**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Стрежевой

с углубленным изучением отдельных предметов»

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д.458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru) тел/факс: (382-59) 5-76-32

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Стрюк/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа**

**Коррекционно – развивающих логопедических занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

1. **4 класс**

Составила: учитель-логопед

Даурова Суанда Махмудовна

Стрежевой, 2023 год

# Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.1.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Цель:** создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

**Задачи:** коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

# Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНРнаправлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

* Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
* Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
* Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
* Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
* Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
* Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи

(уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

* Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
* Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

# Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 3 часа в неделю (396 часов). Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

***Личностные результаты*:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества;

1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
2. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
3. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
2. умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
4. умение произвольно изменять основные акустические характеристики

голоса;

1. умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
2. минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
3. умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
4. практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
5. сформированность лексической системности;
6. умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
7. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
8. владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
9. сформированность языковых операций, необходимых для овладения

чтением и письмом;

1. сформированность психофизиологического, психологического,

лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

1. владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
2. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

# Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Логопедическое обследование | Первичная диагностика речевого развития ребёнка. | 2 |
|
| 2 | Речь и предложение. | Упражнение в составлении предложений. | 4 |
|
|
|
| 3 | Предложение и слово. | Связь слов в предложе-нии. Дифференциация понятий «слово» -  «предложение» | 3 |
|
|
| 4 | Предложение | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 3 |
|
|
| 5 | Звуки и буквы. | Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация. | 3 |
|
|
| 6 | Гласные звуки и буквы. | Уточнение понятия гласный звук и их характеристик. | 3 |
|
|
| 7 | Согласные звуки и буквы. | Уточнение понятия согласный звук и их характеристик. | 3 |
|
|
| 8 | Слог. | Слогообразующая роль гласного. | 3 |
|
|
| 9 | Звуки и слова. | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 3 |
|
|
| 10 | Слоговый анализ | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из  одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 3 |
|
|
| 11 | Гласные I и II ряда. | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый  способ обозначения мягкости. | 3 |
|
|
| 12 | Гласные I и II ряда. | Твердые и мягкие согласные перед глас-ными I и II ряда. Тренировочные упраж-нения на различение твердых и мягких согласных | 3 |
|
|
| 13 | Гласные Ы-И | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». | 3 |
|
|
| 14 | Гласные А-Я | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | 3 |
|
|
| 15 | Обследование | Промежуточная диагностика речевого развития ребенка | 2 |
|
| 16 | Гласные О-Ё | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | 3 |
|
|
| 17 | Гласные У-Ю | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | 3 |
|
|
| 18 | Гласные Э-Е | Дифференциация гласных «э - е». | 3 |
|
|
| 19 | Гласные II ряда | Дифференциация гласных второго ряда. | 3 |
|
|
| 20 | Мягкий знак | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ  обозначения мягкости. | 3 |
|
|
| 21 | Мягкий знак | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). | 3 |
|
|
| 22 | Разделительный мягкий знак. | Ознакомление с данным понятием, развитие умение | 3 |
|
|
| 23 | Твердые и мягкие согласные | Дифференциация твердых и мягких согласных | 3 |
|
|
| 24 | Имя существительное. | Уточнение знаний о словах-предметах. | 3 |
|
|
| 25 | Имя существительное. Род и число | Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам. | 3 |
|
|
| 26 | Глагол. | Уточнение знаний о глаголе. | 3 |
|
|
| 27 | Глагол. Число и время | Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени. | 3 |
|
|
| 28 | Различение имени существитель-ного и глагола | Дифференциация глагола и существительного в уст-ной и письменной речи. | 4 |
|
|
|
| 29 | Антонимы | Знакомство с понятием «антонимы» | 3 |
|
|
| 30 | Синонимы | Знакомство с понятием «синонимы» | 3 |
|
|
| 31 | Развитие связной речи | Пересказ текста по опорным вопросам | 3 |
|
|
| 32 | Развитие связной речи | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 4 |
|
|
|
| 33 | Обследование | Итоговая диагностика речевого развития ребенка | 2 |
|

