**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Стрежевой

с углубленным изучением отдельных предметов»

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д.458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru)тел/факс: (382-59) 5-76-32

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Директор МОУ «СОШ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Стрюк/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

Рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения детей с ЗПР (вариант 7.2)

**Филиппов Виктор Владимирович**

Программу составила учитель – логопед

Даурова Суанда Махмудовна

Стрежевой, 2023 г

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена по итогам диагностики и на основании следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273- ФЗ,
* Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
* Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996;

с учетом ФГОС НОО ОВЗ;

на основании Примерной рабочей программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО), Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. - ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.

***Целью настоящей рабочей программы является*** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

***Провести логопедическую диагностику:***

* своевременно выявить речевые нарушения;
* предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
* определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

***Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:***

* исправить дефектное звукопроизношение,
* сформировать звукослоговую структуру слова,
* развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

***Сформировать лексический компонент речи:***

* уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
* сформировать семантическую структуру слов;
* развить лексическую системность и семантические поля;
* закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
* сформировать парадигму словообразования;
* закрепить учебную лингвистическую терминологию;
  + ***Сформировать грамматическую сторону речи обучающихся:***
* устранить имеющиеся аграмматизмы;
* закрепить категориальное значение различных частей речи;
* уточнить грамматическое значение слов;
* сформировать грамматические и морфологические обобщения;
* сформировать парадигму словообразования;
* развить морфемный и морфологический анализ.
  + ***Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:***
* сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
* расширить фразу до необходимого объёма;
* развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

***Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:***

* коррекция звукопроизношения;
* коррекция фонематических процессов;
* коррекционная работа на лексическом уровне;
* коррекционная работа на синтаксическом уровне;
* совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

* комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
* компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
* поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа рассчитана на 34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно- логопедических занятиях 1 раз в неделю по 40 минут. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося индивидуальных и соматических особенностей.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа в 1 классе ведется в трех основных направлениях:

* на фонетическом уровне;
* на лексико-грамматическом уровне;
* на синтаксическом уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  коррекционной работы | Задачи коррекционной работы |
| Фонетический уровень | Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого- ритмической структуры слова. |
| Лексико- грамматический уровень | Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов. |
| Синтаксический уровень | Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам. |

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

* **Диагностический этап** проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (2 часа) и включает в себя следующие направления:

* диагностика речевой функции;
* разработка путей коррекции и реабилитации;
* разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.
* **На коррекционно-развивающем этапе** осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:
* коррекцию и развитие устной речи ребенка;
* коррекцию письменной речи;
* профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.
* **На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Аналитический этап длится 1-2 недели (2 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

1. Звуки речи и буквы.

2. Гласные и согласные звуки.

3. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.

4. Звукобуквенный анализ и синтез.

5. Слоговой анализ и синтез.

6. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.

7. Разделительный мягкий ь.

8. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

9. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

* Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
* Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
* Состав слова.
* Корень слова и однокоренные слова.
* Безударные гласные в словах. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.
* Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
* Обобщение знаний учащихся о составе слова.
* Предлоги.
* Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание. Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:
* Составление предложений. Выделение их из текста.
* Связь слов в предложении.
* Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
* Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа в 3 и 4 классах строится по следующим направлениям:

1. совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. развитие просодической стороны речи;
4. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. развитие диалогической и монологической речи;
8. формирование функционального базиса письменной речи.

