**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Стрежевой

с углубленным изучением отдельных предметов»

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д.458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru)тел/факс: (382-59) 5-76-32

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Директор МОУ «СОШ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Стрюк/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения детей с ЗПР (вариант 7.1)

**Хайруллина Софья Сергеевна**

Программу составила учитель – логопед

Даурова Суанда Махмудовна

Стрежевой, 2024 г

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена по итогам диагностики и на основании следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273- ФЗ,
* Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
* Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996;

с учетом ФГОС НОО ОВЗ;

на основании Примерной рабочей программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО), Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. - ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.

***Целью настоящей рабочей программы является*** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

***Провести логопедическую диагностику:***

* своевременно выявить речевые нарушения;
* предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
* определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

***Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:***

* исправить дефектное звукопроизношение,
* сформировать звукослоговую структуру слова,
* развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

***Сформировать лексический компонент речи:***

* уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
* сформировать семантическую структуру слов;
* развить лексическую системность и семантические поля;
* закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
* сформировать парадигму словообразования;
* закрепить учебную лингвистическую терминологию;
  + ***Сформировать грамматическую сторону речи обучающихся:***
* устранить имеющиеся аграмматизмы;
* закрепить категориальное значение различных частей речи;
* уточнить грамматическое значение слов;
* сформировать грамматические и морфологические обобщения;
* сформировать парадигму словообразования;
* развить морфемный и морфологический анализ.
  + ***Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:***
* сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
* расширить фразу до необходимого объёма;
* развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

***Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:***

* коррекция звукопроизношения;
* коррекция фонематических процессов;
* коррекционная работа на лексическом уровне;
* коррекционная работа на синтаксическом уровне;
* совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

* комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
* компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
* поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа рассчитана на 34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно- логопедических занятиях 1 раз в неделю по 40 минут. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося индивидуальных и соматических особенностей.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа в 1 классе ведется в трех основных направлениях:

* на фонетическом уровне;
* на лексико-грамматическом уровне;
* на синтаксическом уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  коррекционной работы | Задачи коррекционной работы |
| Фонетический уровень | Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого- ритмической структуры слова. |
| Лексико- грамматический уровень | Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов. |
| Синтаксический уровень | Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам. |

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

* **Диагностический этап** проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (2 часа) и включает в себя следующие направления:

* диагностика речевой функции;
* разработка путей коррекции и реабилитации;
* разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.
* **На коррекционно-развивающем этапе** осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:
* коррекцию и развитие устной речи ребенка;
* коррекцию письменной речи;
* профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.
* **На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Аналитический этап длится 1-2 недели (2 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

1. Звуки речи и буквы.

2. Гласные и согласные звуки.

3. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.

4. Звукобуквенный анализ и синтез.

5. Слоговой анализ и синтез.

6. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.

7. Разделительный мягкий ь.

8. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

9. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

* Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
* Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
* Состав слова.
* Корень слова и однокоренные слова.
* Безударные гласные в словах. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.
* Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
* Обобщение знаний учащихся о составе слова.
* Предлоги.
* Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание. Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:
* Составление предложений. Выделение их из текста.
* Связь слов в предложении.
* Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
* Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа в 3 и 4 классах строится по следующим направлениям:

1. совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. развитие просодической стороны речи;
4. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. развитие диалогической и монологической речи;
8. формирование функционального базиса письменной речи.

