. Педагогические работники состоят из 14 учителей начальной школы, 36 педагогов основной и средней школы, 2 педагога-психолога. Высшее образование имеют 53 педагогических работника (96,4%), 2 учителя имеют среднее профессиональное педагогическое образование (3,6%).

Увеличилось число аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию на конец 2021 года 56 педагогов:	на конец 2022-2023 учг. – 52 педагога:
высшая квалификационная категория - 16/30,2%;	24/46,2%
первая квалификационная категория - 28/50,9%;	19/36,5%
соответствие занимаемой должности - 10/18,2%.	9/17,3%

В МОУ «СОШ №4» была создана система оценки личностных результатов, она является элементом внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ориентирована на самоопределение и самореализацию обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. В МОУ «СОШ №4» также создана и успешно функционирует служба психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающихся. Ее основные направления работы – диагностика, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата; коррекционная работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных исходов в детско-подростковой среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций педагогам, родителям по

оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, конференциях по проблемам воспитания и социализации. Также для формирования профессиональных ориентаций учеников, развития потребности в саморазвитии, развития навыков работы в команде в МОУ «СОШ №4» была организована работа следующих ученических сообществ: совет обучающихся «Большой звёздный совет», «Малый звёздный совет», клуб музейного дела «Исток», научного сообщества «Вирази наук», клуб волонтеров, военно-спортивный клуб «Защита».

Обучающиеся совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью организуют и проводят мероприятия, фестивали, благотворительные акции: «Тёплый дом» для обучающихся начальной и основной школы, недели русского языка, математики и естественных наук, экологический фестиваль «День Земли», благотворительные ярмарки, творческие литературные праздники, исторические конференции, встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий, возложение цветов к памятникам героев, предметные олимпиады, математические и интеллектуальные турниры, защита проектных и исследовательских работ, музыкальные концерты, спортивные соревнования, реализовали социально-образовательные проекты:

- «С душой к Победе»,
- «Волонтерское движение»,
- «Живой школе - живой уголок!»,
- «Музыка в красках»,
- «Сдай макулатуру- спаси дерево»,
- «Хлеб- всему голова»,
- «Вертикальная ферма».

Реализация программы регионального ресурсно – внедренческого центра инноваций по реализации проекта «НА СТЫКЕ НАУК» - программа по созданию особого образовательного пространства для формирования и развития познавательной активности школьников в изучении различных предметных дисциплин через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений городского округа Стрежевой, Александровского района, Томской области и иных образовательных учреждений Сибирского региона.. Программа проекта направлена на создание условий для развития инновационных образовательных практик по организации деятельности обучающихся и развитию профессиональной компетентности учителей на основе использования внутренних возможностей МОУ «СОШ №4», социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО была обновлена инфраструктура МОУ «СОШ №4», удовлетворяющая интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Доступ к сайту школы №4 могут получить все участники образовательного процесса с любого устройства с доступом к интернету.

Увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность МОУ «СОШ №4», была проведена большая работа в плане повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями и технологиями эффективной профессиональной коммуникации, командной работы, саморефлексии. С 2017 года в МОУ «СОШ №4» увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую профессиональные категории, педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, методических разработок и тезисов докладов.

На базе МОУ «СОШ №4» было проведено большое количество научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений города, региона. На базе МОУ «СОШ №4» осуществлялось проведение видеоконференций для учителей других образовательных учреждений, профессиональные блиц-олимпиады, конкурсы методических разработок, учебно-методических материалов, позволяющих транслировать

в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Произведено совершенствование образовательной информационной среды МОУ «СОШ №4», включение дополнительных ресурсов информатизации, функционирование и расширение локальной сети. Официальный сайт МОУ «СОШ №4» отвечает всем требованиям законодательства. Осуществлено введение электронного документооборота в управленческой деятельности и переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала, электронных дневников).

В рамках реализации программы развития МОУ «СОШ №4» была создана система мероприятий по повышению качества управления развитием школы, системы научно-методического сопровождения учителя в инновационной деятельности, что способствовало развитию креативности, рефлексивности, профессионального мастерства учителей МОУ «СОШ №4» и повышению их активности. За время реализации Программы развития ресурсное обеспечение МОУ «СОШ №4» претерпело значительную модернизацию. В 2018 году был произведен капитальный ремонт и оснащение кабинетов физики, лаборантской физики, математики и химии с открытием лаборантских и приобретением оборудования и мебели для этих кабинетов. В 2018 и 2019 годах произведена реконструкция цокольного этажей с капитальным ремонтом и переоборудованием в современный гардероб для старшеклассников и начальной школы, ремонт тренажёрного зала. В 2020 году произведён капитальный ремонт двух кабинетов 1 этажа, рекреации, закуплено оборудование и мебель для открытия «Центра образования цифрового и гуманитарного профилей **«ТОЧКА РОСТА»** (замена полов, отопления, освещения, сантехники).

Результаты мониторинга показали стабильную высокую удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в МОУ «СОШ №4» (результаты мониторинга: 218-96,9%, 2019-96%, 2020-96%, 2021-96%).

Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, а также роста контингента обучающихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных МОУ «СОШ №4».

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МОУ «СОШ №4»:  
<https://4schoolstrj.ucoz.ru/>

Сегодня МОУ «СОШ №4» необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж МОУ «СОШ №4» в городе, регионе, поддержка инновационной деятельности МОУ «СОШ №4» родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в МОУ «СОШ №4» сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности МОУ «СОШ №4» в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития школы приведены ниже. Цитата из Федерального проекта **"Цифровая образовательная среда"**: «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней». Цитата из Федерального проекта **"Успех каждого ребенка"**: «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Цитата из Федерального проекта "Кадры для цифровой экономики": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей». Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса. Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами. Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг. Внедрение Профессионального стандарта "**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**" определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

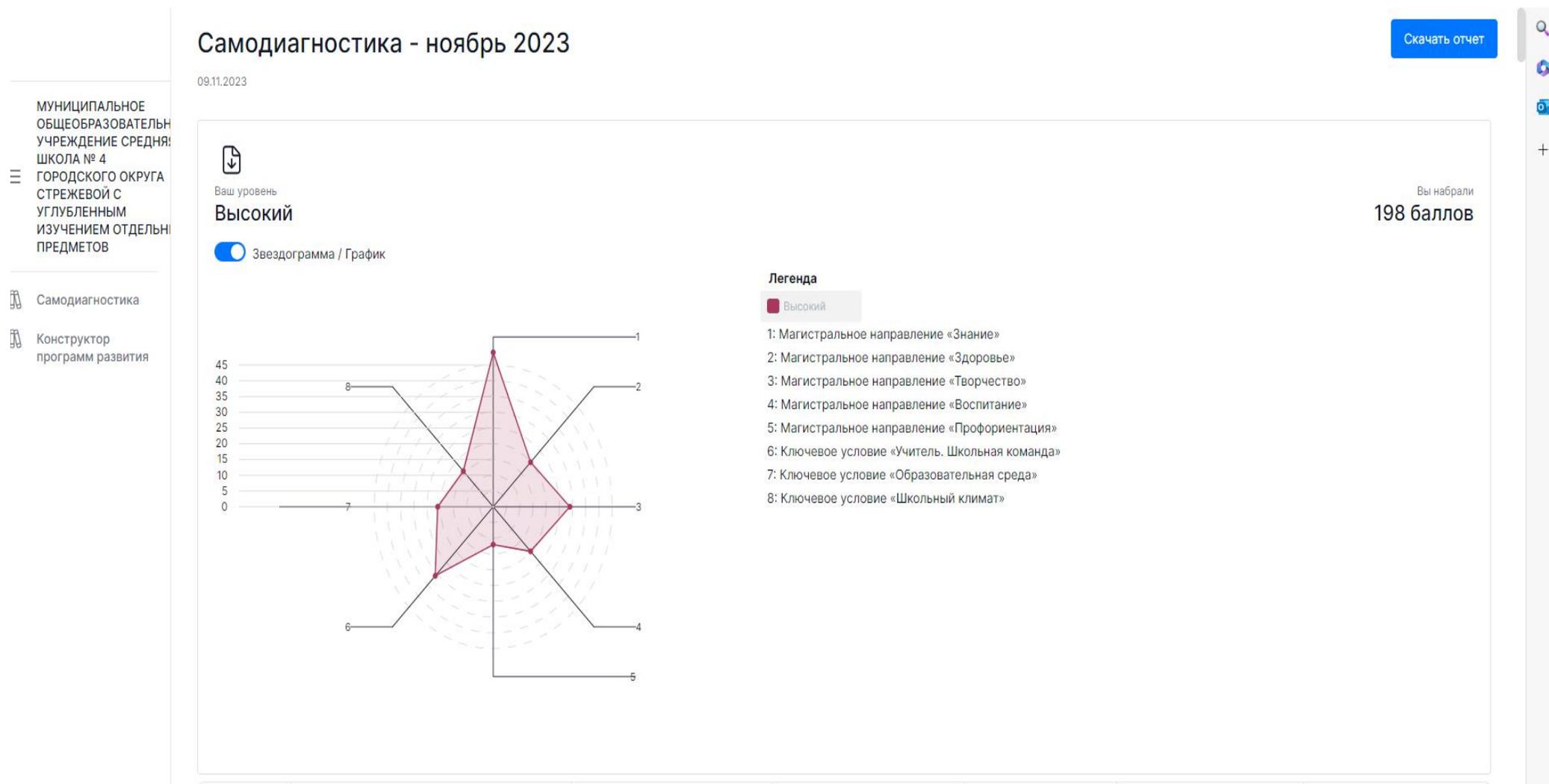
С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива МОУ «СОШ №4» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен созданию **РАВНЫХ** условий для получения **каждым** обучающимся доступного качественного образования **независимо** от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе **единого образовательного пространства** Российской Федерации, укрепления **образовательного суверенитета** страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных **ценностей**, использования достижений отечественной **науки и технологий**

## 2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрацией МОУ «СОШ №4» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние МОУ «СОШ №4» как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 198).