# Планируемые результаты коррекционной работы

***Личностными*** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колич. ча сов** | **Тема** | **Звукопроизноси тель ные**  **навыки,** | **Лексика** | **Грамматически й и**  **синтаксический** | **Связная речь** | **Письменная речь** | **Диагностика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фонематически  е процессы |  | строй речи |  |  |  |
| 1 | 4 | Диагностика |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | Состав слова  (повторение) |  |  | Анализ родственных слов. | Чтение  художественн ых текстов. | Письменны  й разбор слов по составу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | Корень слова |  | Анализ лексического значения родственных  слов. | Подбор родственных слов. |  | Письменны  й разбор слова по составу. |  |
| 4 | 3 | Суффикс. Уменьшительно  -ласкательные суффиксы | Фонетический разбор слова. | Образование словпрофессий. |  |  | Письменны й подбор слов к указанным суффиксам. |  |
| 5 | 3 | Суффиксы  прилагательных |  |  |  | Описание. |  |  |
| 6 | 3 | Приставка. Приставки пространственн  ого значения |  | Анализ слов, имеющих пространствен  ное значение. |  | Составление текста по плану. |  |  |
| 7 | 3 | Приставки временного значения | Фонетический разбор слова. | Анализ слов, имеющих временное значение. |  |  | Списывание предложени й.  Выделение приставок в словах. |  |
| 8 | 3 | Многозначные приставки |  | Анализ слов с многозначным  и приставками. |  |  |  |  |
| 9 | 3 | Безударные  гласные |  |  | Определение  безударного гласного в корне, требующего  проверки |  |  |  |
| 10 | 3 | Согласные звуки и буквы | Фонетический разбор слова. Составление слов по звуковым  схемам. | Подбор словдействий к словампредмета м. |  | Чтение и пересказ сказок. | Печатание слов под  диктовку. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 3 | Парные согласные | Определение позиции звука в  слове. |  | Разбор слова по составу. |  |  |  |
| 12 | 3 | Оглушение звонких согласных в  середине слова | Определение позиции звука в слове. |  | Разбор слова по составу. |  | Составлени е текста по его началу. |  |
| 13 | 3 | Оглушение звонких согласных на конце слова | Определение позиции звука в слове. | Подбор словпризнаков к  словампредмета м. | Разбор слова по составу. |  |  |  |
| 14 | 3 | Словосочетание и предложение | Звукобуквенны й анализ слов. |  |  | Выделение словосочетани й из  предложений. Составление предложений из словосочетани й. |  |  |
| 15 | 3 | Согласование слов в числе | Ритмикоинтона ционное членение текста. |  | Упражнение в согласовании слов в числе. |  |  | Печатание словосочетан ий на согласование слов в числе. |
| 16 | 3 | Согласование слов в роде |  | Подбор и составление антонимическ их пар. | Упражнение в согласовании слов в роде. |  |  | Печатание словосочетан ий на согласование слов в роде. |
| 17 | 3 | Словоизменени е прилагательных | Составление и подбор слов по звуковым схемам. |  | Упражнения в согл.сущ.с прилагательным в роде, по  падежам. |  | Составлени е текста по плану. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 3 | Словоизменени е глаголов |  |  | Упражнения в согласовании глаголов с сущ.в числе. |  |  | Списывание текстов. |
| 19 | 3 | Время глаголов. Настоящее время глагола |  |  | Упражнения в согласовании глагов с сущ.в роде и числе. |  |  |  |
| 20 | 3 | Прошедшее время глагола | Фонетический разбор слова. | Анализ многозначных слов. |  | Составление предложений по картинкам. |  | Запись составленны х по картинкм  предложений  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 3 | Будущее время глагола |  |  |  | Составление текста по его концу. |  | Списывание. |
| 22 | 3 | Предлоги и приставки | Различение приставок и предлогов в устной речи. | Подбор и составление синонимическ их пар. | Соотнесение глаголов и глагольных приставок. |  | Печатание слов с  предлогами и приставочн ых. |  |
| 23 | 3 | Управление |  |  | Словоизменение сущ.по падежам. |  |  | Диктант. |
| 24 | 3 | Члены  предложения. Подлежащее и сказуемое |  |  | Уточнение понятий *подлежащее, сказуемое.* | Составление предложений по вопросам и опорным словосочетани  ям. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 3 | Второстепенны е члены  предложения |  | Подбор прилагательны х к  словампредмета м. | Уточнения понятия  *второстепенные члены предложения* |  | Составлени е текста по его частям. | Списывание предложений  . |
| 26 | 3 | Связь слов в словосочетания х и  предложениях | Звукобуквенны й анализ слов. |  | Разбор словосочетаний. Определение значения.  Составление словосочетаний по картинкам. Составление предложений по картинкам.  Распространение и сокращение предложений.  Восстановление деформированно г о текста. |  |  |  |
| 27 | 3 | Повторение | Фонетический разбор слова. | Уточнение различительны х особенностей слов- | Уточнение видов предложений.  Анализ  предложений. Разбор слова по | Составление  диалогических и монологическ их текстов, | Списывание предложени й и слов.  Печатание под |  |
|  |  |  |  | предметов, словпризнаков и слов-  действий. | составу. | восстановлени е текстов. | диктовку. |  |
| 28 | 4 | Диагностика |  |  |  |  |  |  |

# Список используемой литературы

* Вартапетова Г. М., Петрова Е. Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация /Новосибирск, 1997.
* Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников

/Екатеринбург, 1998.

* Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
* Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
* Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи:Пособие для логопеда. М.- Просвещение, 1985.
* Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей /СПб, 1995.
* Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей /СПб, 1997.
* Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
* Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
* Лурия А. Р. Основы нейропсихологии /М., 1973.
* Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольного возраста со стертой формой дизартрии /СПб, 1994.
* Лопухина И.С. Логопедия, речь, ритм, движение. С.-П., 1999.
* Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)- ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.
* Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников /М., 1997.
* Селиверстов В.И. Заикание у детей/М., 1994
* .Соботович Е.Ф.Речевое недоразвитие у детей и пути его корркеции/М., 2003
* Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития дошкольников /М., 2001.
* Ушакова О., Струнина Е. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста/Журнал «Дошкольное воспитание». – 1998. - №9. – с. 71-8