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Обследование | Входящая диагностика речевого развития ребенка. | 2 |
|
| 2 | Предложение как часть связного текста | Графическое обозначение предложения. Членение текста на предложения. Редактирование текста. | 2 |
|
| 3 | Слово как часть предложения | Выделение слов из пред-ложений. Графическое обозначение предложения. Составление предложений простых, распространённых. | 1 |
| 4 | Гласные звуки. Слог | Составление слов из слогов.  Деление слов на слоги.  Анализ и синтез слов, полу-ченных путём перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога.  Закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов. | 2 |
|
| 5 | Согласные звуки | Звукобуквенный анализ. Узнавание и вычленение согласного звука в ряду других. | 2 |
|
| 6 | Обозначение мягкости согласного  (а – я) | Обозначение мягкости при помощи гласной Я. Дифференциация А-Я, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию. | 1 |
| 7 | Обозначение мягкости согласного  (о - ё) | Обозначение мягкости помощи гласной Ё. Дифференциация О-Ё, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию. | 1 |
| 8 | Обозначение мягкости согласного  (у - ю) | Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. Дифференциация У-Ю, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию. | 1 |
| 9 | Обозначение мягкости согласного  (ы - и) | Обозначение мягкости при помощи гласной И. Дифференциация Ы-И, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию. | 1 |
| 10 | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов) | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой. | 2 |
|
| 11 | Парные соглас-ные: П-Б  Парные согласные: Т-Д | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.  Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 12 | Парные согласные: С-З | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 13 | Парные согласные: К-Г | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 14 | Ш-Ж  Оглушение звонких; согласные в конце и в середине слова | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 15 | Согласные: Ч-Т’ | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 16 | Согласные: Ц-Ч | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 17 | Согласные: Р-Л | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 18 | Согласные: Р-Л | Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 19 | Корень. Родственные слова | Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов. | 2 |
|
| 20 | Безударная гласная в корне | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. | 2 |
|
| 21 | Суффикс. | Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание). | 2 |
|
| 22 | Приставка. | Приставка (значение приставок, выделение приставок и их правописание). Образование слов с помощью приставки | 2 |
|
| 23 | Состав слова | Развитие способности производить разбор слов по составу. | 2 |
|
| 24 | Слова – синонимы | Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря. | 2 |
|
| 25 | Слова – антонимы | Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря. | 2 |
|
| 26 | Предлоги | Понятие о предлогах и способах их использования. | 2 |
|
| 27 | Приставка – предлог | Дифференциация понятий предлог и приставка. | 2 |
|
| 28 | Имя существительное | Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Зада-вать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Измене-ние имен существительных по родам. | 2 |
|
| 29 | Число существительных | Закрепление понятия числа существительных.Отработ-ка навыка изменения существительных по родам | 2 |
|
| 30 | Имя прилагательное | Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов. | 2 |
|
| 31 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря призна-ков. Работа по словоизме-нению и согласованию имён прилагательных с именами существительны-ми в роде и числе. | 2 |
|
| 32 | Глагол | Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов. | 2 |
|
| 33 | Согласование глагола с существительным в числе, роде и времени | Работа по словоизменению. Согласование имён сущес-твительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.  Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.  Знакомство с категорией времени глагола. | 2 |
|
| 34 | Обследование | Итоговая диагностика. | 2 |
|

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Обследование | Первичная диагностика речевого развития ребенка | 2 |
|
| 2 | Родственные слова | Уточнение понятия «род-ственное слово». Подбор родственных слов. Знаком-ство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родствен-ных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования | 4 |
|
|
|
| 3 | Корень слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родствен-ных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение еди-ного корня и правописание родственных и одноко-  ренных слов | 4 |
|
|
|
| 4 | Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие вре-менных и пространствен-ных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. | 4 |
|
|
|
| 5 | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений раз-личных суффиксов. Обога-щение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкатель-ным значением. Выбор суффикса | 4 |
|
|
|
| 6 | Морфемный  состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.Формирование навыка разбора слов по сос-таву. Уточнение значений слов. | 4 |
|
|
|
| 7 | Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно- временных представлений. Выбор того или иного предлога | 6 |
|
|
|
|
|
| 8 | Слова-предметы | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | 4 |
|
|
|
| 9 | Число существи-тельных | Знакомство с понятием числа. Словоизменение.  Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множест-венного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного,  слухового). Развитие внимания (слухового, зри-  тельного) | 4 |
|
|
|
| 10 | Существитель-ные разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различ-  ного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления | 4 |
|
|
|
| 11 | Употребление  Существитель-ных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имен существи-тельных. Дифференциация именительного и винитель-ного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоле-ние аграмматизма в устной речи | 4 |
|
|
|
| 12 | Слова-признаки | Развитие словаря приз-наков. Подбор признаков  к предмету. Работа по словоизменению и слово-  образованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | 4 |
|
|
|
| 13 | Согласование  прилагательных с существитель-ными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по слово-  изменению и согласованию имен прилагательных с именами существительны-ми в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами | 5 |
|
|
|
|
| 14 | Согласование  прилагательных с существитель-ными в падеже | Согласование существи-тельных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в паде-же. Преодоление аграмма-тизма в устной речи | 5 |
|
|
|
|
| 15 | Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоиз-менения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | 4 |
|
|
|
| 16 | Согласование  глагола с существитель-ным в числе | Работа по словоизменению. Согласование имен  Существительных с глаго-лами в числе. Обогащение словаря действий. Преодо-ление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия | 4 |
|
|
|
| 17 | Согласование  глагола с существитель-ным в роде | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами | 4 |
|
|
|
| 18 | Согласование  глагола с существитель-ным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений | 5 |
|
|
|
|
| 19 | Имя числительное | Знакомство с числительны-ми. Согласование числи-тельных с существитель-ными в роде и падеже. Правописание числитель-ных. Работа по словоизме-нению. Устранение аграмматизма в устной речи | 4 |
|
|
|
| 20 | Предложение | Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочета-нием и предложением. Виды связи в словосоче-таниях и предложениях. Построение сложных пред-ложений различных типов. Установление в сложных  предложениях причинно-следственных связей.  Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст | 6 |
|
|
|
|
|
| 21 | Состав  предложения | Виды связи слов в предло-жении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изме-  нения количества слов. Преодоление устного  аграмматизма. Работа с деформированными  предложениями | 6 |
|
|
|
|
|
| 22 | Работа над  текстом | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.Знакомство с понятием текст, его приз-наками: смысловой целост-ностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста | 6 |
|
|
|
|
|
| 23 | Обследование | Итоговая диагностика | 2 |
|

