**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя  школа № 4  городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

Составитель:Николаева Ю.Е, учитель английского языка

 МОУ «СОШ №4» первой квалификационной категории

Количество часов – 34 ч, 1 часа в неделю

Стрежевой 2024

**Рабочая программа курса**

**«Функциональная грамотность» для 7-х классов**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Общее количество учебных часов за 1 год обучения — 34, в каждый год реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю. В результате в в 7-м классе — 34 часов.

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-лет- него возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития1в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благо- состояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

**Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

***Математическая******грамотность****:*способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

***Читательская грамотность:***способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Естественнонаучная грамотность:***способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

***Финансовая****грамотность:*способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

***Креативное мышление:***развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся ин- формацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

***Глобальные компетенции****:*овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | 7-й класс |
| Читательская | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста |
| Математиче- ская | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации |
| Естественно- научная | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте |
| Финансовая | Анализирует информацию в финансовом контексте |
| Креативное мышление | оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи |
| Глобальные компетенции | анализирует и критически оценивает информацию |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | 7-е классы |
| Читатель- ская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математиче- ская | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественно- научная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Креативное мышление | способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи |
| Глобальные компетенции | открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью |

**Содержание курса «Функциональная грамотность» 7-й класс**

*Читательская грамотность:*Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:*Задачи практикоориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:*Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:*Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Креативное мышление:*Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

*Глобальные компетенции:*Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | | Кол-во часов | | | Дата | | |
| План | | Факт |
|  | **7-й класс** | |  | | |  | |  | |
|  | **Читательская грамотность** | |  | | |  | |  | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | | 1 | | |  | |  | |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах | | 1 | |  | | |  | |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | | 1 | |  | | |  | |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | | 1 | |  | | |  | |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль | | 1 | |  | | |  | |
|  | **Математическая грамотность** | |  | |  | | |  | |
|  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | | 1 | | |  | |  | |
|  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни | | 1 | | |  | |  | |
|  | Задачи практического содержания | | 1 | | |  | |  | |
|  | Решение задач реальной жизни | | 1 | | |  | |  | |
|  | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | | 1 | | |  | |  | |
|  | **Естественнонаучная грамотность** | |  | | |  | |  | |
| 1 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов | | 1 | | |  | |  | |
| 2 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо | | 1 | | |  | |  | |
| 3 | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | | 1 | | |  | |  | |
| 4 | Исследование океана. Использование подводных дронов | | 1 | | |  | |  | |
| 5 | Эволюция органического мира | | 1 | | |  | |  | |
|  | **Финансовая грамотность** | |  | | |  | |  | |
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы | | 1 | | |  | |  | |
| **2** | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | | 1 | | |  | |  | |
| 3 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | | 1 | | |  | |  | |
| 4 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? | | 1 | | |  | |  | |
| 5 | Всё про кредит | | 1 | | |  | |  | |
|  | **Креативное мышление** | |  | | |  | |  | |
| 1 | Если бы я писал книгу. Что ты видишь | | 1 | | |  | |  | |
| 2 | Истории и легенды | | 1 | | |  | |  | |
| 3 | От точки к точке. Свой город | | 1 | | |  | |  | |
| 4 | Реклама на коробках | | 1 | | |  | |  | |
| 5 | Рекламный щит | | 1 | | |  | |  | |
|  | **Глобальные компетенции** | |  | | |  | |  | |
| 1 | Основные причины возникновения глобальных проблем | | 1 | | |  | |  | |
| 2 | Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды | | 1 | | |  | |  | |
| 3 | Энергетическая и сырьевая проблема | | 1 | | |  | |  | |
| 4 | Права человека | | 1 | | |  | |  | |
| 5 | Образование как ценность и право | | 1 | | |  | |  | |
|  | **Итоговые занятия** | |  | | |  | |  | |
| 1 | Работа над проектом в малых группах | | 1 | | |  | |  | |
| 2 | Защита проекта | | 1 | | |  | |  | |
| 3 | Подготовка к интеллектуальной игре | | 1 | | |  | |  | |
| 4 | Интеллектуальная игра | | 1 | | |  | |  | |
|  | Итого | | 34 | | |  | |  | |

**Используемая литература:**

1. И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку».
2. Н.К. Антонович «Как научиться решать занимательные задачи».
3. Е.В. Смыкалова «Математика (дополнительные главы) 5 класс».
4. Н.П. Кострикина «Задачи повышенной трудности в курсе математики 5-6 классов».
5. Ю.М. Колягина «Поисковые задачи по математике (5-6 классы)».
6. Г.И. Григорьева «Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы».

**Используемые ресурсы:**

1. <https://etudes.ru/>
2. <http://free-math.ru/>
3. <http://www.zaba.ru/>
4. <https://mathus.ru/math/>
5. <https://skysmart.ru/>
6. <https://uchi.ru/>