Распределение баллов по критериям и показателям

№	Магистральное направление «Знание»	Балл
	<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
1.	<b>Образовательный процесс</b>	
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1 из 1
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	3 из 3
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	1 из 1
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2 из 2
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1 из 1
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	3 из 3
2.	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	
2.1	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1 из 1
2.2	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1 из 1
2.3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы)	1 из 1
2.4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1 из 1
2.5	ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2 из 2
2.6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1 из 1
2.7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1 из 1
3	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
3.1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2 из 3
3.2	Участие обучающихся во ВСОШ	3 из 3
3.3	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	2 из 3
3.4	Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме)	1 из 1
4	<b>Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	
4.1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3 из 3
4.2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 2
4.3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 2
4.4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью)	2 из 2
4.5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3 из 3
4.6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3 из 3
4.7	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	1 из 3

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
4.8	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 1
4.9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3 из 3
4.10	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2 из 2
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<b>Критерии</b>		
1.	<b><i>Здоровьесберегающая среда</i></b>	
1.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (“критический” показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).	1 из 1
1.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. (“критический” показатель) .	1 из 1
1.3	Количество школьных просветительных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3 из 3
1.4	Реализации программы здоровьесбережения.	2 из 2
2.	<b><i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></b>	
2.1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договорного сетевого взаимодействия).	1 из 1
2.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта).	2 из 3
2.3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	3 из 3
2.4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников “Президентские состязания” и Всероссийских спортивных играх школьников “Президентские спортивные игры” ).	2 из 3
2.5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников “Президентские состязания” и Всероссийских спортивных играх школьников “Президентские спортивные игры”).	2 из 2
2.6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (далее – ВФСК “ГТО”) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	3 из 3
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
<b>Критерии</b>		
1.	<b><i>Развитие талантов</i></b>	
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (“критический” показатель).	3 из 3
1.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	3 из 3
1.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	3 из 3
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	3 из 3
1.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	3 из 3
1.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, “IT-клубы”, “Точка роста”, экостанции, ведущие предприятия регион, профессиональных образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 из 2
2.	<b><i>Школьные творческие объединения</i></b>	
2.1.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевиденье, газета, журнал) и др.)	3 из 3

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	(“критический” показатель)	
2.2.	Функционирование школьного театра.	1 из 1
2.3.	Функционирование школьного музея.	1 из 1
2.4.	Функционирование школьного хора.	1 из 1
2.5.	Функционирование школьного медиацентра (телевиденье, газета, журнал и др.)	1 из 1
2.6.	Доля обучающихся, является членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	3 из 3
2.7.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).	2 из 2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
<b>Критерии</b>		
1.	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	
1.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании. (“критический” показатель)	3 из 3
1.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. (“критический” показатель)	1 из 1
1.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы. (“критический” показатель)	1 из 1
1.4.	Функционирование Совета родителей (“критический “показатель” )	1 из 1
1.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями	1 из 1
1.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3
1.7.	Наличие школьной символики ( флаг школы , гимн школы , эмблема школы , элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1
1.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 из 3
1.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1 из 1
2.	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	
2.1.	Функционирование Совета обучающихся ( “критический” показатель)	1 из 1
2.2.	Наличие первичного отделения РДДМ “Движение первых”	1 из 1
2.3.	Наличие центра детских инициатив , пространство ученического самоуправления	1 из 1
2.4.	Участие в реализации проекта “Орлята России” (при реализации начального общего образования)	1 из 1
2.5.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (“Юнармия” ,”Большая перемена” и др.)	1 из 1
2.6.	Участие обучающихся в волонтерском движении ( при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1 из 1
2.7.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1 из 1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<b>Критерии</b>		
<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
1.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ( в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (“ критический“ показатель)	1 из 1
1.2.	Определение заместителя директора , ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1 из 1
1.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1 из 1
1.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов ( инженерные, медицинские , космические ,ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1 из 1
1.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1 из 1
1.6.	Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях	1 из 1
1.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1 из 1
1.8.	Посещение обучающимся экскурсий в организациях СПО и ВО	1 из 1
1.9.	Посещение обучающимся профессиональных проб на региональных площадках	1 из 1
1.10.	Посещение обучающимся занятий по программам дополнительного образования , в том	1 из 1

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
1.11.	Прохождение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки профессиями рабочих и должностям служащих	0 из 1
1.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 из 1
1.13.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет ув будущее»	1 из 1
1.14.	Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству	0 из 1
<b>Ключевое условие . «Учитель. Школьная команда»</b>		
<b>Критерии</b>		
1.	<b>Условия педагогического труда.</b>	
1.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1 из 1
1.2.	Предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1 из 1
2.	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</b>	
2.1.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). (“критический” показатель)	1 из 1
2.2.	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей. (“критический” показатель)	1 из 1
2.3.	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей. (“критический” показатель)	1 из 1
2.4.	Охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической).	3 из 3
2.5.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	2 из 3
3.	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	
3.1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года). (“критический” показатель)	3 из 3
3.2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	3 из 3
3.3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	3 из 3
3.4.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1 из 1
3.5.	Повышение квалификации учителей управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	3 из 3
3.6.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	2 из 2
3.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	3 из 3
3.8.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3 из 3
<b>Ключевое условие. «Школьный климат»</b>		
<b>Критерии</b>		
1.	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	
1.1.	Наличие а общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	1 из 1
1.2.	Для обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический»	1 из 3

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	показатель)	
1.3	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1 из 1
1.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1 из 1
1.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0 из 1
1.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1 из 1
1.7.	Наличие в организации кабинета педагога-психолога	2 из 2
	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	
2.1.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям –сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и 9или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2 из 2
2.2.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2 из 2
2.3.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1 из 1
2.4.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1 из 1
2.5.	Профилактика травли в образовательной среде	2 из 2
2.6.	Профилактика девиантного поведения	2 из 2
	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
	<b>Критерии</b>	
1.	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	
1.1.	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1 из 1
1.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1 из 1
1.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1 из 1
1.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	3 из 3
1.5	Информационно - коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	3 из 3
1.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 из 3
1.7.	Эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	2 из 2
2.	<b>Организация внутришкольного пространства</b>	
2.1.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1 из 1
2.2.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1 из 1
3.	<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	
3.1.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Предусмотренные уставом образовательной организации	1 из 1
3.2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1 из 1
4.	<b>Функционирование школы полного дня</b>	
4.1.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3 из 3

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые ориентиры по проекту, описание
1	Знание	49 / Полный	53
2	Воспитание	20 / Полный	22
3	Здоровье	20 / Полный	22
4	Творчество	29 / Полный	29
5	Профориентация	12/ Полный	14
6	Учитель. Школьная команда	31/ Полный	32
7	Школьный климат	17/ Полный	20
8	Образовательная среда	24 / Полный	24

**ВЫВОД:** Таким образом, по результатам самодиагностики МОУ «СОШ №4» присвоен высокий уровень - 198 баллов. Вместе с тем, в результате диагностики выявлены некоторые дефициты по ряду магистральных направлений и ключевых условий.

### Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	«Знание»	Отсутствие победителей и призеров этапов ВСОШ на заключительном всероссийском этапе	Отсутствие методических рекомендаций и критериев оценивания олимпиадных работ обучающихся на заключительном всероссийском этапе ВСОШ не позволяют обеспечить необходимую подготовку победителей и призеров.
		Недостаточно наличия специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Необходимость в специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования отсутствует, так как в МОУ «СОШ №4» нет обучающихся с инвалидностью, требующей данные средства обучения.
2	«Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	«Здоровье»	Менее 5 школьных спортивных клубов Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта).	-Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий по различным видам спорта. -Отсутствие сетевой формы реализации программы. -Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Нет побед обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском этапах (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. -Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

		“Президентские состязания” и Всероссийских спортивных играх школьников школьников “Президентские спортивные игры”).	
4	«Творчество»	Дефициты отсутствуют	
5	«Профорентация»	Дефициты отсутствуют	
6	«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты недостаточна.	-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
7	«Школьный климат»	Недостаточна доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся МОУ «СОШ №4», которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	-Недостаточное количество обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Разъяснительная работа по информированию педагогов, родителей и обучающихся была неэффективной.
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штатном расписании МОУ «СОШ №4» общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
8	«Образовательная среда»	Дефициты отсутствуют	-

2.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие победителей и призеров этапов во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ на заключительном всероссийском этапе	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается достаточный уровень подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе ВСОШ, позволяющий получить призовые места.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов регионального и заключительного этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
2	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицит отсутствует, так как нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, имеющих данные потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

							- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта).	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. -Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов	-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие побед на региональном и Всероссийском уровнях Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Организация детско-взрослой событийной общности.
6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки профессиями рабочих и должностям служащих	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>-Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>-Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>-Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся МОУ «СОШ №4» принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>- Создание в МОУ «СОШ №4» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <p>-назначение ответственного за работу;</p>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>- наличие в МОУ «СОШ №4» системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> <li>--материально-техническое обновление образовательной среды,</li> <li>-приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> <li>- использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</li> <li>-кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> <li>-поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>-Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>-Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые	90% обучающихся и более	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системы разъяснительной работы среди педагогов, родителей, обучающихся о цели СПТ;</li> <li>- Обеспечение участия в СПТ не ниже 90% обучающихся.</li> </ul>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					веществ, ниже требуемых показателей.	
10	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

**Вывод:** Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «СОШ №4», достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

Выявленные дефициты по магистральным направлениям и ключевым значениям, а также причины их возникновения позволяют определить направления принятия управленческих решений по коррекции и устранения причин дефицитов, постановке задач при составлении проектов программы развития школы.

Анализ результатов достижения показателей Программы развития на период с 2017 по 2024 г., продемонстрировал результативность ее реализации по всем показателям. В то же время, выявлены следующие противоречия, разрешение которых обеспечит дальнейшее развитие МОУ «СОШ №4» (в соответствии с направлениями и условиями проекта «Школа Минпросвещения России») на среднесрочную перспективу (2024 – 2029 гг.):

- 1) между необходимостью развития профильного образования на уровне начального и основного общего образования и сложившейся практикой профилизации только на уровне среднего общего образования.
- 2) между сложившимся позитивным опытом реализации дополнительных общеобразовательных программ и необходимостью создания сети кружков технической и инженерной направленности
- 3) между сложившимся позитивным опытом участия в работе военно-спортивного клуба «Защита» и необходимостью усиления результативности участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».

3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p><b>Политические аспекты внешней среды</b></p>	<p><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u>                      -основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;                      -ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;                      -прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;                      -гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;                      -осознание себя частью мирового сообщества.  <u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u>                      -сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, многонациональность народов Российской Федерации;                      -обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,                      -влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,                      -обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, формирование  <u>3. Факторы уровня влияния политики государства на</u></p>	<p><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u>  <u>1. Знание:</u>                      - решают стратегическую задачу Российского образования                      - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;                      - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;                      - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;                      - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.  <u>2. Воспитание:</u>                      - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;                      - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций:                      - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.  <u>3. Здоровье.</u>                      1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.                      2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.                      3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p>

	<p><u>деятельность школы:</u>                  - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;                  - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;                  - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;                  - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;                  - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</p> <p><b><u>4.Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></b>                  - внесение регионального компонента в содержание общего образования,                  - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего педагогического коллектива школ,                  - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),                  - профессиональная поддержка руководителей</p>	<p>4.Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованый отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество.</u></b>                  -создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;                  -сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;                  - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;                  - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</p>
--	---	---

		<p>образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b><u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u></b></p> <p>-от уровня социальной-стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебновоспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социальнопедагогической, психологопедагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b><u>5. Профориентация.</u></b></p> <p>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p><b><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>- повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p><b><u>7.Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</li> <li>- создают позитивный школьный климат</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>для гармоничного развития личности обучающихся.</p> <p><b>8.Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Экономические аспекты внешней среды</b></p>	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>На территории г.о. Стрежевой работают градообразующие предприятия: АО «Томскнефть ВНК», «Транснефть».</p> <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная и музыкальная школы, творческие кружки на базе ЦДОД, Дворец культуры «Современник»;</li> <li>- учреждения спорта: ДЮСШ, СОК «Нефтяник», «Кедр», «Буровик», «Сютур», СК «Витязь»</li> <li>- профессиональные учебные заведения (Стрежевской колледж)</li> </ul> <p>2. Рынок труда в Томской области, в городском округе Стрежевой характеризуется невысоким уровнем безработицы</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной,</p>	<p><b>Влияние экономических аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</li> <li>- Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</li> </ul> <p><b>3.Здоровье.</b></p> <p>-Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её</p>