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Обследование речи | 2 |
| **Работа над звуковой стороной речи** | |  |
| 2. | Звуки и буквы | 1 |
| 3. | Дифференциация гласных и согласных | 1 |
| 4. | Слогообразующая роль гласных | 1 |
| 5. | Ударение | 1 |
| 6. | Проверочная работа | 1 |
| 7. | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 8. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 9. | Непроизносимые согласные | 1 |
| 10. | Двойные согласные | 1 |
| 11. | Фонетический разбор слов | 1 |
| 12. | Проверочная работа | 1 |
| **Лексика и грамматика** | | |
| ***Имя существительное*** | | |
| 13. | Склонение им. существительных | 2 |
| 14. | Несклоняемые имена существительные | 2 |
| 15. | Именительный падеж им. сущ. | 2 |
| 16. | Родительный падеж им. сущ. | 2 |
| 17. | Дательный падеж им. сущ. | 2 |
| 18. | Винительный падеж им. сущ. | 2 |
| 19. | Творительный падеж им. сущ. | 2 |
| 20. | Предложный падеж им. сущ. | 2 |
| 21. | Именительный и винительный падежи им. сущ. | 2 |
| 22. | Винительный и предложный падежи им. сущ. | 2 |
| 23. | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных» | 2 |
| 24. | Обобщение знаний о падежах им. сущ. | 2 |
| 25. | Три склонения им. сущ. | 2 |
| 26. | Ударные и безударные окончания им. сущ. | 2 |
| 27. | Диктант «Правописание окончаний им. сущ.» | 2 |
| 28. | Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п. | 2 |
| 29. | Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ. | 2 |
| 30. | Родительный падеж имени существительного во множественном числе | 2 |
| 31. | Дательный, творительный и предложный падежи имён  существительных множественного числа | 2 |
| 32. | Диктант «Множественное число им. сущ.» | 2 |
| 33. | Повторение. Д/и «Умники и умницы» | 2 |
| ***Прилагательное*** | | |
| 34. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | 2 |
| 35. | Образование имён прилагательных | 2 |
| 36. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 2 |
| 37. | Контрольное списывание | 2 |
| ***Глагол*** | | |
| 38. | Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ. | 2 |
| 39. | Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде | 2 |
| 40. | Проверочная работа «Глагол» | 2 |
| 41. | Повторение, д/и «Умники и умницы» | 1 |
| ***Словообразование*** | | |
| 42. | Однокоренные слова | 1 |
| 43. | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 |
| 44. | Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова» | 1 |
| 45. | Происхождение слов | 1 |
| 46. | Слуховой диктант | 1 |
| 47. | Повторение, д/и «Умники и умницы» | 1 |
| 48. | Суффиксальный способ образования слов | 1 |
| 49. | Повторение, д/и «Умники и умницы» | 1 |
| 50. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 51. | Префиксальный способ образования слов | 1 |
| 52. | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
| 53. | Состав слова | 1 |
| 54. | Проверочная работа «Состав слова» | 1 |
| 55. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 56. | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
| 57. | Фразеологизмы и свободные сочетания | 1 |
| 58. | Синонимы | 1 |
| 59. | Использование синонимов в речи | 1 |
| 60. | Антонимы | 1 |
| 61. | Подбор антонимов к словам различных частей речи | 1 |
| 62. | Фразеологизмы - антонимы | 1 |
| **Связная речь** | | |
| 63. | Связь слов в предложении | 2 |
| 64. | Работа с деформированными текстами | 2 |
| 65. | Сочинение по картине | 2 |
| 66. | Обследование речи | 2 |