# Планируемые результаты коррекционной работы

***Личностными*** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ко ли ч.ч асо  в | Тема | Формирование фонематически х процессов | Лексика | Грамматически й и синтаксический строй речи | Связная речь | Чтение и письмо | Диагностик а |
| 1 | 4 | Диагностика |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы | Особенности артикуляции гласных и  согласных звуков. |  |  | Роль названия в художественны х текстах. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | Гласные звуки и буквы | Определение позиции гласного звука в слове. | |  |  | |  | Чтение  художественны х текстов.  Печатание слов с выделением гласной буквы. |  |
| 5 | 1 | Дифференциац ия гласных букв по кинетическому сходству. | Фонетический анализ слов. |  | |  | |  | Печатание гласных букв. Коррекционные пробы на различение  гласных букв. |  |
| 6 | 4 | Ударные и | Выделение | Расширение круга | | |  | Составление | Обозначение |  |
|  |  | безударные | ударного | слов различных | | | рассказа по | ударной |
|  |  | гласные | слога в слове. | видовых категорий. | | | плану. | гласной в |
|  |  |  | Ритмикоинтон |  | | |  | написанных |
|  |  |  | ационное |  | | |  | словах. |
|  |  |  | чтение и |  | | |  | Выделение |
|  |  |  | произнесение |  | | |  | безударных |
|  |  |  | слов.Разница в |  | | |  | гласных в |
|  |  |  | звучании |  | | |  | словах с |
|  |  |  | гласных в |  | | |  | несколькими |
|  |  |  | ударном и |  | | |  | безударными |
|  |  |  | безударном |  | | |  | гласными. |
|  |  |  | положении. |  | | |  | Выделение в |
|  |  |  |  |  | | |  | словах |
|  |  |  |  |  | | |  | орфограмм, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 | Согласные звуки и буквы | Звукобуквенн ый анализ слов. | Словапредметы. | Подбор слов к словампредме там. |  | Печатание слов с выделением согласных букв. Анализ поэлементного состава букв.  Моделирование буквы. содержащих  безударные гласные. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 1 | Звонкие и глухие согласные | Уточнения  понятия о звуке. Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.  Выделение их из слогов и слов. | Поиск слов по вопросу  *кто?что?* |  | Составление рассказа по плану. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 | Дифференциац ия согласных по глухостизвонко сти (Б-П, В-Ф,  Д-Т, Г-К,З-С, Ш-Ж, С-  Ш, З-Ж, Р-Л) | Дифференциров а ть согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционн ые и акустические признаки. | Работа со словамипарони мами.  Уточнение их лексического значения. |  |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Выделять в слогах и словах. |  |
| 10 | 1 | Звук и буква Ц | Особенности произношения звука.  Определение позиции звука в словах. | Слова-признаки |  | Составление плана по тексту. | Списывание. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1 | Дифференциац ия Ц и С | Сравнительная характеристика звуков,  определение их позиции в словах. |  |  |  | Написание слов с оппозиционным и согласными. |  |
| 12 | 1 | Звук и буква Ч | Особенности произношения звука.  Определение позиции звука в словах. |  | Согласование слов-предметов и слов- признаков. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 1 | Дифференциац ия Ч и Т | Сравнительная характеристика звуков,  определение их позиции в словах. |  |  | Составление плана по тексту. | Написание слов с оппозиционным и согласными. |  |
| 14 | 1 | Звук и буква Щ | Особенности произношения звука.  Определение позиции звука в  словах. | Расширение круга видовых понятий. |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Дифференциац ия Щ и Ш |  | Слова, обозначающи е действие  предмета |  |  | Написание слов с оппозиционным  и согласными. |  |
| 16 | 2 | Звуки [ч’], [щ’]  , [ц] | Особенности произношения. Звукобуквенный  анализ. |  |  | Пересказ. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение позиции звука в  слове. |  |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Твердые и мягкие согласные | Сравнительная характеристика твердых и  мягких звуков. |  | Согласование слов, обозначающих предметы и слов,  обозначающих действие. |  | Написание слов с оппозиционны м и  согласными. |  |
| 18 | 5 | Обозначение мягкости согласных гласными Е, Е,  Ю, Я, И | Звукобуквенны й анализ слов. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 1 | Обозначение твердости- мягкости  гласными И-Ы | Сравнительная характеристика звуков. |  |  | Чтение и анализ стихотворных текстов. |  |  |
| 20 | 1 | Обозначение твердости и мягкости согласных  гласными У-Ю | Сравнительная характеристика звуков. |  |  |  |  |  |
| 21 | 1 | Обозначение твердости и мягкости согласных  гласными А-Я | Сравнительная характеристика звуков. |  |  |  |  |  |
| 22 | 2 | Слова с буквами Е, Е,  Ю, Я |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Обозначение мягкости согласных с  помощью Ь |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Слова с буквами И, Й | Сравнительная  характеристика звуков. |  |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Слово |  | Лексическое значение слов. | Преобразовани е формы слов,  обозначающих |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Родственные слова- уточнение  понятия и подбор. | предмет, в начальную форму. |  |  |  |
| 26 | 1 | Деление слов на слоги | Ритмикоинтонац ионное деление слов на слоги. |  |  | Чтение и анализ текста. | Выделение на письме гласной. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 1 | Перенос слов по слогам |  | Слова, обозначающи е один или несколько предметов. | Подготовительн ы е упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к  зависимому. |  |  |  |
| 28 | 1 | Ударение в слове | Интонационное выделение ударного слога. |  |  | Чтение. | Составление письменных ответов на вопросы к  тексту. |  |
| 29 | 1 | Ударные и безударные  гласные в слове (повторение) |  | Многозначны е слова. |  |  | Письмо под  диктовку слов и словосочетаний. |  |
| 30 | 1 | Ударные и безударные гласные |  | Различение названий предметов по вопросам  *кто?что?* |  |  | Поиск ударных и безударных гласных.  Выделение их на письме.  Подготовка к изучению орфограммы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | 1 | Правописание имен собственных |  |  | Правописание имен собственных и употребление их в  предложении. |  | Тренировка в написании имен, фамилий людей, кличек животных, названий  городов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | 1 | Предлог | Различение простых предлогов в устной речи. | Поиск слов по вопросам *что делать?что сделать?* | Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающим и предметы,  действия, признаки. | Пересказ сказки. | Письменное закрепление раздельного написания слов с предлогами. |  |
| 33 | 2 | Предложение | Ритмикоинтона ционное членение  текста. | Различение слов по вопросам  *какой?чей?* |  | Описание предмета. | Чтение текстов. Печатание знаков  препинания. |  |
| 34 | 2 | Простое предложение | Звукобуквенны й анализ слов. |  | Составление предложений по опорным словам.  Завершение начатого предложения. Составление письменных  ответов на вопросы. |  | Печатание составленных предложений. |  |
|  |  |  |  |  | Порядок слов в  предложении. |  |  |  |
| 35 | 3 | Предложение в тексте |  |  | Выделение предложений из текста.  Последовательн ы й порядок предложений в тексте. Связь предложений в тексте. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | 2 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 4 | Диагностика |  |  |  |  |  |  |

# Список используемой литературы

* Вартапетова Г. М., Петрова Е. Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация /Новосибирск, 1997.
* Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников

/Екатеринбург, 1998.

* Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
* Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
* Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи:Пособие для логопеда. М.- Просвещение, 1985.
* Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей /СПб, 1995.
* Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей /СПб, 1997.
* Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
* Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
* Лурия А. Р. Основы нейропсихологии /М., 1973.
* Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольного возраста со стертой формой дизартрии /СПб, 1994.
* Лопухина И.С. Логопедия, речь, ритм, движение. С.-П., 1999.
* Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)- ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.
* Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников /М., 1997.
* Селиверстов В.И. Заикание у детей/М., 1994
* .Соботович Е.Ф.Речевое недоразвитие у детей и пути его корркеции/М., 2003
* Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития дошкольников /М., 2001.
* Ушакова О., Струнина Е. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста/Журнал «Дошкольное воспитание». – 1998. - №9. – с. 71-8