		<p>средний доход жителей городского округа Стрежевой выше среднего показателя по области.</p> <p>4. Школа является лидером в городе. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</p> <p>- В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <p>- хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.о. Стрежевой благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p><b><u>4.Творчество.</u></b></p> <p>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p><b><u>5.Профориентация.</u></b></p> <p>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p><b><u>6.Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <p>- ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>-создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p><b><u>7. Школьный климат:</u></b></p> <p>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p><b><u>8. Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <p>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для</p>
--	--	---	---

			<p>их возвращения после окончания вузов и сузов на работу в свой регион; -реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуника-ционных технологий.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Социальные аспекты внешней среды</b></p>	<p>1. <b>Демографические данные:</b> - на протяжении ряда лет население округа уменьшается, в том числе за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</p> <p>2. <b>Уровень жизни населения в городе</b> растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3. <b>Обычай и ценности.</b> Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях стрелевчан. В городе население многонациональное, состав ополняется за счёт мигрантов.</p> <p>4. В городском округе Стрелевой население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в городе остаётся стабильно высоким.</p> <p>8. <b>Уровень</b> трудоспособности и</p>	<p><b><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>Знание:</u></b> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в городском округе Стрелевой население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b><u>3.Здоровье.</u></b> -Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервнопсихического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городском округе Стрелевой вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нравственного здоровья. Но количество детей с ЗПР медленно увеличивается.</p> <p><b><u>4.Творчество.</u></b> <b><u>Профориентация.</u></b> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого</p>

		<p>производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего. Школа активно сотрудничает с местными СМИ: газета «Северная звезда», «СТВ»</p>	<p>ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><b>5. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «СОШ № 4»;</li> <li>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся</li> </ul> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</li> </ul>
<p>4</p>	<p><b>Технологические аспекты внешней среды</b></p>	<p><b>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МОУ «СОШ №4» влияют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>-мобильные технологии: школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и</li> </ul>	<p><b>Влияние технологических аспектов на направления развития:</b></p> <p><b>1. Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся;</li> <li>-являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>-обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 90% учебных классов средствами Отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную</li> </ul>

	<p>муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</p> <p>-коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p> <p>-создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</p> <p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование;</p> <p>образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>- наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены</p>	<p>деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>-обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b> Образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b><u>3.Здоровье.</u></b> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b><u>4.Творчество.</u></b> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.\</p> <p><b><u>5. Профорентация.</u></b> Повышение качества профорientации с использованием региональных профорientационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b><u>6.Учитель. Школьные команды:</u></b> -обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПКпо наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><b><u>7.Школьный климат:</u></b> -Продолжают работ по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b><u>8. Образовательная среда, создание условий:</u></b> -обеспечивают интеграцию системы управления с региональными</p>
--	--	---

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

		<p>кабинеты химии, физики, биологии; оборудовано 2 мобильных класса</p>	<p>информационными системами и федеральными информационными системами;</p> <p>-обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</p> <p>-обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</p> <p>-продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--	---	--

### **Общие выводы.**

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МОУ «СОШ №4» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- государственная политика формирования единого образовательного пространства ставит задачу обеспечения достижения обновленных образовательных результатов (по ФГОС и ФООП) каждым обучающимся;
- решение стратегических задач Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

Региональные экономические условия и стратегия эк.развития страны формируют запрос на инженерную/аграрную профориентацию школьников, открытие инженерны х/аграрных профильных классов/групп. Имеющиеся рядом учреждения дополнительного образования могут быть использованы для усиления практикоориентированности образовательных программ.

Характеристика родительской общественности свидетельствует о проблеме поддержки инновационных изменений в школе со стороны родителей

**3.2. SWOT – анализ потенциала развития**

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ «СОШ № 4» . Создана эффективно работающая система дополнительных платных образовательных услуг МОУ «СОШ №4», которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Участие педагогов школы в грантах и профессиональных конкурсах	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность МОУ «СОШ № 4». Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Возрастающий запрос родителей (законных представителей) на расширение спектра оказываемых школой платных образовательных услуг.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней. Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.
<b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам (данные ГИА) в профильных классах. Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся 9-х классов основной школы по завершении основного общего образования, выборе ими последующих направлений профильного обучения, продолжения обучения в системе профессионального образования и сферы их будущей профессиональной деятельности. Обеспечение возможности получения образования в различных формах,	Нестабильная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, недостаточное использование медиативной технологии в профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения. Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Невозможность удовлетворить все запросы детей и их родителей. Совпадение в расписании при посещении занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Недостаточная оснащенность материальной базы для организации занятий

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	<p>наличие программ профильного обучения с расширением учебного плана по разным направлениям (инженерно-технологический, универсальный и гуманитарный) обучающихся МОУ «СОШ № 4». Для реализации программ инженерно-технологического профиля в 10-11 Роснефть-классе школа сотрудничает с преподавателями ведущего регионального Вуза Томска ТГУ.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>В МОУ «СОШ №4» открыт и функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>В МОУ «СОШ №4» оптимизационная модель внеурочной деятельности. Разработана рабочая программа воспитания. Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности. Предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. У родителей и детей есть право выбора занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образовани, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей. Имеется школьное ТВ «МедиаТочка», школьный медиацентр. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>по предметам естественно-научного и технического профилей, дополнительного образования (ежегодное обновление).</p> <p>Негативное отношение к инновациям в образовании со стороны местного сообщества.</p> <p>Оценочные средства не отвечают требованиям ФООП.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Наличие в шаговой доступности «Центра дополнительного образования детей», есть возможность разработки программ, реализуемых в сетевой форме. Введение ФГОС СОО позволит расширить варианты профильного обучения в старшей школе.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий в бассейне, на катке, на лыжах и др.)</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Инновационные изменения в системе образования не подкреплены УМК</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на локальную сеть школы.</p> <p>Недостаточное использование педагогами, родителями возможностей города для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для организации занятий для здоровьесбережения.</p>
<p><b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий,</b></p>		

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и МОУ «СОШ №4» через сайт и электронный журнал, ИС «NET-город» .</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Наличие оборудования для работы в формате 3dмоделирования, дополненной реальности и др.</p> <p>Оснащение Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» современным оборудованием: 3D принтером, квадрокоптерами, шлемом виртуальной реальности, ноутбуками, манекеном –тренажером.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание, расходные материалы.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в МОУ «СОШ №4», недостаточное использование инновационных технологий обучения. МОУ «СОШ №4» не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ</p> <p>Отсутствие финансирования на приобретение расходных материалов для современного оборудования (3D принтера, ПО для ноутбуков)</p>
<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Возможность информатизации школы: разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Наличие платформ для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации индивидуального и семейного обучения с использованием элементов дистанционного обучения.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на локальную сеть школы , падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологическая служба, оборудованная территория, программа консультационной помощи родителям, ОДОД и др.)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Школа имеет современную материально-техническую базу и инфраструктуру (два спортивных зала, тренажерный зал, танцевального зала, спортивная площадка, оборудованный стадион) - школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА».</p>	<p>Проект здания школы и прилегающая территория не позволяет создать в полном объеме условия для обучающихся с ОБЗ (пандусы, стоянки, разметки и т.д).</p> <p>Низкая мотивация кадрового состава МО физической культуры к достижению высоких спортивных результатов, чрезмерная загруженность</p>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	<p>Укомплектованность спортивного зала всем необходимым для организации учебного процесса спортивным инвентарем, а также для сдачи обучающимися норм ГТО. Наличие тренажерного зала, в котором произведен ремонт и закуплено новое оборудование для проведения занятий по внеурочной деятельности и подготовки школьных команд к участию в «Президентских спортивных играх, состязаниях», военно-спортивной игре «Защитв».</p> <p>В Центре «Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оборудован коворкинг для занятия шахматами, проектной деятельностью и работы школьного пресс-центра, где проходят также съемки выпусков школьного телевидения.</p> <p>В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Наличие постоянных волонтеров; каждый волонтер получает шанс оценить свои способности. Каждый волонтер получает шанс оценить свои способности.</p>	<p>учителей физической культуры не относящимися к спорту обязанностями.</p> <p>Недоукомплектованность коворкинга компьютерами с необходимым ПО и качественным выходом в интернет для участия в дистанционных соревнованиях по шахматам.</p> <p>Недостаточная укомплектованность педагогами доп. образования по шахматам.</p> <p>Недостаточная связь службы психологического сопровождения с аналогичной службой на городском уровне.</p> <p>Небольшой срок функционирования волонтерского движения в школе.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p><b>В</b> некоторых университетах при поступлении учитывается наличие волонтерской книжки. Это же правило и работает с приемом на работу.</p> <p>Растущая потребность в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>Организация консультаций на регулярной основе для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения.</p> <p>Организация профильного обучения в основной и средней школе. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Увеличение потока волонтеров.</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Волонтерство в школах России на сегодняшний день, не подкреплено официальным документом, в котором бы говорилось о привилегии участников движения.</p> <p>Недостаточная активность в посещении родителями собраний, семинаров.</p> <p>Открытие в микрорайоне дополнительных центров образования может привести к снижению количества учащихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в использовании инфраструктуры ОО во внеурочной деятельности.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> <p>Загруженность учащихся.</p>
<p><b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b></p>		
<b>Внутренние факторы</b>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой, цифровыми лабораториями, лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии, а также необходимыми обучающими программами.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание, расходные и комплектующие материалы.</p> <p>Коллектив педагогов (текучка кадров только по возрасту) укомплектован не полностью, так как есть вакансии учителя математики, русского языка, литературы, обществознания и истории, географии, биологии, химии,</p>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	<p>рабочего места. Хороший уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала). Безопасность учащихся осуществляется ООО «Росохрана» Телеком». Установлены турникеты, организован пропускной режим. В целях безопасности учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объективное оборудование АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка. Заключены договора по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности. Дополнительно заключен договор по обслуживанию системы РАСЦО. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>физической культуры. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения. внешние факторы. Отсутствие мотивирующего характера поддержки наставников при работе с молодыми педагогами. Большая учебная нагрузка наставников и слабая мотивация некоторых педагогов к профессиональному совершенствованию. Слаборазвитая спортивная инфраструктура школы (нет бассейна, нехватает спортзала). Недостаточно сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Слабо поддерживается уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами (недостаточное финансирование). Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров и ухода на пенсию пожилых педагогов. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей и большой нагрузкой. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
<b>Внутренне</b>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	<p>профессиональный уровень педагогов. Высшее образование имеют 53 педагогических работника (96,4%), 2 учителя имеют среднее профессиональное педагогическое образование (3,6%). Все 55 педагогических работников в МОУ «СОШ №4» соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».</p> <p>За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий. Доля аттестованных педагогов составляет 96,4%, имеющих первую и высшую категории 78,2%. Это говорит о высоком потенциале педагогического коллектива МОУ «СОШ №4».</p> <p>Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива (7 молодых педагогов).</p> <p>Приток молодых педагогов – это обновление педагогического коллектива. Увеличение доли молодых педагогов в возрасте до 35 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Все педагоги прошли курсы подготовки к работе ФГОС нового поколения по различным предметам. Готовность педагогов к изменениям. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Проведено 100% повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>В школе функционирует служба наставничества, как эффективный инструмент персонифицированного сопровождения молодых и вновь прибывших учителей, оптимизированный на преодоление выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений учителей с учетом специфики образовательного заведения. Наличие подключения к сети Интернет. Отлаженная система стимулирования учителей. Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию школы.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии) Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>Низкая мотивация у ряда педагогов к достижению высоких результатов качества, повышению мастерства. Презентации своего опыта.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>В школе, являющейся стажировочной площадкой, региональным Ресурсно-внедренческим центром инноваций (РВЦИ МОУ «СОШ №4»), имеются широкие возможности для самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.</p> <p>В школе развита система наставничества, хорошо зарекомендовавшая себя в повышении профмастерства молодых педагогов. Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p><b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся,</b></p>		

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.)		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. В школе действуют органы самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, ученический совет).</p> <p>(Клуб волонтеров, Центр гражданского образования «Новое поколение», и т.д.).</p> <p>Силами учащихся создан медицентр «Школьное тв Медиато4ка», страницы в социальных сетях.</p> <p>На протяжении последних 10 лет в МОУ «СОШ № 4» отсутствует «отсев».</p> <p>Количество обучающихся, совершивших правонарушения, не превышает 0,01 % от количества обучающихся в ОО.</p> <p>Количество обучающихся, совершивших преступления, не превышает 1 человека за 1-3 года.</p> <p>Стабильно число детей с основной группой здоровья, количество детей с ОВЗ и инвалидов не превышает 20 человек, что составляет 2% от общего количества обучающихся в ОО.</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих индивидуальную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете (ВШК).</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины .</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> <p>Недостаточно эффективно используются медиативные технологии для профилактики правонарушений и преступлений обучающихся, так как невелико количество педагогов, обученных технологиям восстановительной медиации.</p> <p>Растет число обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающие семейную форму обучения.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Организация деятельности школьных сообществ по разным направлениям.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения (в т.ч. психологического).</p> <p>Плотное социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности</p>	<p>Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и педагогов по организации деятельности школьных научных сообществ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов ОУ.</p> <p>Рост числа случаев травм в ОУ в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов, и как следствие невозможность фиксации факта их</p>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	<p>родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.</p>	<p>использования.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не все микрорайоны города обладают большими возможностями для обеспечения культурного досуга всего населения.</p> <p>Также, состав контингента населения, а, следовательно, учащихся школы претерпевает постоянные изменения, что не способствует стабилизации психолого-педагогических условий.</p> <p>Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы</p>
<b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт, оперативной связи с родителями, их консультирования)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>ИС Net – город и сайт школы повышает активность и включенность родителей в воспитательную деятельность СОШ, экономит время на информирование родителей, позволяет быстро получать обратную связь, обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы, дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия, создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей, позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы, обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений.</p> <p>88% родительской общественности имеет высшее и срезне специальное профессиональное образование, потому высоки образовательные запросы родителей обучающихся, из них 96% удовлетворены качеством предоставляемых ОО образовательных усюг. Отдельным категориям семей оказывается материальная поддержка в виде предоставления бесплатного горячего питания в школьной столовой, выплат материальной помощи опекаемым по окончании основной и средней ступени обучения в ОО.</p> <p>Информационно- просветительская работа проводится в рамках программы «Родительский унивперситет» с активным привлечением интернет-оесурса – школьный сайт, а для оперативного информирования и консультирования родителей используются социальные сети ВАЦАП и ТЕЛЕГРАММ.</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОУ и педагогов для родителей и/или</p>	<p>Не все родители – постоянные посетители сайта. Кроме того, сайт обеспечивает в основном одностороннюю связь. Раздел «Обратная связь» не предполагает мгновенного ответа. Раздел писем в ИС Net – город требует постоянного внимания со стороны педагога.</p> <p>Для этого им приходится специально выделять время.</p> <p>Рост потребительского отношения родителей к школе, восприятие отдельными категориями родителей школы как места для решения своих невостробованных личностных амбиций.</p> <p>Недостаточно организована работа общешкольного родительского комитета. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Слабая просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке со стороны учреждений дополнительного образования в школе.</p> <p>Несовершенные принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров педагогов и родителей.</p>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	законных представителей трудных обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке со стороны администрации, педагогов и классных руководителей.	
Внешние факторы	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей (приглашение на день родительского общения). Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей (родительский лекторий).</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях на постоянной основе (запланировать на год).</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации в городе.</p> <p>Нехватка времени у педагогов для электронного общения родителей с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
Внутренние факторы	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Рост количества внешних организаций, сотрудничающих со школой:</p> <p>- в организации образовательного процесса -б:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Томский государственный педагогический университет;</li> <li>2)Томский университет систем управления и радиоэлектроники;</li> <li>3)СОК «Нефтяник»;</li> <li>4)ЦОКО;</li> <li>5)ТОИПКРО;</li> <li>6) Томский политехнический университет</li> </ol> <p>Привлечение к подготовке обучающихся самых разных представителей социума.</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся (СОК «Нефтяник», ЦОКО, ТОИПКРО, РЦРО, ТПУ, ТГПУ, ТГУ, ЦДОД, ДЭБЦ, ЦГО, ДЮСШ, УКСиМП, ДШИ, Детская библиотека, Центральная библиотека, МОУ ДОД «ЦТС», Музей истории Томской нефти, Совет ветеранов, Историко-краеведческий музей, Учебный центр ОАО «Томскнефть» ВНК, ДИ «Современник», СОК «Нефтяник», ОАО «Томскнефть» ВНК, ГИБДД)</p> <p>Реализация в рамках школы и региона образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами –ВУЗами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p>
В н е ш н	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Активное родительское сообщество.</p> <p>Наличие научно-методических центров в регионе - ТОИПКРО, РМЦ.</p> <p>Инфраструктурная доступность школы (близость к областному и муниципальному центру).</p> <p>Стабильный интернет.</p> <p>Налаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации договоров сетевого взаимодействия в соответствии с социальными запросами родителей и обучающихся по освоению программ дополнительного образования различного уровня.</p>
<p><b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b></p>		
<p><b>Внутренние факторы</b></p>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Образовательное учреждение сегодня представляет собой педагогическую систему, объединяющую воспитательный и инженерно-технологические центры и учебно-методические площадки муниципального и регионального уровня.</p> <p>В рамках решения задач инновационно - методической работы в МОУ «СОШ №4» была создана среда, обеспечивающая педагогам индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ОУ элементов передовых педагогических практик;</li> <li>- готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</li> <li>- востребованность открытых мероприятий ОУ;</li> </ul> <p>(каждый год на базе школы проходят семинары, конференции регионального и городского уровня).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имидж, открытость социуму, способность к трансформации: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций</li> </ul>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Недостаточная методическая подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Отсутствие опыта инновационной деятельности педагогов без категории на уровне региональной инновационной площадки и ресурсного центра инноваций и в связи с большой нагрузкой учителей высшей категории.</p>
	<p><b>Внешние факторы</b></p>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Повышение мотивирующего характера методической работы при выявлении и использовании эффективных форм и практик.</p> <p>Открытие РВЦИ, стажировочной площадки на региональном и муниципальном уровне для оказания помощи педагогам школы, города.</p>

## Программа развития МОУ «СОШ № 4» на 2024-2030 годы

		инноваций. Низкая активность педагогического коллектива в организации публикаций в официальных научно-педагогических изданиях из-за платности данных услуг.
<b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.	Несовершенные принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности педагогов за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области нововведений), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива. Наличие вакансий педагогов, как следствие большая нагрузка на педагогов со стороны участия в методической работе.

**ВЫВОД:** SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ №4» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ «СОШ №4» в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

##### **4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

Исходя из этого, МОУ «СОШ №4» определила для себя следующую **миссию**:

**Создание эффективной образовательной среды для обеспечения условий по раскрытию способностей каждого ученика, получению высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, воспитанию и формированию компетентной, мобильной личности, гражданина с высокими нравственными ценностями.**

Основная стратегическая **цель Программы развития МОУ «СОШ №4»**: Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы в едином образовательном пространстве муниципалитета, региона, страны, соответствующей высокому уровню показателей проекта ШМР, ориентированной на качественную подготовку, раскрытие и развитие способностей каждого ученика в

условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, для получения образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном мире.

## **Основные задачи Программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Обеспечить стабильность уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - 1) Знание: качество и объективность
  - 2) Воспитание.
  - 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профориентация.
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда.
4. Развивать инфраструктуру МОУ «СОШ №4», обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
5. Создать эффективную систему деятельности по формированию и поддержанию высокой учебной мотивации обучающихся, выявления и поддержки талантов обучающихся, направленную на самоопределение учащихся.
6. Сформировать систему поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее им быть полноценными участниками образовательных отношений
7. Апробировать и внедрить модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне среднего общего образования, обеспечивающую оптимизацию учебного времени, высвобождающую его для деятельности по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.
8. Оптимизировать структуру и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственных ценностей народов РФ.
9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов  
Модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
10. Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда» для наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
11. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

12. Продолжить работу по развитию эффективной системы методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с проектом «Современная школа». Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников, обеспечив необходимые условия для мотивации педагогов к повышению профессиональных компетентностей и профессиональному росту, а также для построения системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
13. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
14. Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, ВУЗами, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
15. Проектировать мотивирующие образовательные среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
16. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в процессе управления школой, в совместной деятельности с семьями школьников, их родителями или законными представителями решать проблемы личностного развития детей.
17. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в МОУ «СОШ №4» а также независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
18. Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

В основе предлагаемой концепции развития МОУ «СОШ №4» лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции. Оптимальная организация образовательного процесса - одна из составляющих концепции развития. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений, других научных организаций.

Главная цель воспитания в МОУ «СОШ №4». - создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие. Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к результативным занятиям в спортивных секциях.

### **4.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»**

#### **1. Формирование эмоционально-волевой составляющей образования**

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет

индивидуальных интересов и проблем.

- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка
  - Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений
2. Использование различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса
- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы МОУ «СОШ №4».
  - Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении всего процесса обучения, начиная с поступления на обучение, позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное.

Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основная школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Старшая школа создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

### **4.3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

На период 2024-2030 годы МОУ «СОШ №4» рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 930-1000 человек при количестве классов от 36 до 38. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Стрежевой. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования, членами Совета учреждения, представителями бизнеса и науки);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитив-ных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

## 5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- развитие системы воспитательной работы;
- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально- экономических условиях;
- постепенное включение учеников в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Основными средствами реализации Программы развития МОУ «СОШ №4» являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе необходимо реализовать **следующие проекты:**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпрограмм
1	Знание	Современная школа
2	Воспитание	Патриотическое воспитание. Социальная активность.
3	Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья школьников. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»
4	Творчество	Успех каждого ребенка
5	Профориентация	Профориентация
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего

7	Школьный климат	Качественное образование для всех. Современный родитель
8	Образовательная среда	Цифровая школа

## Модель управления МОУ «СОШ №4»

### Управление образовательной организацией

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Формой самоуправления бюджетной образовательной организации являются: педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание членов трудового коллектива, экспертно-аналитическая служба, инновационно-методический совет.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

### Уровень стратегического управления

- [Директор](#)
  - [Педагогический совет](#)
  - [Совет Учреждения](#)
  - [Общее собрание трудового коллектива](#)
- [Профсоюзный орган](#)

### Уровень тактического управления

- [Заместители директора](#)
- [Экспертно-аналитическая служба](#)
- [Инновационно-методический совет](#)
- [Психологическая служба](#)

### Уровень оперативного управления

- [Учителя / педагоги](#)
- [Методические объединения](#)

### Уровень организационной структуры

- [Учащиеся](#)
- [Органы ученического самоуправления](#)

### Структура управления образовательной организацией



**УПРАВЛЕНИЕ МОУ "СОШ №4".** Выписка из Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов».

**Информация о наименовании структурных подразделений (органов управления), о руководителях, местах нахождения, адресах официальных сайтов и электронной почты структурных подразделений:**

### **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"**

*Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»*

Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ «СОШ №4»

В одну смену, с 8.10 часов до 14.30



Модель образовательной инфраструктуры МОУ «СОШ №4»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

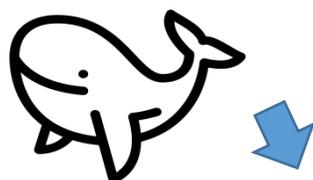
1. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Точка роста
4. Парк ЕНОТО
5. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
6. Школьная столовая
7. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
7. Государственно-общественное управление
8. Комплексная безопасность
9. Единые подходы к штатному
10. Расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
11. Библиотечно-информационный центр
12. Медиациентр «МЕДИА то4ка»
- 13.. РВЦИ МОУ «СОШ №4» «На стыке наук»
14. Научное сообщество «Вирази наук»

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

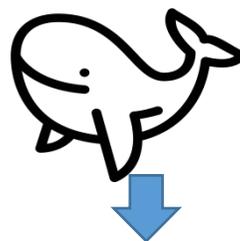
1. Психологический комфорт для всех (психолого- педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и проведения консультаций
3. Антибуллингвые программы
4. Зона отдыха
5. Медицинский кабинет
6. Центры спорта и здоровья ( спортивный зал, тренажёрный зал, стадион «Юность»)
7. Озеленение школьного двора: зоны - «Аллея школьной славы» - «Скверик нашего детства» - «Библиотечный дворик»
4. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
5. 12. Креативные пространства «Центр детских инициатив», каворкинг
6. Система тренингов по предупреждению проф.выгорания, на сплочение классного коллектива, по снятию эмоционального напряжения, по предупреждению буллинга и др.
7. Система воспитательной работы : организация мероприятий: конкурсы/фестивали/конференции,
8. Школьное самоуправление (привлекаются к совместной деятельности по организации жизни школы ученики: Совет учреждения, Совет дела, служба медиации и т.д. )

**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

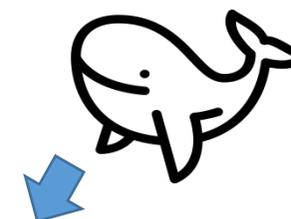
1. Единое штатное расписание
2. Развитие и повышение квалификации
3. Школьная команда
4. Методическое сопровождение педагогического состава
5. Система наставничества
6. Участие педагогов в конкурсном движении
8. Система материального и нематериального стимулирования
9. «Школа молодого учителя»
10. «Школа передового опыта»
11. Региональная стажировочная площадка при РВЦИ МОУ «СОШ №4» «На стыке наук»
12. Творческие и проблемные группы : «Лаборатория современного урока», «Наставник» Проектнорочная «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности», «Профессионально-личностное саморазвитие педагогов в условиях внедрения новых профессиональных стандартов», «Современные концепции преподавания учебных предметов (предметных областей), «Функциональная грамотность, критериальное оценивание в рамках реализации ФГОС», Инновационные педагогические технологии



**ЗНАНИЕ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**



**ВОСПИТАНИЕ**

**ЗДОРОВЬЕ**

**ТВОРЧЕСТВО**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:  
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ «СОШ № 4»  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**Магистральное направление «Знание»**

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Задача 5. Апробировать и внедрить модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне среднего общего образования, обеспечивающую оптимизацию учебного времени, высвобождающую его для деятельности по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Задача 6. Развивать инфраструктуру МОУ «СОШ №4», обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Задача 7. Создать эффективную систему деятельности по формированию и поддержанию высокой учебной мотивации обучающихся, выявления и поддержки талантов обучающихся, направленную на самоопределение учащихся.

Задача 8. Сформировать систему поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее им быть полноценными участниками образовательных отношений.

- Критерий «Образовательный процесс»
- Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»
- Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»
- Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»,  
ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана**

**Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1 «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления ин- формации.</li> <li>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> <li>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</li> <li>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</li> <li>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих цифровую образовательную платформу, электронные учебно- образовательные порталы</li> </ul>

#### Ожидаемые результаты:

- Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.
- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования. Эффективно действует система научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования ;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
- Рост количества обучающихся – участников олимпиадного, кружкового движения и других соревнований и конкурсов школьников, рост результативности участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также соревнований, конкурсов.
- Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.
- Апробирована и внедрена модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне среднего общего образования, обеспечивающую оптимизацию учебного времени, высвобождающую его для деятельности по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся
- Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.
- Функционирование в МОУ «СОШ №4» эффективной системы выявления и поддержки талантливых учащихся, включающий в себя ресурсы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, потенциал инновационных технологий и наставничества.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**ПРОЕКТ «Учитель будущего»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников, обеспечив необходимыми условиями для мотивации педагогов к повышению профессиональных компетентностей и профессиональному росту.

Задача 2. Продолжить работу по развитию эффективной системы методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с проектом «Современная школа».

Задача 3. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 4. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Современная школа»,  
ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников**

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>4. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>5. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>6. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>7. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>10. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>11. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</li> <li>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов выполнивших анализа / самоанализа профессиональной деятельности .</li> <li>• Доля педагогов выполнивших, имеющих дефициты профессиональной деятельности .</li> <li>• Доля педагогов, для которых разработан ИОМ .</li> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в</li> <li>• общей численности учителей.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СКИРО ПК и ПРО и других образовательных</li> <li>• учреждений ДПО (ежегодно)</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в</li> <li>• т.ч. информационные и цифровые технологии .</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку</li> <li>• и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>• Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <p>13. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов МОУ «СОШ №4» педагогической и родительской общественности.</p> <p>14. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>15. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>16. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>17. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>18. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> </ul>
--	---	--

### Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Функционирует эффективная система методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с проектом «Современная школа». Развита система непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников, обеспечены необходимые условия для мотивации педагогов к повышению профессионального роста:
  - Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.:
  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
  - не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
  - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ для совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с проектом «Современная школа».
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями,
- Обеспечены необходимые условия для мотивации педагогов к повышению профессионального роста: предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.

- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования. Эффективно действует система научно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.
- стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования.

### **Магистральное направление «Творчество»**

- Критерий «Развитие талантов»
- Критерий «Школьные творческие объединения»

**ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрить комплекс мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширить возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Задача 3. Развивать инфраструктуру МОУ «СОШ №4», обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Задача 4. Создать эффективную систему деятельности по формированию и поддержанию высокой учебной мотивации обучающихся, выявления и поддержки талантов обучающихся, направленную на самоопределение учащихся.

Задача 5. Сформировать систему поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее им быть полноценными участниками образовательных отношений.

Задача 6. Апробировать и внедрить модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне среднего общего образования, обеспечивающую оптимизацию учебного времени, высвобождающую его для деятельности по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Задача 7. Оптимизировать структуру и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственных ценностей народов РФ.

Задача 8. Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, ВУЗами, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Задача 9. Проектировать мотивирующие образовательные среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»,</b> <b>ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании</b>		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>ПОДПРОГРАММА 3.</b> <b>«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, ЦДОД, Дворцом культуры «Современник», детской школой искусств (ДШИ), ДЭБЦ, СЮТУР и др. по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» и др.</li> <li>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</li> <li>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>• Доля обучающихся - участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</li> <li>• Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> </ul>

	<p>10. Повышение читательской и естественно-научной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся</p> <p>15. Разработка четкой системы стимулирования педагогов-руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>• Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</li> <li>• Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта .</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения .</li> <li>• Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ul>
--	---	--

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. талантливых детей.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования.
- Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.
- Функционирование в МОУ «СОШ №4» эффективной системы выявления, поддержки и педагогическое сопровождение талантливых учащихся, включающий в себя ресурсы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, потенциал инновационных технологий и наставничества.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству, к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.
- Не менее 90% учащихся 10-11 классов выражают удовлетворенности своей учебной деятельностью и оценивают своё физическое и психическое здоровье как хорошее.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.

- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности
- Рост количества обучающихся – участников олимпиадного, кружкового движения и других соревнований и конкурсов школьников, рост результативности участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также соревнований, конкурсов.
- Рост активности учащихся в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.
- Апробирована и внедрена модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне среднего общего образования, обеспечивающую оптимизацию учебного времени, высвобождающую его для деятельности по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.
- Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам обеспечено необходимыми организационными, правовыми, информационно-методическими, финансовыми, мотивационными, психолого-педагогическими и прочими ресурсами.
- Наличие в МОУ «СОШ №4» системы поддержки учащихся с ОВЗ, позволяющей им стать полноценными участниками образовательного процесса.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Критерий «Развитие талантов»
- Критерий «Школьные творческие объединения»
- Критерий «Организация воспитательной деятельности»
- Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

**ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задача 2. Внедрить комплекс мер, направленных на проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

Задача 3. Содействие укреплению и развитию позитивных детско-родительских отношений, формированию ценностей и традиций Российской семьи.

Задача 4. Создание условий для стимулирования интереса к истории и географии России, внутреннему туризму и общественно полезной деятельности.

Задача 5. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в процессе управления школой, в совместной деятельности с семьями школьников, их родителями или законными представителями решать проблемы личностного развития детей.

Задача 6. Вовлечение обучающихся МОУ «СОШ №4» в юнармейские проекты, конкурсные движения.

Задача 7 Проведение массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий патриотической направленности.

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ »,                      ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</b>		
<b>ПОДПРОГРАММА 4.                      «РАСШИРЕНИЕ                      ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО                      ПРОСТРАНСТВА                      ШКОЛЫ КАК                      СРЕДСТВО                      ВОСПИТАНИЯ И                      СОЦИАЛИЗАЦИИ                      ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
Проект «Мы граждане России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко - краеведческому, литературно -краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Стрежевой, Томской области, основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>9. Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах.</li> <li>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными людьми: родителями, выпускниками.</li> <li>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</li> <li>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</li> <li>13. Создание отрядов Юнармии, «Орлята»</li> <li>14. Проведение массовых мероприятий, фестивалей и других</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</li> <li>• Доля педагогических работников школы, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников.</li> <li>• Доля принявших участие в интернет-олимпиадах.</li> <li>• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</li> <li>• Доля учащихся, вовлечённых в юнармейское движение.</li> <li>• Доля участников <b>массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий патриотической направленности</b></li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</li> <li>• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от об щей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</li> </ul>

	мероприятий патриотической направленности.	• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
--	--	---

### Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций
- общего образования, среднего и высшего профессионального образования;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей,
- развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- создание отрядов Юнармии, вовлечение в юнармейское движение обучающихся основной и средней школы;
- проведение массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий патриотической направленности;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей,
- укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрить комплекс мер, направленных на проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

Задача 2. Создание и реализация программы развития волонтерского движения

Задача 3. Активизация личной гражданской позиции участников образовательного процесса и повышение гражданской активности на уровне местного сообщества

Задача 4. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в процессе управления школой, в совместной деятельности с семьями школьников, их родителями или законными представителями решать проблемы личностного развития детей.

Задача 5. Создание эффективной системы социального внутреннего (внутришкольного) и внешнего партнерства.

Задача 6. Добровольчество и активная мотивация к участию в Российское движение школьников (РДШ)

Задача 7. Создать и внедрить систему оценки эффективности развития форм государственно-общественного управления, реализации проекта «Социальная активность»

Задача 8. Максимальная занятость детей, эффективная организация досуга, реализация принципов самоуправления, установление связи между детьми разного возраста.

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»,                      ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества		
ПОДПРОГРАММА	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
5. <b>«СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»</b> Проект «Управляем школой вместе»	1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам. 2. Реализация модели ученического самоуправления 3. Реализация школьной программы развития добровольчества (волонтерства), РДШ. 4. Участие в конкурсах, направленных на развитие добровольчества (волонтерства) 5. Родительские комитеты: выявление и поддержка родительского актива. 6. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей). 7. Создание эффективной системы социального внутреннего (внутришкольного) и внешнего партнерства. 8. Отработка системы управленческих решений. 9. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы. 10. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по аспектам социально-активного образования 11. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта. Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом учреждения Количество участников волонтерского движения. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, РДШ, волонтерство от общего числа обучающихся (процент). Количество участников в конкурсах, направленных на развитие добровольчества (волонтерства). Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. Количество участников внешнего социального партнерства с МОУ «СОШ №4» Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью МОУ «СОШ №4» Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей. Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность по аспектам социально-активного образования

### Ожидаемые результаты:

- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.
- Создание модели ученического самоуправления и Совета учреждения позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития.
- Модели ученического самоуправления и Совета учреждения как демократическая форма управления МОУ «СОШ №4».
- Создание и реализация программы волонтерского движения, в которое вовлечена социально активная часть обучающихся.
- **Рост количества обучающихся – участников Российского движения школьников (РДШ).**
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений
  - в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- Модернизация содержания программ дополнительного образования;
- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- Повышение уровня правовой культуры учащихся;
- Наличие эффективной системы социального внутреннего (внутришкольного) и внешнего партнерства;
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- Организация занятости детей, эффективная организация досуга, реализация принципов самоуправления, установление связи между
  - детьми разного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по аспектам социально-активного образования;
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными организациями, ВУЗами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

### Магистральное направление «Здоровье»

**ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ»** направлен на достижение следующих задач:

- Задача 1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
- Задача 2. Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет.
- Задача 3. Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков.

Задача 4 . Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса.

Задача 5. Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье.

- Критерий «Здоровьесберегающая среда»
- Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ»</b>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья детей в процессе обучения, организация и обеспечение отдыха детей.		
<b>ПОДПРОГРАММА</b> 6. <b>«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> <li>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>5. Работа по организации профилактики курения, наркомании, употребления ПАВ.</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</li> <li>9. Организация мероприятий по сдаче нормативов ГТО всеми участниками образовательных отношений.</li> </ol>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально - опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

#### **Ожидаемые результаты:**

- Наличие в МОУ «СОШ №4» системы здоровьесбережения участников образовательных отношений. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; повышение уровня психологической комфортности участников образовательного процесса.
- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний всех участников образовательных отношений по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- **Рост количества обучающихся – участников ГТО.**
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### Магистральное направление «Профориентация»

Задача 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

Задача 2. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b> » предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России		
ПОДПРОГРАММА 7. « Профориентация »	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	1. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор» 2. Заключение соглашений с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся 3. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 4. Создание в МОУ «СОШ №4» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, прошедших КПК по направлению «Учитель - навигатор»</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Доля обучающихся МОУ «СОШ №4», на региональном уровне принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> <li>• Реализация плана подготовки участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках</li> </ul>

	<p>-назначение ответственного за работу;</p> <p>5. Создание профильных предпрофессиональных классов (естественно-научной направленности).</p> <p>6. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>7. Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-</p>	<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Наличие призёров, победителей и конкурсов профессионального мастерства разных уровней.</li> </ul>
--	---	--

#### Ожидаемые результаты:

- Более 10% педагогических работников повысили квалификацию по направлению «Учитель - навигатор».
- Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу.
- Наличие в МОУ «СОШ №4» системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:
- Обновление материально-техническое образовательной среды.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Сформирован осознанный выбор профессий у выпускников школы.

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

**ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ школа»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение МОУ «СОШ №4» необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в МОУ «СОШ №4» современной и безопасной образовательной среды.

Задача 4. Модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда».

Задача 5. Проектировать мотивирующие образовательные среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**НАПРАВЛЕНИЕ:** Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России».

Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p><b>ПОДПРОГРАММА 7. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</b></p>	<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
	<p>1.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>4.Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>5.Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>6.Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: -Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» - Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>8. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>9. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>10.Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.</li> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом.</li> <li>• 100% педагогов повысили ИКТ- компетентность.</li> <li>• Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>• Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</li> <li>• Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</li> <li>• Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации</li> <li>• Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul>

### Ожидаемые результаты:

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.
- Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
- Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.
- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:
  - комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
  - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
  - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
  - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
  - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
  - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
  - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
  - повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города;
- Модернизировано материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
- Усовершенствована единая информационная система «Цифровая среда».
- Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными организациями, ВУЗами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

- Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

### Ключевое условие «Школьный климат»

Задача 1. Создать эффективную психологическую службу школы, соответствующую требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»

Задача 2. Обеспечение участия в СПТ обучающихся не ниже требуемой нормы.

Задача 3. Эффективно реализовать программу профилактики буллинга.

Задача 4. Мотивировать учащихся на участие в СПТ, организовав систему разъяснительной работы среди педагогов, родителей, обучающихся о цели СПТ.

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Качественное образование для всех»</b>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»		
<b>Цель:</b> Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		
ПОДПРОГРАММА 8. «Качественное образование для всех»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</li> <li>3. Формирование современного пространства в кабинете психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> <li>5. Профилактика буллинга (травли) в образовательной среде.</li> <li>6. Организация системы разъяснительной работы среди педагогов, родителей, обучающихся о цели СПТ;</li> <li>7. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Наличие консультационного центра предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) учеников МОУ «СОШ №4»</li> <li>• .Отсутствие проявлений буллинга в МОУ «СОШ №4»</li> <li>• Результаты мониторинга уровня эмоциональной тревожности</li> <li>• Обеспечение участия в СПТ не ниже 90% обучающихся.</li> <li>• Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, ниже требуемых показателей.</li> </ul>

#### Ожидаемые результаты:

- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим

трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.

- Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе.
- Разработан план антибуллинговых мероприятий.
- 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы.
- Отсутствие проявлений буллинга в МОУ «СОШ №4».
- Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.
- Создание специальных тематических зон в кабинете психолога.
- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
- Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.
- Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, ниже требуемых показателей.

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с МОУ «СОШ №4»

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для улучшения социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задача 3. Содействие созданию системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

Задача 4. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 5. Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению

Задача 6. Профилактика и минимализация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителям;

Задача 7. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Задача 8. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в процессе управления школой, в совместной деятельности с семьями школьников, их родителями или законными представителями решать проблемы личностного развития детей.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»

#### ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**НАПРАВЛЕНИЕ:** создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся, созданию системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

**Цель:** создание условий для психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей

ПОДПРОГРАММА 9	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»	1. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций по	• Удовлетворенность родителей и учащихся условиями и комфортностью образовательной среды;

	<p>психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ</p> <p>2 Организация деятельности по формированию образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся с ОВЗ, учителей и родителей.</p> <p>3.Создание консультационного центра предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) учеников МОУ «СОШ №4»</p> <p>4. Создание раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей;</p> <p>5.Разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада;</p> <p>6. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания;</p> <p>7. Создание родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Наличие консультационного центра предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) учеников МОУ «СОШ №4»</li> <li>• Наличие раздела на сайте МОУ «СОШ №4» для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей</li> <li>• Наличие родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки;</li> <li>• Наличие методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада;</li> <li>• Разработанный и реализуемый комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</li> <li>• Увеличение доли родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении школой.</li> </ul>
--	--	--

#### Ожидаемые результаты:

- Создание консультационного центра предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
- Наличие методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
- Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания.
- Профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям и их родителям;
- Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Наличие в МОУ «СОШ №4» системы поддержки учащихся с ОВЗ, позволяющей им стать полноценными участниками

- Наличие родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки.
- Наличие разработанных и реализуемых комплексов обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности МОУ «СОШ №4».
- Системное сотрудничество с семьями учащихся. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- Комфортный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе МОУ «СОШ №4» для всех участников образовательных отношений.

**ПРОЦЕССНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МОУ «СОШ №4»  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Магистральное направление «Знание». Проект «Современная школа»</b>				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2024-2029	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2024-2029	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2025-2027	директор МОУ «СОШ №4»	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 2 шт.
	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2025-2027	директор МОУ «СОШ №4»	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 15 комплектов
Качество освоения учебных	Повышение уровня профессионализма	2024-2029	Педагогический	Положительная динамика образовательных

образовательных программ по предметам учебного плана	педагогов через создание и реализацию системы методической работы		коллектив, заместители директора по УВР	результатов обучающихся. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации
Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2024-2029	директор МОУ «СОШ №4»	Доля обученных педагогов 100%
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2024-2025	Специалист по охране труда Начальник по административно-хозяйственной части	Безбарьерная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2024-2027	Начальник по административно-хозяйственной работе	Безбарьерная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	2024-2026	Заместитель Руководителя по УВР	Коллектив педагогов, подготовленных к работе по программам инклюзивного образования

### Магистральное направление «Творчество». Проект «Успех каждого ребенка»

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2024-2029	директор МОУ «СОШ №4»	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2024-2029	директор МОУ «СОШ №4»	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в федеральных, региональных и	2024-2029	Советник директора, классные руководители Педагоги доп.образования	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. талантливых детей. Выявление и педагогическое сопровождение

	<p>муниципальных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.  Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.  Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, ЦДОД, Дворцом культуры «Современник», детской школой искусств (ДШИ), ДЭБЦ, СЮТУР и др. по формированию культурно-образовательной среды.  Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.  Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.  Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций  Персональные выставки творческих работ учащихся.  Повышение читательской и естественно-научной грамотности учащихся  Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги  Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.  Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся  Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и</p>			<p>талантливых детей.  Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования.  Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.  Функционирование в МОУ «СОШ №4» эффективной системы выявления, поддержки и педагогическое сопровождение талантливых учащихся, включающий в себя ресурсы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, потенциал инновационных технологий и наставничества.  Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству, к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения  Повышение уровня информационной культуры учащихся  Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.  Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.  Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.  Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;  Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</p>
--	---	--	--	--

	психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся Разработка четкой системы стимулирования педагогов- руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся..			
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
Доля обучающихся в профориентационную работу. Наличие в МОУ «СОШ №4» системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Доля обучающихся, подготовленных к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: Обновление материально-техническое образовательной среды.	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.	2024-2025	заместитель директора по ВР классные руководители педагоги	Более 10% педагогических работников повысили квалификацию по направлению «Учитель - навигатор». Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу. Наличие в МОУ «СОШ №4» системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: Обновление материально-техническое образовательной среды. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Сформирован осознанный выбор профессий у выпускников школы.
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных по построению индивидуального учебного плана	2024-2025	заместители директора по УВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100%

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	2024-2029	заместитель директора по ВР Классные руководители	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90 %
	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям	2024-2025	заместитель директора по ВР Классные руководители	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100%
<b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>				
Количество консультационных центров предоставления методической, психологопедагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте МОУ «СОШ №4» для информационно-просветительской поддержки родителей	2024-2025	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы МОУ «СОШ №4» для оказания консультационной помощи	2024-2025	Директор МОУ «СОШ №4» Психологическая служба	Наличие нормативной базы МОУ «СОШ №4» для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2024-2029	Директор МОУ «СОШ №4»	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному, школьному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2024-2029	Директор МОУ «СОШ №4»	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности:
	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям	2025-2027	руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор

	(законным представителям) детей			информации, сопоставление результатов)
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Проект «Цифровая образовательная среда»</b>				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернеттрафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2024-2029	Начальник по АХР Ведущий электроник	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2024-2025		Наличие нормативной базы МОУ «СОШ №4» по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2024-2029	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)
	Включение ресурсов федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную он-лайн платформу <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , материалы Российской электронной школы на <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2024-2029	педагоги	
	Разработка нормативной базы МОУ «СОШ №4» по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы	2024-2029	Директор МОУ «СОШ №4», руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы МОУ «СОШ №4» по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

	цифровой образовательной среды.			
3. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2024-2029	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте МОУ «СОШ №4», содержащего актуальную информацию по данному направлению.
4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2024-2029	Руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» . Проект «Современная школа»</b>				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2024-2029	Руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2025-2027	Руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%

	Внесение изменений в нормативные документы МОУ «СОШ №4», обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки	2025	Руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре
Доля педагогов, имеющих высокий уровень профессионализма	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	2025-2029	Заместитель директора по инновационно-методической работе Педагоги	<p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>Функционирует эффективная система методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с проектом «Современная школа». Развита система непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников, обеспечены необходимые условия для мотивации педагогов к повышению профессионального роста:</p> <p>-Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.:</p> <p>-100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФОП соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям</p>

**Магистральное направление «Воспитание». Проект «Социальная активность» . Проект «Патриотическое воспитание»**

<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, высшего профессионального образования.</p>	<p>Разработка мониторингов.</p>	<p>2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)</p>
	<p>Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.</p>	<p>2024</p>	<p>Директор МОУ «СОШ №4», заместители директора</p>	<p>Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся</p>
	<p>Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.</p>	<p>2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30%, Добровольчество - 20 %</p>
	<p>Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)</p>
	<p>Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ». Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Профорентация в цифровую эпоху».</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%. Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p>
<p>2024-2029</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>			

<p>Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества</p>	<p>Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам.  Реализация модели ученического самоуправления  Реализация школьной программы развития добровольчества (волонтерства), РДШ.  Участие в конкурсах, направленных на развитие добровольчества (волонтерства)  .Родительские комитеты: выявление и поддержка родительского актива.  .Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей).  Создание эффективной системы социального внутреннего (внутришкольного) и внешнего партнерства.  Отработка системы управленческих решений.  Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.  Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по аспектам социально-активного образования  Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заместитель директора по ВР  Советник директора по воспитанию  Классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.  Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.  Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.  Создание модели ученического самоуправления и Совета учреждения позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития.  Модели ученического самоуправления и Совета учреждения как демократическая форма управления МОУ «СОШ №4».  Создание и реализация программы волонтерского движения, в которое вовлечена социально активная часть обучающихся.  Рост количества обучающихся – участников Российского движения школьников (РДШ).  Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  Модернизация содержания программ дополнительного образования;  Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;  Повышение уровня правовой культуры учащихся;</p>
--	---	------------------	---	---

<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам  Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.  Организация внеклассной деятельности учащихся по историко - краеведческому, литературно -краеведческому направлениям.  Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Стрежевой, Томской области, основам правовых знаний.  Организация исследовательской работы по истории школы.  Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)  Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.  Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах.  Профориентационные встречи и мастер классы с интересными людьми: родителями, выпускниками.  Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.  Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.  Создание отрядов Юнармии, «Орлята»  Проведение массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий патриотической направленности.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Педагоги, классные руководители, Заместитель директора по ВР</p>	<p>вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций  общего образования, среднего и высшего профессионального образования;  приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  повышение социальной активности обучающихся;  увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;  доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей,  развитию творческих способностей;  обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;  создание отрядов Юнармии, вовлечение в юнармейское движение обучающихся основной и средней школы;  проведение массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий патриотической направленности;</p>
--	---	------------------	---	--

				<p>повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей,</p> <p>укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;</p> <p>удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Проекты: «Качественное образование для всех», «Современные родители»</b>				
<p>Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»</p>	<p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>Формирование современного пространства в кабинете психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика буллинга (травли) в образовательной среде.</p> <p>Организация системы разъяснительной</p>	2024-2029	<p>Советник директора по воспитанию Заместитель директора по воспитательной работе Психологическая служба Классные руководители</p>	<p><b>Реализуется</b> психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>Реализация психолого-педагогическая программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе.</p> <p>Разработан план антибуллинговых мероприятий.</p> <p>100% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы.</p> <p>Отсутствие проявлений буллинга в МОУ «СОШ №4».</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.</p> <p>Создание специальных тематических зон в кабинете психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта</p>

	работы среди педагогов, родителей, обучающихся о цели СПТ; Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.			участников образовательного процесса. Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, ниже требуемых показателей.
Доля родительской общественности, принимающей активное участие в жизни МОУ «СОШ №4»	Психолого- педагогическое просвещение родителей	2024-2029		Наличие раздела на сайте МОУ «СОШ №4» для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам : развития талантливой молодежи, по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ и др.	2024-2029		Наличие родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторин и др. )	2024-2029		Увеличение доли родителей, дающих положительную оценку деятельности МОУ «СОШ №4»
<b>Магистральное направление «Здоровье» . Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»</b>				
Доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность школы, сдачу норм ГТО, выбирающих здоровый образ жизни	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2024-2029	Учитель физической культуры	Количество учащихся, педагогов, успешно сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания», олимпиадах по физической культуре	2024-2029	Учитель физической культуры	Количество учащихся, показывающих высокие результаты в спортивных соревнованиях различного уровня, во ВСОШ по физической культуре
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	2024-2029	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Количество учащихся активно участвующих в занятиях спортом в секциях, спортивных клубах МОУ «СОШ №4»,

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МОУ «СОШ №4»** (Педагогический совет, Методсовет, Экспертно-аналитическая группа, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс.** Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

*Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

	Наименование ресурса	Формы предъявления	Наличие	Результат, который хотим получить
<b>Информационные ресурсы</b>				
<b>1</b>	Система информирования педагогов о деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет школы</li> <li>- педагогический совет, малый педагогический совет;</li> <li>- производственное совещание, совещание при директоре, административное совещание;</li> <li>- инновационно-методический совет;</li> <li>- методические объединения, годовые бригады;</li> <li>- сайт о деятельности школы;</li> <li>- профсоюзное собрание, профсоюзный комитет;</li> <li>- выставка методической литературы;</li> <li>- электронная учительская (система Net-город).</li> </ul>	Проводится 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в неделю 1 раз в четверть 1 раз в в месяц Постоянно 1 раз в четверть По плану Ежедневно	Мобильный, грамотный педагогический корпус

2	Система информирования обучающихся о деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет школы, Ученический совет;</li> <li>- рабочие собрания по параллелям;</li> <li>- Сайт школы;</li> <li>- презентации предпрофильных курсов и профильных классов;</li> <li>- электронный дневник (система Net-город);</li> <li>- стенды с указанием мероприятий, плана работы, отчёта по реализации</li> </ul>	<p>Проводятся 1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть постоянно</p> <p>1 раз в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>остоянно</p>	<p>Обучающиеся, умеющие работать с информацией, способные к самооценке и правильному жизненному выбору</p> <p>Информированные родители, являющиеся единомышленниками школы, принимающие участие в управлении образовательным Учреждением</p>
3	Система информирования родителей о деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работу родительского университета;</li> <li>- заседания родительского комитета;</li> <li>- заседание Совета Учреждения;</li> <li>- выступление на телевидении, в периодической печати;</li> <li>- представление ежегодного отчёта Самообследования МОУ «СОШ №4» на сайте школы;</li> <li>- стендовые доклады;</li> <li>- родительские конференции, вебинары;</li> <li>- информация на информационном сайте школы;</li> <li>- в соцсетях «В контакте», «Телеграмм»;</li> <li>- презентации предпрофильных курсов и профильных программ;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- электронный журнал (система Net-город).</li> </ul>	<p>Проводятся 2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в год</p> <p>Постоянно по плану</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежедневно</p>	
<b>Организационные ресурсы</b>				
1	Создана система методической работы над освоением современных образовательных технологий: МДО, информационно - коммуникационная, модульная, проектная, медиатехнология, наставничество, ФГОС и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа творческих групп, методических объединений над годичной задачей;</li> <li>- работа годичных бригад по определенной теме.</li> <li>- работа творческих групп</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Освоение педагогами разных инновационных технологий обучения.</p> <p>Привлечение в творческие группы молодых педагогов</p> <p>Создание творческих групп "Педагог+обучающиеся "</p>
2	Создана система инновационной работы с отслеживанием, представлением результатов и обучением определенным технологиям пользователей среди педагогов школы и города	<p>Предъявление результатов на уровне обобщения опыта в городе, в регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через РЦРО, ТОИПКРО, РВЦИ МОУ «СОШ №4», региональную стажировоч-ную площадку;</li> <li>в России - через Академию повышения квалификации, СМИ, интернет-ресурсы и др.</li> </ul>	<p>Постоянно</p>	<p>Постоянное и системное руководство активностью учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.</p>
3	Создана система мониторинга	-предъявление результатов мониторинга всем	Согласно плану	Создание базы данных по различным

	психолого - педагогической службой	участникам процесса		направлениям мониторинга Создание методической копилки по электронному мониторингу
4	Создана и работает система ученического самоуправления	Выборы в Школьную Думу, работа Совета школы	Ежегодно	Творческая среда для реализации способностей каждого обучающегося
5	Создана и работает система по работе с одаренными детьми	Банк достижений обучающихся Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня Анализ результативности деятельности школьного научного общества обучающихся	Пополняется поквартально 1 раз в полугодие 1 раз в четверть	Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. Повышение количества обучающихся победителей и призёров ВСОШ, научно-исследовательских конференций, конкурсов
5	Создан и работает Совет учреждения	Утверждение сметы расходов школы по спецсчету; -анализ результативности деятельности учреждения; - обсуждение на педагогическом совете результатов Программы предпрофильного и профильного обучения, Программы развития	Работа ведется в соответствии с Положением о Совете учреждения	Расширенное участие Совета учреждения в работе комитетов и профильной школы
<b>Нормативно – правовые</b>				
1	Созданы и приняты локальные акты (Положения).	Совет Учреждения Педагогический совет Экспертно – аналитическая служба Итоговая аттестация	Работа проводится в рамках данных положений	Создан специализированный профильный класс по заказу градообразующего предприятия ОАО «ТН ВНК» с привлечением специалистов ТГУ, ТПУ, ТГПУ
2	-Программа развития на 2024 - 2027 годы -Основная образовательная программа начального общего образования школы (ФГОС НОО), -Основная образовательная программа начальное общего образования школы (ФГОС ОО), -Основная образовательная программа среднего общего образования школы (ФГОС СОО). -Рабочая программа воспитания -Программа наращивания материально-технических ресурсов -Программа «Одаренные дети» -Программа работы «Точка роста»	Городские конкурсы "Образовательное учреждение года" Анализ результатов на сайте школы  Анализ оснащенности ИКТ-оборудованием, информационной грамотности всех участников образовательного процесса на сайте школы.	Прошла без рекомендаций и замечаний  Победа в конкурсах  Победа в конкурсах	Реальный переход от обучения по ЗУНам к компетентностному обучению Модель выпускника начальной, основной и средней школ Создание условий для перехода на обновлённые ФГОС Создана система работы по патриотическому воспитанию обучающихся школы Создана система работы по развитию одаренности обучающихся школы Оснащение учебного процесса современным информационным оборудованием. Формирование информационной

				компетентности участников образовательного процесса
3	Учебные планы классов всех типов и профилей согласно социальному заказу	Управление образования Уроки	1 раз в год на утверждение постоянно	Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут
<b>Кадровые ресурсы</b>				
1	Вакансии учителей математики, робототехники; английского языка, логопеда, ведутся все предметы согласно учебному плану. 98% педагогов с высшим образованием; 2% педагогов со средним специальным образованием.	О		Работа без совместителей.
2	Аттестация педагогических кадров	Портфолио, собеседование, обобщение опыта	Высшая категория – 26 чел. Первая категория – 18 чел. Всего аттестовано- 96% педагогов.	96% аттестованных педагогов
3	Постоянно проводится курсовая подготовка педагогов и административных работников через аттестацию и повышение квалификации	- через участие в работе школьных семинаров, стажировочную площадку РВЦИ МОУ «СОШ №4» - через участие в работе городских семинаров – практикумов - через курсовую подготовку в области и других регионах	Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС, ФОП – 100%.	- Выстроена система повышения квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку педагогов, - Выросло количество педагогов, повысивших квалификацию

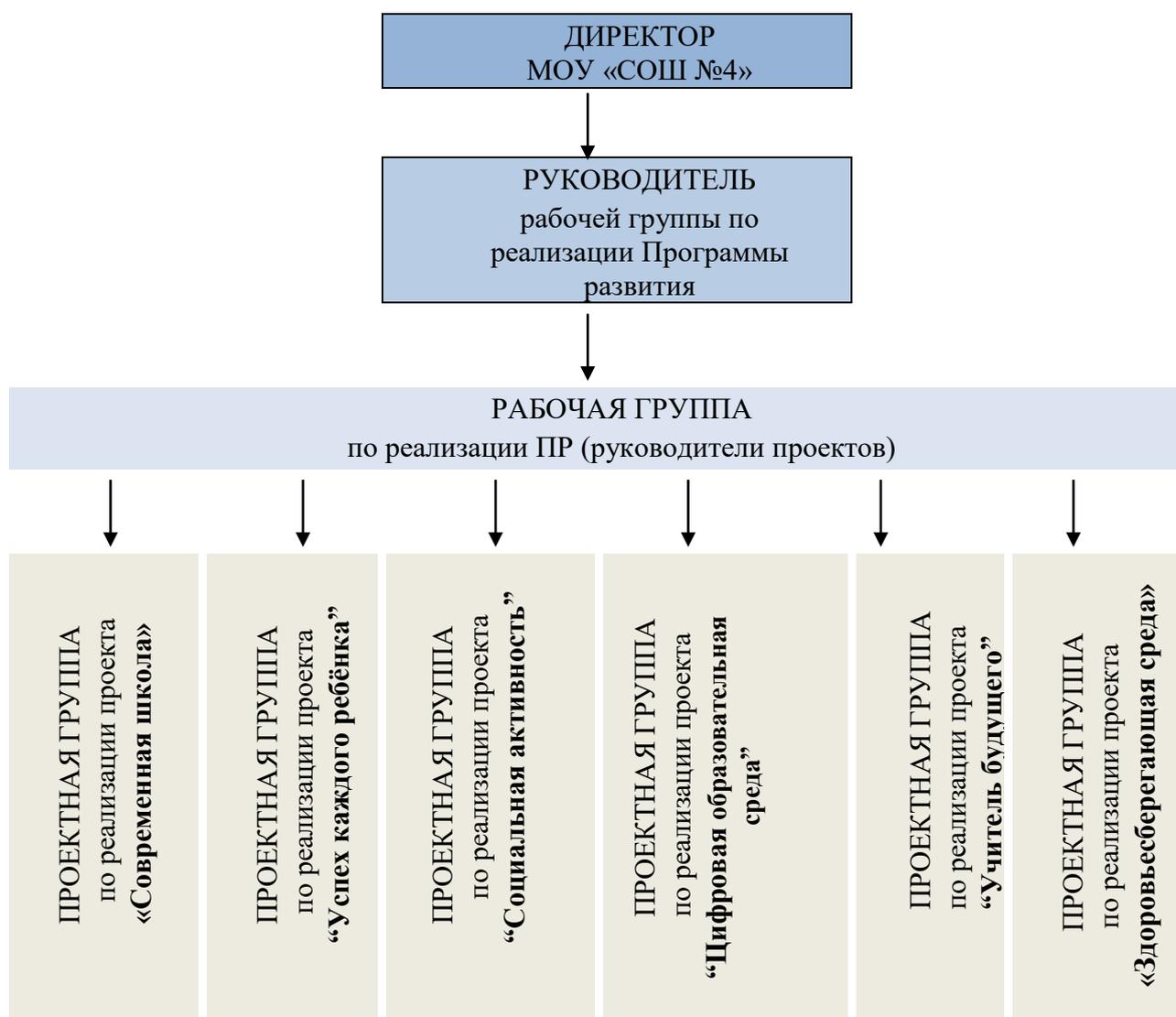
4	Наработан опыт участия педагогов в различных конкурсах	- городской конкурс «Учитель года»; - региональный конкурс методических разработок; - конкурсы профессионального мастерства на разных уровнях	7 педагогов 28 педагогов 85% педагогов	Создана служба для сопровождения оформления конкурсных документов и опыта предъявления своей работы
5	Повышение компьютерной грамотности педагогов ОУ	региональный конкурс «Медиаурок с использованием ПК» (г. Томск) - региональный конкурс «Продвижение» (г. Томск) - Конкурс на поощрение лучших учителей Томской области», - педагогов –наставников, «Классный классный»	28 педагогов 2 чел. 24 педагога	Введена должность администратора локальной сети- системный администратор. Разработанная программа информатизации школы
6	Наработан опыт проектной и научно – практической деятельности педагогов при организации учебной работы с обучающимися	участие методических объединений в медиаконференции - научно – практические конференции проектов обучающихся - региональные конференции защиты проектов	23 4	Работает система вовлечения педагогов и обучающихся в проектную деятельность
<b>Программно - методические ресурсы</b>				
1	Программы школьного компонента учебного плана.	-утверждены на городском методическом совете - программа Института одаренности (г. Москва)	- углубленное изучение англ. языка с 1 по 11 класс; - изучение информатики с 1 по 11 класс; -изучение МДО с 1 по 9 класс учетом физико-математического профиля.	Программы прошедшие экспертизу.
2	Учебники для ведения профильных и базовых предметов, медиатека, электронные учебники, финансовой грамотности	Бесплатный фонд, субвенции		Оснащены интерактивным оборудованием для проведения медиауроков все кабинеты школы Приобретены комплекты учебников по вновь созданным специальным курсам профильной школы.

	Основная образовательная программа начального общего образования школы (ФГОС НОО), -Основная образовательная программа начальноосновного общего образования школы (ФГОС ООО), -Основная образовательная программа среднего общего образования школы (ФГОС СОО). -Рабочая программа воспитания	Региональный конкурс – 3 место	Победа в конкурсах  Победа и участие в конкурсе	Создание условий для перехода на ФГОС
<b>Материально – технические ресурсы</b>				
<b>1</b>	В школе оборудованы кабинеты и лаборатории	- русского языка, математики, истории, физики - химии, иностранных языков, биологии -естествознания, информатики, ИЗО, музыки Робототехники, пескографии, 3-D-моделирования		Создание условий для перехода на ФГОС
	Имеются технические средства обучения	- магнитофоны, проекторы, компьютеры, планшеты - ноутбуки, интерактивные доски, множительная техника, робототехника, программное обеспечение -цифровые глобусы, цифровые лаборатории	В полном объеме для реализации рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС	
	Постоянно обновляются учебно - наглядные пособия	кабинет ОБЖ -спортивный инвентарь, форма - 2 кабинета русского языка - кабинет географии - кабинет физики - кабинет химии - кабинет «Томскнефть -класса» со всем современным наполнением по профильным предметам и техническим оборудованием - 10 кабинетов начальной школы	В полном объеме для реализации рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС	

## 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## 9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МОУ «СОШ №4» осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований;
- мониторинг образовательной успешности обучающихся;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в МОУ «СОШ №4» и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете МОУ «СОШ №4»;
- ежегодные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности МОУ «СОШ №4».

#### **Форма презентации результатов реализации Программы развития МОУ «СОШ №4»:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе МОУ «СОШ №4»;
- публикации;
- презентации.

#### **Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### **10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности МОУ «СОШ №4»;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных курсов по подготовке к школе и предоставление платных образовательных услуг обучающимся сверх учебного плана;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

### **11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»**

Экспертно-аналитическая служба школы, проводя мониторинг среди участников образовательного процесса, будет выявлять отношение к преобразованиям предусмотренных Программой перспективного развития школы:

1. Повышение результативности и качества знаний обучающихся, уровень достижений обучающихся
2. Повышение мотивации обучающихся школы на образованность, интереса школьников к обучению, повышение уровня самооценки обучающихся.
3. Качество условий организации образовательного процесса, улучшение школьной инфраструктуры.
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов
5. Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса образовательной средой в школе

6. Повышение престижа школы и заинтересованности в услугах школы родителей и жителей города.

При благоприятном стечении обстоятельств, успешном бюджетном финансировании цели данного проекта будут достигнуты.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Качество управления системой образования в МОУ «СОШ №4».
- Общественный рейтинг МОУ «СОШ №4» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели в образовательном процессе.

#### **Показатели уровня достижений учащихся**

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

#### **Показатели уровня мастерства учителей, профессиональных компетенций педагогов**

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### **Показатели качества условий организации образовательного процесса**

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

#### **Показатели повышения общественного рейтинга МОУ «СОШ №4» и его востребованность:**

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.

- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ №4»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МОУ «СОШ №4»получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)  
**Качество управления системой образования в МОУ «СОШ №4».**
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития МОУ «СОШ №4».
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №4»**

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОУ «СОШ № 4»:

1) по итогам реализации проекта «**Современная школа**»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 98%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации проекта «Современная школа»:

- достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2024 году не менее 15% от численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2027 году до 10 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта «**Успех каждого ребёнка**»:

- увеличение доли учащихся, успешно сдавших итоговую аттестацию с высоким баллом;
- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся МОУ «СОШ №4»;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «**Цифровая школа**»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта «**Современный родитель**»:

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных гимназией;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с МОУ «СОШ №4».

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2030**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2030 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.